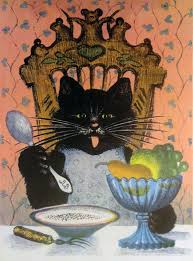
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»

Принято на педагогическом совете Заведующий МБДОУ «ДС«Рябинка»

№ от 2018 г. Т. Г. Мусацкова

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей в старшей группе**

**Тема: «Квест-игра «Путешествие по иллюстрациям Ю.А. Васнецова»**

** **

Подготовил воспитатель:

Дейнега Ольга Минжуровна

г. Новый Уренгой, декабрь 2018 год

**«Квест-игра «Путешествие по иллюстрациям Ю.А. Васнецова»**

***Интеграция образовательных областей***  
- Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.  
Форма проведения:квест - игра  
Форма организации детей: подгрупповая.  
***Цель***: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами через фольклор.  
***Задачи:***  
Образовательные:  
- Способствовать речевому общению детей;  
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений устного народного творчества.  
Развивающие:  
- Развивать связную и грамматически правильную речь.  
- Обогащать активный словарь детей словами – антонимами, прилагательными и существительными по теме.  
-Развивать внимание, наблюдательность и активность.  
-Развивать умения делать описания по иллюстрациям Ю.А. Васнецова.  
- Развивать общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  
Воспитательные:  
- Развитие интереса к устному народному творчеству.  
- Поддержка и укрепление физического и психического здоровья детей.  
- Развитие нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь.  
***Необходимое оборудование и материалы:***  
Детский стол, 2 мольберта, дерево, ключ бумажный, клубочек, игрушка –кот, следы (бумажные) на полу, коробка для кота, картинки для рассказа – зима, печь, одеяло, мыши; 2 книги , мини – книжечка  
***Средства ТСО:*** ноутбук, проектор, презентация, колонки.  
***Методы и приёмы:***  
- Словесный (беседа по вопросам, рассказ воспитателя);  
- Наглядный (рассматривание иллюстраций, карты, книг);  
- Стимулирующий (похвала, одобрение);  
- Игровой (приключенческая игра, динамическая пауза)  
Ход непосредственно образовательной деятельности  
***1. Организационный момент (эмоциональный настрой).*Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Я очень рада нашей встрече.   
В круг широкий, вижу я  
Встали все мои друзья  
Я принесла вам клубочек, он не простой, а волшебный. Мы будем передавать клубочек, и желать друг другу доброго дня. И от этого сила его волшебства будет увеличиваться. Я передаю клубочек Маше, и так по кругу всем детям. Доброе утро, Машенька. Вот и опять клубочек дошел до меня. Каким он стал большим от добрых слов!   
**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте с ними поздороваемся и передадим наш клубочек, пусть они тоже скажут друг другу много добрых слов.   
***2. Мотивационная игра***  
Ребята, мне очень хочется отправиться в путешествие с такими добрыми, внимательными детьми. А вы хотите совершить путешествие? Я приглашаю вас поиграть в интересную игру. Интересна игра тем, что мы будем не только выполнять задания, но еще и разыскивать их. Хотите? Готовы? Помните, что в путешествие мы берем с собой много, много доброты. Начинаем!

**Слайд №1**  
**Воспитатель:** Ребята, вы что – нибудь, слышите?

*Слышится жалобное скуление.*  
Воспитатель. Может, ему нужна наша помощь? Посмотрите следы. Идемте по следу друг за другом. Наши приключения начинаются.   
**Воспитатель(или дети):** обнаруживает кота (игрушка) грустного и печального.  
Воспитатель. Ребята, я вижу, что это необычный котенок. Он умеет говорить. Здравствуй, Барсик, почему ты такой печальный?

**Слайд №1**   
**Барсик:** Мне грустно, никто со мной не играет.  
**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с Барсиком, скажем ему добрые и ласковые слова. Похвалите котенка.  
*Дети гладят котенка и хвалят его.*   
**Воспитатель:** Барсик, а где твои друзья?

**Слайд №1**   
**Барсик:** Мои друзья ушли в книгу, в ней такие красивые и яркие иллюстрации. Но я не знаю, где она я.  
**Воспитатель:** Может здесь? (берет в руки сундучок) Ребята, посмотрите – сундучок. Хотите открыть? Для этого надо придумать чистоговорку: Чок, чок, чок, открывайся …дети (сундучок)  
(Воспитатель открывает сундучок и достаёт карту(свиток и письмо).  
**Воспитатель:** Вот так чудо! Письмо для нас!:  
Друзей вы найдете, если по карте пойдете.  
**Воспитатель:** Вот и карта. Давайте внимательно посмотрим, куда нам показывает первая стрелка?  
**Дети:** Стрелка указывает на стол.   
**Воспитатель:** Чтоб нам не сбиться в пути, за руку друга крепко держи.  
И помните:  
Будете, друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.   
(Идут по направлению к столу, на котором лежат мини книжечки).  
***3. Основной этап.***  
**Воспитатель:** Вот и стол. Что лежит на столе?   
**Дети:** На столе лежат книги.   
**Воспитатель:** Книги не большие, а …(маленькие).   
**Воспитатель:** Давайте с вами поиграем, я скажу слово, а вы мне скажите, чего не стало?  
- Книга – не стало… книг  
- Кот – не стало …кота  
- Картинка – не стало …картинок  
**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Давайте посмотрим, куда указывает 2 стрелка?  
**Дети.** Стрелка показывает на дерево.  
**Воспитатель:**

За руку друга скорее возьми,   
 Вместе и неудачу легче перенести.  
**Воспитатель:** Вот и дерево. Как оно нам поможет? Как вы думаете, дети? Может, нам нужен этот ключ? Что делают ключом? (открывают дверь)  
**Слайд №2**  
**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, какую дверь мы сможем открыть. (Обращает внимание на экран). Может эту?.. Поближе подойдем, ключ волшебный повернем.  
**Слайд №3**   
Воспитатель. Какая красота! Ребята мы открыли дверь в горницу, так называли комнату в русской избе. Проходите, присаживайтесь.  
**Воспитатель:** Скажите, дети, куда мы вошли? (В горницу)  
**Слайд № 4**   
В старинной русской избе была всего лишь одна комната, и почти половину ее занимала русская печь. –   
**Воспитатель:** Дети, вы знаете, для чего нужна была печь в избе?  
(Ответы детей)- В ней и еду готовили, она и дом обогревала. На печи можно было даже спать.  
**Воспитатель:** Молодцы.   
**Слайд №5**  
Посмотрите внимательно на картинку, и расскажите, что происходит в горнице? (Ответы детей)  
**Воспитатель:** Тише, дети, мы не будим кота будить, а тихонько тоже поиграем.  
Речевое упражнение: подбор антонимов  
Кот не белый, а …черный  
Кот не гладкий, а ..пушистый  
Мыши не грустные, а …веселые  
Печь не холодная, а… теплая  
**Воспитатель:** Давайте с вами придумаем рассказ по картинке. Я начну, а вы мне помогайте.   
Построение предложений  
**Воспитатель:** На печке под очень нарядным теплым одеялом спит кот. Где он лежит? (на печке). Одеяло какое? (теплое, нарядное). Высоко забрался. А почему кот лег на печку? (там тепло). Значит, какой кот? (хитрый, умный).  
Мыши не боятся кота. Они играют, водят хоровод.  
**Воспитатель:** Понравился вам наш рассказ? А сейчас попробуйте сами придумать рассказ по картинке. (Выставляю опорные картинки).  
- В своем рассказе расскажите, куда забрался кот? Почему он лег на печку? (картинка – печь)  
- Каким одеялом кот укрылся (картинка – одеяло)  
- Расскажите, что делают мыши. (картинка – мыши)  
**Дети:** составляют рассказ.  
**Воспитатель:** Молодцы. Вот мы и нашли друга Барсика – кота Ваську.  
Кот Васька приглашает вас потанцевать.  
*Физминутка «Друзья»*  
**Слайд №6**   
**Воспитатель:** Отдохнули? Наше путешествие продолжается. Посмотрим, куда указывает нам 3 стрелка?  
**Дети:** Стрелка нам указывает на прямоугольник.   
**Воспитатель:** Идем по направлению стрелки и ищем предмет прямоугольной формы.   
*(Идем в сторону мольберта- находят две книги)*  
*Воспитатель показывает две книги: одна с иллюстрациями, другая без.*  
**Воспитатель:** Дети, что мы нашли.   
**Дети:** Книги.  
**Воспитатель:** Книга не маленькая, а большая. Давайте вместе посмотрим книги. Я покажу. Какая книга вам нравится? Почему?  
**Воспитатель:** Ребята, кто украшает страницы книг? (Художники)  
**Воспитатель:** Не просто художники, а художники – иллюстраторы. (Повторите). И картинки в книгах называются иллюстрации.  
- Вот эту книгу, где живут друзья Барсика – сказочные котики, иллюстрировал известный художник-иллюстратор Юрий Алексеевич Васнецов.   
**Слайд №7**  
Посмотрите на экран – вы увидите его портрет. Скажите, где мы нашли друзей Барсика? (На страницах книг).  
**4. Рефлексия**  
**Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие? (ответы   
- Что вам понравилось больше всего?   
- Назовите, с каким художником – иллюстратором мы познакомились?   
Запомните, дети:  
Не бросайте друга в беде.  
**Воспитатель:** Мне было приятно с вами играть.