Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»

Принято на педагогическом совете Заведующий МБДОУ «ДС«Рябинка»

№ от 2018 г. Т. Г. Мусацкова

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей в старшей группе**

**Тема: «Квест-игра «Путешествие по иллюстрациям Ю.А. Васнецова»**

** **

Подготовил воспитатель:

Дейнега Ольга Минжуровна

г. Новый Уренгой, декабрь 2018 год

 **«Квест-игра «Путешествие по иллюстрациям Ю.А. Васнецова»**

 ***Интеграция образовательных областей***
- Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.
Форма проведения:квест - игра
Форма организации детей: подгрупповая.
***Цель***: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладения конструктивными способами и средствами через фольклор.
***Задачи:***
Образовательные:
- Способствовать речевому общению детей;
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений устного народного творчества.
Развивающие:
- Развивать связную и грамматически правильную речь.
- Обогащать активный словарь детей словами – антонимами, прилагательными и существительными по теме.
-Развивать внимание, наблюдательность и активность.
-Развивать умения делать описания по иллюстрациям Ю.А. Васнецова.
- Развивать общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
Воспитательные:
- Развитие интереса к устному народному творчеству.
- Поддержка и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Развитие нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь.
***Необходимое оборудование и материалы:***
Детский стол, 2 мольберта, дерево, ключ бумажный, клубочек, игрушка –кот, следы (бумажные) на полу, коробка для кота, картинки для рассказа – зима, печь, одеяло, мыши; 2 книги , мини – книжечка
***Средства ТСО:*** ноутбук, проектор, презентация, колонки.
***Методы и приёмы:***
- Словесный (беседа по вопросам, рассказ воспитателя);
- Наглядный (рассматривание иллюстраций, карты, книг);
- Стимулирующий (похвала, одобрение);
- Игровой (приключенческая игра, динамическая пауза)
Ход непосредственно образовательной деятельности
***1. Организационный момент (эмоциональный настрой).*Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Я очень рада нашей встрече.
В круг широкий, вижу я
Встали все мои друзья
Я принесла вам клубочек, он не простой, а волшебный. Мы будем передавать клубочек, и желать друг другу доброго дня. И от этого сила его волшебства будет увеличиваться. Я передаю клубочек Маше, и так по кругу всем детям. Доброе утро, Машенька. Вот и опять клубочек дошел до меня. Каким он стал большим от добрых слов!
**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас много гостей, давайте с ними поздороваемся и передадим наш клубочек, пусть они тоже скажут друг другу много добрых слов.
***2. Мотивационная игра***
Ребята, мне очень хочется отправиться в путешествие с такими добрыми, внимательными детьми. А вы хотите совершить путешествие? Я приглашаю вас поиграть в интересную игру. Интересна игра тем, что мы будем не только выполнять задания, но еще и разыскивать их. Хотите? Готовы? Помните, что в путешествие мы берем с собой много, много доброты. Начинаем!

**Слайд №1**
**Воспитатель:** Ребята, вы что – нибудь, слышите?

*Слышится жалобное скуление.*
Воспитатель. Может, ему нужна наша помощь? Посмотрите следы. Идемте по следу друг за другом. Наши приключения начинаются.
**Воспитатель(или дети):** обнаруживает кота (игрушка) грустного и печального.
Воспитатель. Ребята, я вижу, что это необычный котенок. Он умеет говорить. Здравствуй, Барсик, почему ты такой печальный?

 **Слайд №1**
**Барсик:** Мне грустно, никто со мной не играет.
**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем с Барсиком, скажем ему добрые и ласковые слова. Похвалите котенка.
*Дети гладят котенка и хвалят его.*
**Воспитатель:** Барсик, а где твои друзья?

 **Слайд №1**
**Барсик:** Мои друзья ушли в книгу, в ней такие красивые и яркие иллюстрации. Но я не знаю, где она я.
**Воспитатель:** Может здесь? (берет в руки сундучок) Ребята, посмотрите – сундучок. Хотите открыть? Для этого надо придумать чистоговорку: Чок, чок, чок, открывайся …дети (сундучок)
(Воспитатель открывает сундучок и достаёт карту(свиток и письмо).
**Воспитатель:** Вот так чудо! Письмо для нас!:
Друзей вы найдете, если по карте пойдете.
**Воспитатель:** Вот и карта. Давайте внимательно посмотрим, куда нам показывает первая стрелка?
**Дети:** Стрелка указывает на стол.
**Воспитатель:** Чтоб нам не сбиться в пути, за руку друга крепко держи.
И помните:
Будете, друг за дружку держаться - можете ничего не бояться.
(Идут по направлению к столу, на котором лежат мини книжечки).
***3. Основной этап.***
**Воспитатель:** Вот и стол. Что лежит на столе?
**Дети:** На столе лежат книги.
**Воспитатель:** Книги не большие, а …(маленькие).
**Воспитатель:** Давайте с вами поиграем, я скажу слово, а вы мне скажите, чего не стало?
- Книга – не стало… книг
- Кот – не стало …кота
- Картинка – не стало …картинок
**Воспитатель:** Наше путешествие продолжается. Давайте посмотрим, куда указывает 2 стрелка?
**Дети.** Стрелка показывает на дерево.
**Воспитатель:**

За руку друга скорее возьми,
 Вместе и неудачу легче перенести.
**Воспитатель:** Вот и дерево. Как оно нам поможет? Как вы думаете, дети? Может, нам нужен этот ключ? Что делают ключом? (открывают дверь)
**Слайд №2**
**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, какую дверь мы сможем открыть. (Обращает внимание на экран). Может эту?.. Поближе подойдем, ключ волшебный повернем.
**Слайд №3**
Воспитатель. Какая красота! Ребята мы открыли дверь в горницу, так называли комнату в русской избе. Проходите, присаживайтесь.
**Воспитатель:** Скажите, дети, куда мы вошли? (В горницу)
**Слайд № 4**
В старинной русской избе была всего лишь одна комната, и почти половину ее занимала русская печь. –
**Воспитатель:** Дети, вы знаете, для чего нужна была печь в избе?
(Ответы детей)- В ней и еду готовили, она и дом обогревала. На печи можно было даже спать.
**Воспитатель:** Молодцы.
**Слайд №5**
Посмотрите внимательно на картинку, и расскажите, что происходит в горнице? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Тише, дети, мы не будим кота будить, а тихонько тоже поиграем.
Речевое упражнение: подбор антонимов
Кот не белый, а …черный
Кот не гладкий, а ..пушистый
Мыши не грустные, а …веселые
Печь не холодная, а… теплая
**Воспитатель:** Давайте с вами придумаем рассказ по картинке. Я начну, а вы мне помогайте.
Построение предложений
**Воспитатель:** На печке под очень нарядным теплым одеялом спит кот. Где он лежит? (на печке). Одеяло какое? (теплое, нарядное). Высоко забрался. А почему кот лег на печку? (там тепло). Значит, какой кот? (хитрый, умный).
Мыши не боятся кота. Они играют, водят хоровод.
**Воспитатель:** Понравился вам наш рассказ? А сейчас попробуйте сами придумать рассказ по картинке. (Выставляю опорные картинки).
- В своем рассказе расскажите, куда забрался кот? Почему он лег на печку? (картинка – печь)
- Каким одеялом кот укрылся (картинка – одеяло)
- Расскажите, что делают мыши. (картинка – мыши)
**Дети:** составляют рассказ.
**Воспитатель:** Молодцы. Вот мы и нашли друга Барсика – кота Ваську.
Кот Васька приглашает вас потанцевать.
*Физминутка «Друзья»*
**Слайд №6**
**Воспитатель:** Отдохнули? Наше путешествие продолжается. Посмотрим, куда указывает нам 3 стрелка?
**Дети:** Стрелка нам указывает на прямоугольник.
**Воспитатель:** Идем по направлению стрелки и ищем предмет прямоугольной формы.
*(Идем в сторону мольберта- находят две книги)*
*Воспитатель показывает две книги: одна с иллюстрациями, другая без.*
**Воспитатель:** Дети, что мы нашли.
**Дети:** Книги.
**Воспитатель:** Книга не маленькая, а большая. Давайте вместе посмотрим книги. Я покажу. Какая книга вам нравится? Почему?
**Воспитатель:** Ребята, кто украшает страницы книг? (Художники)
**Воспитатель:** Не просто художники, а художники – иллюстраторы. (Повторите). И картинки в книгах называются иллюстрации.
- Вот эту книгу, где живут друзья Барсика – сказочные котики, иллюстрировал известный художник-иллюстратор Юрий Алексеевич Васнецов.
**Слайд №7**
Посмотрите на экран – вы увидите его портрет. Скажите, где мы нашли друзей Барсика? (На страницах книг).
**4. Рефлексия**
**Воспитатель:** Понравилось вам наше путешествие? (ответы
- Что вам понравилось больше всего?
- Назовите, с каким художником – иллюстратором мы познакомились?
Запомните, дети:
Не бросайте друга в беде.
**Воспитатель:** Мне было приятно с вами играть.