***Приложение№1***

**Спортивный праздник   «Слава армии родной!»**

(подготовительная к школе группа)

***Цели:***

* Привлечь [детей и](http://50ds.ru/music/2276-integrirovannaya-sovmestnaya-deyatelnost-detey-i-vzroslykh-v-podgotovitelnoy-gruppe-detskogo-sada-puteshestvie-v-gorod-pravil-dorozhnogo-dvizheniya.html) родителей к занятиям физической культуры и спортом.
* Доставить [детям и](http://50ds.ru/psiholog/4971-master-klass-roditelskoe-sobranie-kak-nauchitsya-doveryat-svoim-detyam-i-chtoby-deti-doveryali-vam.html) родителям удовольствие от совместных занятий физической культурой.
* Способствовать [развитию](http://50ds.ru/metodist/1499-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-muzee-dvortsa-tvorchestva-istoki.html) положительных эмоций, чувств взаимопомощи.
* Приобщать [детей и](http://50ds.ru/vospitatel/2676-intellektualno-poznavatelnaya-igra-dlya-detey-i-ikh-roditeley-schastlivyy-sluchay.html) родителей к здоровому образу жизни.
* Расширять представления детей о государственном празднике;
* вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов;
* воспитывать патриотизм, уважение и благодарное отношение к защитникам Родины.

***Материалы и оборудование:***

*Украшения для зала, гимнастические скамейки -2,ребристые доски-2, «кочки»,4 больших стула, тонких каната - 2,ведра с водой–2, бутыль(5литров)– 2,воронки-2, большие кружки-2, корзина – 4, мячи (по числу участников), скейтборд – 2, спасательный круг – 2, туалетная бумага – 2 рулона, картошка сырая, магнитофон, фонограммы песен.*

***Звучит спортивный марш, под аплодисменты входят команды.***

Построение из 2-х колонн 2 полу змейки, затем  перестроение в «гребень» и в полукруг.

Ведущая. Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы со всей страной отметить День рождения Российской армии. Любит свою армию российский народ. Она охраняет мирный труд страны, стоит на страже мира. В армии служат сильные, смелые и умные люди. Смелые – чтоб не испугаться врага, сильные – чтобы победить его, а умные – чтобы правильно обращаться с оружием. В честь нашей армии мы начинаем праздник «Слава армии родной!»

**1-й ребёнок.**

Праздник армии Российской

Наступает в феврале.

Гонит, гонит ветер резкий

Снег колючий по земле.

**2-й ребёнок.**

Он сугробы наметает,

Клён качает у ворот.

Детский сад гостей встречает

И привет солдатский шлёт!

**3-й ребёнок.**

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Лёгкая позёмка.

**4-й ребёнок.**

Над Кремлёвскою стеной

Самолётов звенья.

Слава Армии родной

В день её рожденья!

***Звучит песня «Будем в армии служить»***

***Дети разбиваются на команды:***

**Команда пограничников представляют свою команду, девиз.**

**Командир пограничников:**

Наша команда …

**Все:**

Зоркий сокол.

**Командир пограничников:**

Девиз…

**Все:**

Пограничник на границе

Нашу землю бережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно весь народ.

**Команда моряков представляют свою команду, девиз.**

**Капитан моряков:**

Наша команда…

**Все:**

Девятый вал.

**Капитан команды:**

Девиз…

**Все:**

Мы -ребята любим море.

По морям и по волнам

В боевом идем дозоре

Нынче -  здесь, а завтра – там!

***Дети под марш идут по залу и садятся на стульчики.***

**Ведущая.** Ребята, как вы думаете, наша армия большая? (Дети отвечают). А какие рода войск вы знаете? (Ответы детей).

Кто важней в войсках Российских?

Лётчик или же танкист?

Может быть, артиллерист?

Может, всё-таки связист?

Но ребята говорят:

(Дети с левой стороны.)

«Что важней всего моряк!»

А ребята справа спорят:

(Дети с правой стороны.)

«Что важней пехота в поле».

Разберёмся мы сейчас,

Кто, ребята, прав из вас?

И начнём мы по порядку…

**5-й ребёнок.**

Мимо дома, мимо сада

Он шагает – раз, два, три…

На российского солдата

С уваженьем посмотри.

Шапка с символом Российским

Греет в стужу и в метель,

Кожаный ремень солдатский

Держит в поясе шинель.

**Ведущая.** Многие мальчики мечтают, когда подрастут, станут защитниками нашей Родины, то есть солдатами. Пехота – это важные войска. Они выполняют любую задачу, поставленную командирами. Сейчас мы проведём эстафету и узнаем, кто из будущих защитников сможет служить в пехоте.

***Эстафета «Полоса препятствий»***

Под лазание  под гимнастическую скамью,

Пробежать по ребристой доске

Прыжками продвигаться вперед на 2-х ногах по «кочкам».

**Ведущая.** Ребята, ответьте на мой вопрос, наша страна состоит из одной земли или нет? (Дети отвечают). Правильно.  Нашу Россию омывает несколько морей. Какие войска защищают наши моря? (Ответы детей). Правильно, военные моряки. Поэтому эти войска называются Военно-Морской флот.

**6-й ребёнок.**

Выходит в синие моря

Надёжная застава,

И говорит народ не зря:

«Морскому флоту – слава!»

Он охраняет от войны

Мир берегов родной страны.

***Эстафета « Морской узел»***

 Вызываются по одному участнику из каждой команды. Перед ними 2 стула, которые стоят на расстоянии друг от друга. Под стульями протянут канат, с завязанными узлами на каждом конце. Под музыку участники начинают двигаться под музыку, по окончании музыки, каждый участник садится на стул, и быстро перетягивают узел на себя.

***Эстафета для пап « Счастливое плаванье»***

 Каждый участник команды по очереди надевает спасательный круг на шею, садится на скейтборд и, отталкиваясь с помощью рук и ног, «плывёт» до «буйка». А затем бегом возвращается обратно. Затем плывёт следующий.

**Ведущая.** Над нашей Родиной огромное синее небо. Ребята, как вы думаете, кто защищает наше российское небесное пространство? (Дети отвечают). Правильно, военные лётчики.

**7-й ребёнок.**

Мы лётчиками смелыми

Быстрее стать хотим.

В российских самолётах

В небо полетим.

Не преградят дорогу нам

Седые облака.

Мечтаем лётчиками стать,

Хоть ходим в сад пока.

***Эстафета «Заправка топливных баков» (с преодолением препятствий)***

 На условном месте установлены большая бутыль с воронкой, ведро с водой и 2 кружки – свои для каждой команды. Ребёнок и взрослый, из каждой команды преодолевая полосу препятствий, подбегают к «заправочной станции», кружками набирают воду и выливают в бутылку при помощи воронки. Обратно, по прямой, возвращаются в команду. Бегут следующие игроки.

***Конкурс  "Полевая кухня".***

Картошка и каша –

Вот пища наша.

(Участвуют папы: кто быстрее и лучше почистит картошку) .

**Ведущая.**Ребята, а вы знаете, что у нашей огромной страны есть граница. Кто охраняет границу? (Дети отвечают). Правильно, ребята. Границу охраняют пограничники.

**9-й ребёнок.**

У самой границы, в секрете,

Я зоркую службу несу,

За каждый пригорок в ответе,

За каждую ёлку в лесу.

***Игра «Поймай диверсантов»***

 Надо догнать диверсанта на самокате, а также необходимо провести снаряды с собой, не потеряв их по дороге.

**Ведущая.** А если диверсанты решат незаметно пролететь по воздуху на самолете, то какие войска помогут сбить его? (Дети отвечают). Правильно, ракетные войска.

**8-й ребёнок.**

Гулять сегодня некогда,

Мы заняты другим.

Бумажные ракеты

Мы дружно мастерим.

Мы ярко их раскрасили,

Пусть теперь летят!

В отважных космонавтов

Играет детский сад!

**Ведущая.** А сейчас мы проверим, кто из вас самый меткий.

***Игра «Попади в мишень».***

Играют по 2 ребёнка, выстраиваются в условленном месте. Каждый ребёнок берет  три снаряда (мячика). Перед ними стоит задача – поразить мишень, попав мячиком в корзину.

***Ведущая.*** Молодцы, ребята. Проявили сноровку и меткость. Мирные жители могут быть спокойны: враг не пройдёт!

**Ведущая.** Ребята, сколько войск мы с вами сегодня вспомнили и назвали! Так какие же войска самые главные и важные? (Дети отвечают). И я думаю, что все войска нашей Родины – самые важные. Какие не назови, все отвечают за безопасность страны.

**10-й ребенок**

Наша армия родная

И отважна и сильна.

Никому, не угрожая,

Охраняет нас она.

Оттого мы любим с детства

Этот праздник в феврале.

Слава армии Российской,

Самой мирной на земле!

**Ведущая.** Интересно, ребята, а ваши папы помнят, как они служили в армии? (по одному папе)

***Конкурс "Портянки".***

Важно быть стрелком хорошим

Или мчаться в танке,

Но ещё важней уметь

Наматывать портянки.

***(Конкурс для пап – быстро и правильно намотать портянки из туалетной бумаги ).***

***Конкурс "Привал (дети помогают)***

Наш солдат без песни,

Что танкист без танка,

Моряк без бескозырки,

Шофёр без баранки.

(Конкурс песен на армейскую тематику – папы и дети поочерёдно поют несколько слов из военных песен).

**Ведущая.** Как гордо звучат слова: «защитник Отечества!» Наши солдаты, офицеры, генералы, папы, дедушки и братья в любую минуту готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. Наши мальчики очень хотят быть похожими на Вас, стать такими же сильными и отважными как вы.  Давайте поздравим наших будущих защитников Отечества. От всей души мы пожелаем им расти сильными, смелыми, мужественными, добрыми и благородными. И всегда помнить о высоком звании мужчин.

**Ведущая.** На этом праздник, посвящённый дню рождения нашей Российской армии, подошёл к концу. Поздравьте, ребята, ещё раз дома  с праздником своих пап и дедушек. Пожелайте им здоровья, счастья! До свидания!

***Звучит песня «Взрослые и дети».***

Дети выходят из зала.

***Приложение№2***

**Конспект НОД в старшей группе**

По формированию целостной картины мира

**«Российская Армия»**

**Программное содержание:**

-даем начальное представление об армии, о родах войск;

- воспитываем уважение к защитникам Отечества;

-знакомим с военными и мирными профессиями их отцов;

- закрепляем в словаре название страны, в которой мы живем;

-учим отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы;

-развиваем слуховое внимание-умение действовать по команде;

- развиваем чувство музыкального темпа-умение двигаться в заданном темпе;

-развиваем зрительное внимание, умение выкладывать сложные фигуры из счетных палочек по графическому образцу.

**Ход занятия.**

1. Самолеты полетели.

Создание организационного момента.

- Встаньте на дорожку, подровняйте ножки.

- Какое сейчас время года (зима). Какой месяц (февраль). Какой праздник отмечают в феврале (День защитника Отечества - папин праздник).

- Послушайте стихотворение С. Я. Маршака "Февраль":

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья.

Слава армии родной

В день ее рожденья!

- Покажите, как летят военные самолеты. Для этого надо развести руки в стороны, как крылья, и по сигналу: "Раз, два, три-полетели!" -бежать по кругу друг за другом, покачивая руками-крыльями. По команде: "Раз, два, три - сели!" - вы должны сесть на стульчики.

2. Рассказ воспитателя.

Мы с вами живем в стране, которая называется Россией. Россия - наше Отечество. На Земле много разных стран. Не все страны живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть армия, то есть вооруженные силы. В армии служат солдаты и матросы, офицеры, генералы и адмиралы. Все они - защитники Отечества! В мирное время они учатся. Проводят учебные сражения в морях и лесах, в степях и горах. Изучают военную технику. В армии есть корабли и самолеты, танки и вездеходы. Есть у военных разное оружие. Пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Вся военная техника должна быть в полном порядке. Есть в армии и такая современная техника, как компьютеры. Еще защитники Отечества изучают военную историю.

Вооруженные силы можно разделить на три главные группы - это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; и военно-морские - несущие вахту в морях и океанах.(показ демонстрационного материала)

Поговорим о сухопутных войсках. К ним относятся мотострелковые войска, вооруженные автоматами, пулеметами и гранатометами. Они передвигается на боевых машинах. (показ демонстрационного материала)

Танковые войска воюют на танках, защищенных толстой броней. Это самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности: по оврагам и бездорожью. Танки вооружены пушками и пулеметами. Внутри танка находятся люди - экипаж (показ демонстрационного материала).

К сухопутным войскам относится артиллерия и ракетные войска. Артиллерийские установки стреляют из пушек снарядами, а ракетные - ракетами. В артиллерии служат артиллеристы.

Мотострелки, артиллеристы и ракетчики служат в Сухопутных войсках.

К военнослужащим сухопутных войск относятся также связисты и саперы, которые могут разминировать минные поля, дороги и мосты. (показ демонстрационного материала)

В каждом государстве есть и пограничные войска. Они стоят на страже границ Родины. Военнослужащие пограничных войск проходят службу на пограничных заставах. Их главная задача - не пропускать через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Нести нелегкую службу пограничникам помогают специально обученные собаки (показ демонстрационного материала).

В особую группу выделены Воздушно-десантные войска (сокращенно их называют ВДВ). Военные, служащие в этих войсках, физически сильные, спортивные. Они проходят специальные многодневные тренировки, осваивая правила ближнего боя, знают боевые приемы, изучают разные виды противоборств. (показ демонстрационного материала)

Десантников обычно доставляют на самолетах и вертолетах к местам боевых действий. Они спускаются на землю с помощью парашютов.

Кроме смелости и отваги "голубые береты" - так называют десантников (ведь они носят голубые береты как часть формы) - необходимы выносливость, абсолютное здоровье, ловкость и сила.

В нашей армии есть и авиация - боевые самолеты и вертолеты. Они готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Самолет управляется экипажем летчиков - это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета. Летчики носят красивую голубую форму под цвет неба. Кроме того в полете они имеют специальные высотные шлемы. Эти военнослужащие должны обладать великолепным здоровьем, самообладанием, умением мгновенно оценить обстановку и принять решение, смелостью и решимостью (показ демонстрационного материала).

Юноша, мечтающий о профессии летчика, проходит медицинскую комиссию, затем учится в летном училище, окончив которое, может продолжить обучение в военной академии. Ведь летчику нужно очень много знать и уметь!

Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Все вместе они и составляют военно-морской флот.

Большие надводные корабли - линкоры - вооружены орудиями, пулеметами, крылатыми ракетами. Крейсер - это корабль поменьше, а миноносец - корабль сторожевой.

Военных, которые служат во флоте, называют моряками. (показ демонстрационного материала)

На корабле всегда есть капитан. Он в ответе за весь корабль. Ему помогает помощник капитана и штурман, прокладывающий в море курс. Боцман следит за порядком на корабле. Радист поддерживает связь с землей и другими судами. Корабельного повара называют коком. У каждого моряка в команде свои обязанности.

Есть у России и подводный флот - атомные подводные лодки. Они поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев.

Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю. (показ демонстрационного материала)

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. (показ демонстрационного материала)

У некоторых военных профессий есть свои отдельные праздники в другие месяцы года. В мае - у пограничников, В июле - у военных моряков. В августе - у летчиков. В сентябре - у танкистов. В ноябре - у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии!

Каждая из военных профессий почетная и важная. Пограничники охраняют границы нашей Родины на суше, военные моряки охраняют морские границы. Танкисты, артиллеристы, ракетчики - все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами. Военный - профессия героическая, уважаемая и очень нужная!

3. Выкладываем из счетных палочек.

- Вооруженные силы можно разделить на три главные группы, какие?

- Это сухопутные, или наземные войска, которые действуют на суше, военно-воздушные силы - они защищают Родину в воздухе; и военно-морские - несущие вахту в морях и океанах.

- Выложите из счетных палочек ту военную технику, которая бы относилась к тому или иному роду войск.

4. Военный парад.

Спросите детей, видели ли они когда-нибудь военный парад. Предложите малышам самим принять участие в параде. Для этого попросите малышей встать друг за другом по кругу и под бой барабана дружно маршировать, как настоящие солдаты. Предупредите детей, что двигаться нужно в том темпе, в каком бьет барабан: если барабан отбивает удары медленно, то и шагать надо не спеша, если же темп ударов ускоряется, то маршировать надо быстрее.

Возьмите барабан и, отбивая на нем удары, задавайте детям разный темп движения.

Обратите внимание малышей на то, что на параде надо маршировать красиво. Для этого нужно выпрямить спину, высоко поднимать ноги в коленях и размахивать руками в такт шагам, как настоящие солдаты.

Когда закончится бой барабана, попросите детей сесть на свои места.

5. Подвести итог НОД.

***Приложение №3***

**Конспект НОД в старшей группе**

Коммуникация

**«Вооруженные силы России»**

**Программное содержание:**

Закрепить знания детей о родах войск (моряки, лётчики, танкисты, ракетчики, артиллеристы, связисты, пограничники, пехотинцы, десантники).

Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.

Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью.

**Материалы:**

Портреты героев-интернационалистов, фотографии наших воинов во время учений и на отдыхе. Иллюстративные альбомы: “В жизни всегда есть место подвигу”, “Родная Армия”. Военная одежда: шинель, шапка, шарф, сапоги, костюм, рубашки, ботинки, перчатки, бушлат, тельняшки, фуражки; одежда полярного лётчика: сапоги-унты, шлем и кислородная маска.

CD-диски с записями песен, маршей, стихов.

**Словарная работа:**

Долг, присяга, устав.

Образование родственных, однокоренных слов от слова Родина.

**Ход занятия**

*Звучит музыка. Дети входят в зал, садятся на стульчики*.

**Экскурсовод.** На прошлом занятии мы познакомились с военными профессиями. Сегодня я вас познакомлю с экспозицией «Современная армия России».

Спать легли однажды дети,

Окна все затемнены.

А проснулись на рассвете –

В окнах свет – и нет войны.

Отгремела война. Наши воины под победные марши возвращались домой. А здесь их ждала полная разруха. Народ стал строить города, возводить заводы, фабрики, школы, больницы, сёла, деревни, растить хлеб. А сеять-то хлеб негде было. Вы скажете, как это негде? А так. Все поля, леса, моря были напичканы минами, бомбами, как арбуз семечками.

Наломано столько железа,

Напорчено столько земли

И столько повалено леса,

Как будто столетья прошли. (Александр Твардовский)

*Показ иллюстрации №1.*

На этой картине мы видим сапёра, который обезвреживает очень большую бомбу. Эту бомбу сбросили фашисты во время Великой Отечественной войны. Как видите, бомба не взорвалась, пролежала полвека в земле. На этом месте решили построить новый дом. Рыли котлован, и вдруг что-то заскрежетало. Экскаваторщик прекратил работу, вызвали сапёров. Откапывали эту бомбу втроём: Владимир Степанов, Пётр Иванов и Михаил Никитин. Вот и боковой взрыватель. И вдруг неожиданно проржавевшая крышка взрывателя хрустнула и скатилась на свежий грунт. В любое мгновение мог произойти взрыв. А рядом служебные здания, жилые дома, детские сады, больница. Тогда офицер, отослав подчинённых в укрытие, стал извлечь взрыватель. Требовались предельная осторожность и точность. Достаточно одного неверного движения и неминуемая беда. Владимир Степанов миллиметр за миллиметром вывернул взрыватель. Опасность была предотвращена.

На страже мира, счастья и покоя стоит солдат Российской армии. Прежде чем стать настоящим солдатом, защитником, он принимает присягу на верность служения Родине.

*Экскурсовод показывает иллюстрацию №2.*

Солдат клянётся служить честно, выполнять все приказы и исполнять устав Вооружённых сил. А что это значит?

*Показ картин №3, 4, 5, 6.*

Солдат должен быть сильным, закалённым, здоровым, крепким, выносливым. А для этого он должен заниматься физической подготовкой, закаляться, соблюдать гигиенические нормы и, конечно, овладеть воинским мастерством. И достигается всё это благодаря занятиям, тренировкам, упорному труду.

- Ребята, а кто такие защитники Отечества?

**Дети.** Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия.

**Экскурсовод.** У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

*Посмотрите на эти картинки.*

*Экскурсовод подводит детей к иллюстрациям, изображающим различные рода войск.*

- Кого вы здесь видите?

**Дети.** Танкистов, моряков, артиллеристов, пехотинцев, лётчиков, ракетчиков, парашютистов, связистов, пограничников.

**Экскурсовод.** Вы правильно всех назвали – это различные рода войск. А зачем нужно так много родов войск?

**Дети.** Если в армии есть различные рода войск, такая армия сильная. Она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

**Экскурсовод.** Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает. Зачем же нужна армия в мирное время?

**Дети.** Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов, защитить нас.

**Экскурсовод.** Что же делают солдаты в армии в мирное время?

*Экскурсовод подводит детей к картинам №3, 4, 5 и к фотографиям*.

Давайте посмотрим на эти картинки. Что вы здесь видите?

**Дети.** Солдаты тренируются в спортивном зале: одни поднимают штангу, другие подтягиваются на турнике.

**Экскурсовод.** А что делают солдаты на этой картинке?

**Дети.** Учатся стрелять.

**Экскурсовод**. Зачем это нужно?

**Дети**. Чтобы быть меткими во время боя.

**Экскурсовод.** А вот на этой картине вы видите полосу препятствий. Что здесь делают солдаты?

**Дети**. Бегут по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, стреляют, перепрыгивают через глубокую яму.

**Экскурсовод.** А зачем они тренируются на полосе препятствий?

**Дети.** Чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

**Экскурсовод.** Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище или академию. Какими должны быть солдаты и офицеры, чтобы суметь победить врага?

**Дети.** Смелыми, сильными, быстрыми, ловкими, меткими.

**Экскурсовод.** В нашей стране народ и армия едины. Защитники Родины пользуются уважением и любовью всех россиян. Мы называем её нашей родной армией. Наша – это какая?

**Дети.** Российская, непобедимая, защитница страны.

**Экскурсовод.** Почему армия называется Российской?

**Дети.** Потому что это армия нашей страны, России.

**Экскурсовод.** А почему говорят «армия родная»?

**Дети.** Мой брат служит в армии танкистом. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

А мой папа – лётчик. Он мне родной.

Мой папочка был парашютистом – десантником. Он очень смелый. Всё-всё умеет делать. И всему этому его научили в армии.

Армия всем родная. В армии служили не только папы, но и наши дедушки, и прадедушки, и прабабушки.

**Экскурсовод.** Потому и непобедима наша армия, что каждому из нас она родная.

*Экскурсовод приглашает детей к экспонатам-картинам из серии «Современные корабли Военно-морского флота России».*

Наша Родина очень большая. Её границы омывают моря и океаны. Поэтому у нас создан большой Военно-морской флот. Военные моряки: матросы, мичманы, офицеры и адмиралы, превосходно знают своё оружие и технику. За подвиги в мирное время многим военным морякам присвоено высокое звание Героя России, многие тысячи награждены орденами и медалями. Корабли с грозным оружием бдительно стоят на страже морских рубежей нашей Отчизны.

*Экскурсовод приглашает детей к следующим экспонатам.*

Перед вами выставка картин из серии “В жизни всегда есть место подвигу”. Посмотрите внимательно на эти лица. Что мы можем сказать о них?

**Дети.** Все воины молодые, красивые, как наши папы.

**Экскурсовод.** Да, ребята, все они молодые, красивые, и все они совершили подвиги в мирное время.

**Дети.** Как это в мирное время? Подвиги совершают только на войне.

**Экскурсовод.** Мирное время, чистое небо, но враг не дремлет: то границу перейдёт, то вражеский самолёт нарушит наше небо (воздушное пространство).

Есть люди, которые готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду, готовы совершать мужественные и благородные поступки. В повседневной жизни такие люди берут пример с героев-фронтовиков. Таковы и многие российские воины – носители боевой славы ветеранов войны.

*Экскурсовод показывает картину №10.*

Гвардии старший сержант Александр Жиров за отличную службу получил отпуск и прибыл в родной город. На привокзальной площади он заметил рослого мужчину, который осматривался по сторонам, пряча что-то под полой. Александр Жиров вспомнил, что видел фотографию этого верзилы в вагоне поезда. Под ней было написано: «Разыскивается опасный рецидивист». В ожесточенной схватке Александр сумел задержать преступника. За мужество и отвагу, проявленные при задержании опасного преступника, Александр Жиров награждён медалью «За отвагу». В мирное время он совершил боевой подвиг, который сродни фронтовому.

*Дети обратили внимание на иллюстрацию №12.*

**Дети**. Смотрите! Машина вся в огне, она летит (падает) вниз. Расскажите нам об этом случае.

**Экскурсовод.** Хорошо. Слушайте. Я вам уже говорила, что в армии воины много трудятся, занимаются спортом, чтобы быть сильными, здоровыми, выносливыми. Изучают военное дело. Потом проводятся военные учения.

На этой картине вы видите, как после длительного марша военные автомобилисты остановились на привал. Колонна разместилась в долине, в зарослях кустарника. Усталые солдаты сладко спали. И вдруг ослепительно белое пламя разом охватило несколько кустов и начало стремительно подбираться к машинам с взрывоопасным грузом. Поднятые водители бросились на борьбу с огнём.

Рядовой Александр Соболев увидел, что огонь перекинулся на его автомобиль. Александр понял, что через несколько минут произойдёт взрыв. Не раздумывая, он кинулся к дверце кабины, и автомобиль, объятый пламенем, тронулся с места.

Через минуту боец Соболев был уже далеко от колонны. Он сбил пламя и предотвратил взрыв. Опасность миновала.

За этот подвиг Александр Соболев награждён медалью «За отвагу на пожаре».

*Показ иллюстрации №7.*

**Экскурсовод.** А на этой картине мы видим, как смелые солдаты в зелёных фуражках задержали нарушителя нашей границы.

Эти люди – пограничники. Они всегда начеку, всегда готовы к решительному бою. Боец Алексей Харьков и его четвероногий помощник Пират преследовали нарушителя в полной темноте. Начиналась обычная в этих местах песчаная буря. Она могла в любой момент скрыть и так слабые следы врага-нарушителя. Пират взял след и пошёл по нему, то и дело меняя направление. Нарушитель пытался сбить с толку своих преследователей. Прошло немного времени, и Пират его настиг. Нарушитель был задержан.

Воля и мужество, отличная физическая закалка и мастерство помогают воинам-пограничникам выйти победителями из смертельных схваток с врагом.

Ребята, сегодня я вам рассказала о молодых людях, которые, на первый взгляд, ничем не отличаются от своих товарищей по оружию. Трудолюбивые, скромные и исполнительные, они старательно овладевают воинским мастерством, водят боевые машины, готовят ракеты к пуску, идут в учебные атаки, бдительно несут караульную службу.

*Показ иллюстраций №11, 8.*

Но эти же люди в минуту опасности на глазах преображаются, становятся настоящими героями, богатырями, как в народных сказках и былинных легендах. Чтобы до конца выполнить свой воинский и гражданский долг, они, не колеблясь, готовы грудью прикрыть своего товарища, командира, вынести из горящего дома ребёнка, задержать вооружённого преступника.

*Экскурсовод предлагает детям сесть.*

Наши воины проявляют мужество и героизм в борьбе с террористами. Вы, наверное, слышали о терактах, которые произошли в Беслане, в подземном переходе в городе Москве. Заложников спасали воины спецотрядов «Альфа» и «Витязь».

А сколько бед нам приносят наводнения, лесные пожары, землетрясения, ураганы. И везде, где трудно – там наши воины. Только люди мужественные, стойкие способны укротить ярость огня, бушующую стихию наводнения. Наши воины всегда готовы прийти на помощь населению, выручить людей из беды. Они унаследовали традиции своих предков, дедов и отцов.

**Дети.** Мы отцов не забыли традиции,

В нас живёт их отвага и честь.

Мы готовы к защите Отечества,

Руку дружбы народам подать

И, спасая судьбу человечества,

Жизни юные счастью отдать.

**Экскурсовод.** А сейчас давайте вспомним пословицы о Родине.

**Дети.**

* Жить – Родине служить.
* Родина – мать, а за мать не жалей и жизнь отдать.
* Родина – мать, умей за неё постоять.
* Нет ничего краше, чем Родина наша.
* Одна у человека мать, одна у него и Родина.

**Экскурсовод**. Подберите родственные слова к слову Родина.

**Дети.** Родина – род, родители, родной, родился, родня, родимая, родословная, родовитый, родительское собрание, родственные связи (узы), родичи, породнились, прародители.

**Экскурсовод.** Молодцы, ребята!

А теперь подойдите поближе к экспонатам.

*Экскурсовод показывает военную шинель, сапоги, шапку-ушанку, бушлат, бескозырку, тельняшку.*

**Дети читают стихи**: «Сапоги», «Шинель».

*Экскурсовод показывает ордена и медали*.

**Дети.**

Это – ордена и медали моего папы.

А это – одежда моего папы. Он – лётчик.

*Дети рассматривают одежду полярного лётчика: дублёнку, шлем, перчатки, унты, кислородную маску, и задают вопросы. Экскурсовод отвечает.*

**Экскурсовод.** Давайте вспомним пословицы о воинах и их долге.

**Дети.**

* + - Первое в жизни – честно служить Отчизне.
    - Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
    - Кто сердцем присягнёт, того враг не согнёт.
    - По уставу жить – легче служить.
    - Сам погибай, а товарища выручай.
    - Умелый боец везде молодец.
    - От военной науки крепнут разум и руки.

**Экскурсовод.** Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу наши воины. Ребята, я надеюсь, что вы, став взрослыми, будете служить Отчизне верой и правдой, как ваши дедушки и папы.

*Звучит музыка. Дети покидают музей.*

***Приложение №4***

**Конспект НОД в старшей группе**

**Лепка «Собака на службе»**

**Программное содержание.**

Освоение формы предмета в лепке, выделение величины отдельных частей. Передавать строение фигуры собаки: овальное туловище, передние и задние лапы, овальная голова с оттянутой мордочкой и стоячими ушами.

**Методика проведения занятия.**

Рассмотреть собаку (иллюстрация). Отметить овальное плотное туловище, круглую голову с оттянутой мордочкой, уши треугольной формы, короткие толстые лапы. Во время рассматривания все время спрашивать детей. Вспомнить, какого зверя лепили раньше, у которого голова похожа на голову собачки (медведя).

Сказать, что собаку надо лепить по частям. Показывать приемы- работы не надо: у детей уже есть необходимый опыт. Предложить детям сначала разделить пластилин пополам и из одной половины вылепить плотное продолговатое туловище. Потом разделить вторую половину и из одной части лепить голову. Потребовать точности в передаче выпуклого лба и оттянутой мордочки, треугольных острых ушей, коротких лап. Все части тела должны быть хорошо примазаны.

В конце занятия отметить, что дети справились с заданием — собаки получились у всех. Найти работы, в которых собаки наиболее похожи на иллюстрацию, и объяснить, почему у некоторых ребят это не получилось. Спросить детей, какую они собаку вылепили: сердитую или добрую, где она живет, что она охраняет, кто за ней ухаживает.

**Подготовка к занятию.**

Познакомиться с рассказом Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»

Подобрать иллюстрацию собаки породы немецкой овчарки, приготовить пластилин, доски по числу детей.

***Приложение №5***

**Конспект НОД в старшей группе**

Художественно эстетическое развитие

Рисование

**«Солдат на посту»**

**Программное содержание.**

Закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни, используя образы стихотворения. Упражнять в умении передавать фигуры людей в движении, особенности одежды в соответствии с принадлежностью к определенным родам войск.

Учить продумывать композицию рисунка и последовательность его выполнения, Воспитывать уважение и любовь к воинам Советской Армии.

**Методика проведения занятия**.

Спросить детей, какой праздник будет скоро отмечать наша страна (ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА), что дети знают о нашей армии, какие есть рода войск, чем они характеризуются, предложить детям рассказать, чем занята Российская армия в мирные дни. Вспомнить с детьми стихотворения, попросить двух-трех детей прочитать их.

Уточнить, о чем в них говорится. Предложить детям нарисовать картинку солдата на посту, о каком-то одном роде войск (кто о каком хочет, о котором больше знает).

Напомнить детям, что нужно сначала подумать, где и что каждый нарисует, с чего начнет. В процессе занятия напоминать о приемах рисования простым карандашом (не сильно нажимать на него, не прорисовывать им мелкие детали, не закрашивать им), о приемах аккуратного закрашивания цветными карандашами. Направлять внимание на более точную характеристику образов в рисунке: передача движений, одежды солдат, матросов и т. д.

По окончании все рисунки выставить на доску и рассмотреть. Можно предложить детям рассказать о своих рисунках, вызвав для этого 5—6 человек к доске.

**Подготовка к занятию.**

На занятиях по развитию речи дети разучивают стихи о Российской Армии, слушают рассказы о парадах, о том, как молодые солдаты учатся защищать нашу Родину. Воспитатель в беседе подчеркивает, что наше государство стремится к миру во всем мире.

Приготовить белую бумагу, цветные карандаши, простой графитный карандаш.

***Приложение №6***

**Конспект НОД в старшей группе**

Художественно эстетическое развитие

Рисование

**«Пограничник с собакой»**

**Программное содержание.**

Учить задумывать и выражать в рисунке несложный сюжет; изображение солдата в движении, передавать строение четвероногого животного; различно располагать изображение на широкой полосе.

**Методика проведения занятия.**

Выставить несколько картин с изображением пограничника с собакой. Обратить внимание детей на то, что собаки бывают разные по величине, по строению: у одной длинное туловище, длинные ноги, вытянутая морда и длинные свисающие уши, а у другой остренькая мордочка, короткие ноги и круглая голова, хвост кверху и т. д. Уточнить с детьми форму солдата пограничника (камуфлированная несколько оттенков зелёного цвета).

Сказать детям, что нужно нарисовать солдата в движении, придумать, что собаки делают, где находятся с пограничником (у водоёма, в горах, в лесу и т.д.). Указать детям, что изображения должны располагаться на всем листе бумаги.

Картины, которые дети рассматривали, убрать, чтобы рисунки создавались самостоятельно.

В конце занятия все рисунки надо выставить на доске, предложить назвать самые лучшие, в которых отражено интересное содержание, хорошо нарисованы пограничник с собакой. Попросить некоторых детей рассказать об их рисунках.

**Подготовка к занятию.**

Приготовить бумагу светлого тона — светлую - зеленую или светло-коричневую, краски акварель, кисти № 2 и №5. Подобрать сюжетные картинки с изображением пограничной заставы.

***Приложение №7***

**Спортивная игра**

**«Игра в десантников»**

**Программное содержание:**

* Учить детей получать удовольствие от общения друг с другом
* Развивать общую выносливость организма;
* Нормализировать эмоционально — волевые процессы с помощью движений под музыку;
* Закреплять и совершенствовать навыки основных видов движений;
* Развивать навыки совместных взаимодействий в ходе выполнения движений и упражнений;
* Воздействуя на двигательную сферу ребенка, создать положительное настроение.

**Оборудование:** мешочки, мячики для метания в количестве, превышающем количество детей, кегли для мишеней, гимнастические скамейки (2 шт.), обручи (2 шт.), кегли для обегания змейкой или ориентиры, конверты почтовые (2 шт.), дуги (5 шт.), гимнастические стенки, маты, колокольчики на веревочке, канат.

**Ход занятия**.

*Дети заходят в зал и выстраиваются полукругом. Через некоторое время появляется Антошка — герой мультфильма.*

**Антошка —** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Нет, очень жаль. Я же Антошка из мультфильма. Раньше, когда я был маленький, меня все время дразнили: «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку!» А вы знаете такую песенку? А теперь я уже взрослый стал, скоро в армию пойду. Но песенку про себя часто вспоминаю, уже без обиды, и очень люблю делать под нее гимнастику. Давайте все вместе сделаем гимнастику под мою любимую песенку. Но сначала постройтесь в колонну, чтобы строем пройти, как солдаты. Очень уж мне хочется поскорее в армию попасть, Родину защищать.

Дети строятся в шеренгу, выполняют поворот направо. Ходьба в колонне друг за другом маршевым шагом, в полуприседе, в полном приседе, на носках и пятках. Бег обычный, с захлестом голени назад (все движении выполняются за Антошкой, он впереди). Ходьба врассыпную.

**Антошка** — Дети идут дружно в ровном строю.

Очень они любят армию свою.

Построение врассыпную.

**Антошка** — Ну, и молодцы, ребята! Здорово у нас получилось, как в марш — броске у настоящих солдат. А теперь моя любимая гимнастика!

Выполняется ритмическая гимнастика под песню «Антошка» (муз. В.Шаинского).

**Антошка** — Знаете, я все про армию думаю. Вот бы в десантники попасть… Там такие меткие ребята служат. Я тоже очень меткий. Могу в любую мишень попасть. А вы умеете мячики и мешочки бросать точно в цель? Может, попробуем? Я думаю, должно неплохо получиться!

Дети делятся на две команды (подгруппа А — синие береты, желтые береты — подгруппа В).

1. Метание правой и левой рукой с расстояния 4м из исходного положения стоя на одном колене, вторая нога в упоре. («Если десантники находятся на высоте, например, на небольшой горке, то давайте станем так возле своего орудия — на одно колено».)

2. Метание их исходного положения лежа на животе. («Если орудие, из которого производят выстрел стоит в низине, то нам необходимо принять такое положение — лечь на живот и как следует замахнуться».)

**Антошка** — А еще десантники действуют очень быстро и слаженно, очень точно, не боятся никаких испытаний, прыгают с парашютом, пробегают длинные дистанции. Давайте и мы так попробуем. Вот впереди очень узкий мост (скамья), по которому нужно ловко и быстро пробежать, затем спрыгнуть в точно обозначенное место (обруч).

3. Бег по скамье и спрыгивание в точно обозначенное место (обруч лежит на расстоянии 1,20см от скамьи), возврат назад — обегая кегли змейкой.

**Антошка** — А ещё десантники ходят в разведку. Их задача — во время передать необходимую информацию. Это очень важно сделать быстро, точно и правильно. Давайте мы попробуем действовать, как настоящие разведчики.

4. Подлезание под дугу ползание по скамье с конвертом в руке, бег назад.

**Антошка** — Замечательно справились десантники в разведке. Доставили информацию точно в срок. Ещё десантникам приходиться лазить по горам. Лихо взбираются смелые и отважные десантники. Вот у нас есть скалы (гимнастическая стенка). Наша задача — забраться на мачту и позвонить в колокольчик.

5. Лазание по гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

**Антошка** — А когда у десантников есть свободное время, они устраивают интересные соревнования, например, чей отряд сильнее в перетягивании каната. Давайте попробуем и мы так посоревноваться.

6. Перетягивание каната между двумя командами.

**Антошка** — Я такую тренировку и заряд бодрости получил, что ничего мне не страшно. Завтра в военкомат пойду и запишусь в десантные войска. Да и вы к службе в армии готовы, вам только чуть подрасти осталось.

**Антошка** — Да, чуть совсем не забыл, скоро ведь праздник — День защитников Отечества! Поздравляю всех мальчишек с этим днем!

По плечу лишь смелым служба,

Ждет того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно,

Вступит в бой за нас за всех!

**Антошка** — До свидания!

*Антошка прощается и уходит из зала, вслед за ним и дети.*

***Приложение №8***

**Комплекс гимнастики после сна**

По физическому развитию

**«Армейская пробудка»**

***1. Пробуждение*** (1 минута)

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку!

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинку ровненько держите!

***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»*** (3 минуты)

Раз – два!

Три – четыре!

Три – четыре!

Раз – два!

Кто шагает дружно в ряд?

Боевой отряд ребят!

Раз в – ногу!

В ногу – раз!

Нас много!

Много нас, мы хотим сильнее быть, чтобы родине служить!

***3. Бег (1 минута)***

***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)***

*«Ладони к плечам».* И.п. - ноги слегка расставить, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в ил. (6 раз).

*«Наклонись и выпрямись!».* И.п. - ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки отвести назад - вверх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и.п. (6 раз).

*«Птички».* И.п. - ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как клюет птица, произнести: «Клюю-клюю!». Вернуться в и.п. (6 раз).

*«Мячики».* И.п. - ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь-десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (4-5 раз).

***5. Дыхательная гимнастика*** (1 минута) «Нам весело!». И.п. - ноги врозь, руки опущены.

Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., на выдохе произнести: «Ве-се-ло!».

***6. Упражнения с бросовым материалом*** (1 минута) шишки.

***7. Водные процедуры*** (2 минуты)

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде

Вечная слава воде!

***Приложение №9***

**Стихи на военную тематику**

**1**. Мы пока ещё ребята

А шагаем как солдаты!

Будем в Армии служить,

Будем Родину хранить!

**2.** Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду!

**3.** Я своей ракетой грозной

    Цель достану в небе звёздном!

**4**. Я, ребята, непременно

    Буду лётчиком военным!

**5.** Я бесстрашным капитаном

    Поплыву по океанам!

**6.** На границу я в сапёры

**7.** В летчики, в подводный флот.

У страны любимой

Армия сильна.

Смелостью, отвагой

Славиться она.

Российский воин бережёт

Родной страны покой и славу,

Он на посту – и наш народ

Гордиться армией по праву!

Пусть небо будет голубым,

Пусть в небе не клубиться дым,

Пусть пушки грозные молчат

И пулемёты не строчат!

Чтоб жили люди, города….

Мир нужен на Земле всегда!!!

**1 ребенок:**

Наши дедушки и папы   
Тоже славные солдаты!   
Подрастем и мы с тобой,   
Будем в армии родной!

**2 – й:**

Чтобы лучшим быть солдатом,   
Быть верзилой маловато.   
Ничего что ростом мал,   
Зато весел и удал!   
**3 – й:**

Постараюсь быть удалым,   
И веселым быть смогу,   
Буду лучшим запевалой   
В нашей роте и полку!

**4 - й:**

Всё солдаты успевают:   
И служить, и отдыхать.   
Дам на танец приглашают,   
Выходите танцевать!

**5 - й:**

Для солдата тренировка  
Начинается с утра.  
Конкурс для весёлых, ловких!  
Собирайся детвора!

**6-й:**

В самолетах за рулем

Летчики умелые

Мы, как только подрастем,

Сразу станем смелые.

**7-й:**

Выше птиц летят пилоты,

Спорят с ветром самолеты

Со звездою на крыле,

Шлют привет родной земле.

День и ночь оберегают

Наш свободный мирный труд,

Наше небо охраняют,

Нашу землю стерегут

Всех мужчин – защиту нашу

Поздравляем от души!

Мы гостей сейчас уважим –

Вас частушкой рассмешим!

**Девочка:**

Два мальчишки-забияки

Не научатся дружить,

Не проходит дня без драки.

Как такое может быть?

**Мальчик:**

Мы друг друга тренируем,

Тренируем кулаки,

А потом сидим, горюем

И считаем синяки.

**Девочка:**

Хороши солдаты наши,

Мы надеемся на них,

Хорошо поели каши,

Видно сразу за троих!

**Мальчик:**

Мы девчонок не обидим,

Не обидим никого.

Мы же умные, мы видим,

Как мириться нелегко!

**Все вместе:**

Ой, спасибо, что глядели,

Что послушали вы нас.

Половину нынче спели,

Половину - в другой раз!

Февральским утром солнца луч   
Коснулся стен Кремля.   
Поёт об Армии родной   
Российская земля.   
  
На Красной площади – парад   
Выходят в ряд бойцы.   
Чеканя шаг, Плечом к плечу   
Шагают храбрецы.   
  
Вот танки медленно идут,   
Гремят по мостовой.   
И восхищается народ   
Их мощью боевой.   
  
Врагу отпор готовы дать   
Отважные сыны.   
Мы любим Армию свою   
Защитницу Страны.

**1 ребенок:** Мы, пока что, дошколята,

 А шагаем, как солдаты!

**2 ребенок:** Я танкистом смелым буду,

 Проведу свой танк повсюду!

**3 ребенок:** Я своей ракетой грозной

 Цель достану в небе звездном!

**4 ребенок:** Я, ребята, непременно

 Буду летчиком военным!

**5 ребенок:** Я - бесстрашным капитаном

 Поплыву по океанам!

**6 ребенок:** Я хочу быть офицером,

 Чтоб идти в атаку первым!

**7 ребенок:** Мы, пока что, дошколята,

 А шагаем, как солдаты!

 Будем в Армии служить,

 Будем Родину хранить!

**8 ребенок:** Пусть сияет солнце ярко,

 И пусть пушки не гремят!

 Мир людей, страну родную

 Защитит всегда солдат!

Что за праздник у страны?

Флаги развеваются!

Нашей Родины сыны

Нынче прославляются!

Все, кто в армии служил

Кто с врагами справился

И награды получил

Нынче прославляются!

Кто спасал страну в войне

И в бою не струсил

Нынче славятся вдвойне

Солнце, мир над Русью!

Пусть салют цветет зимой

Для солдат Отечества.

Пусть царит над всей Землей

Мир для человечества!

В день защитника отечества

Поздравляем наших пап.

Салютует в небе синем

Разноцветный, звездный залп!

Мы не подарим вам цветов-

Мальчишкам их не дарят.

Но много теплых слов

У вас в сердцах оставим!

***Приложение №10***

**З. Александрова "Дозор"**

Я нашёл в канаве   
Серого щенка,   
Я ему на блюдце   
Налил молока.

Он меня боялся,   
Жалобно глядел,   
Прятался в галоши,   
Ничего не ел.

На другое утро   
Влез ко мне в кровать,   
Стал под простынёю   
Ноги щекотать.

Пролил у котёнка   
Миску молока.  
Мама рассердилась: —   
Выгоню щенка!

Папа мой в газету   
Объявленье дал,   
Что щенок овчарки   
К мальчику пристал.

Пусть его хозяин   
К нам придёт за ним,   
А не то считаем   
Мы щенка своим!

Я глядел в окошко,   
Ждал в дверях звонка.   
Не пришёл хозяин   
Серого щенка!

Я его Дозором   
В тот же день назвал.   
Как меня любил он!   
Как меня он знал!

Мой щенок весёлый   
За лето подрос,   
Стал красивый, умный,   
Стал учёный пёс.

Ходит за газетой,   
В очереди ждёт.   
Купит — не замажет,   
Маме принесёт.

На чужих он лает,   
Охраняет дверь.   
Почтальон боится   
К нам ходить теперь...

С Дальнего Востока   
Возвратился брат.   
Ехал он в вагоне   
Десять дней подряд.

Брат приехал в отпуск   
К нам издалека.   
Брат сказал мне: —   
Ну-ка, Покажи щенка!

Прибежал с мороза,   
Запыхавшись, пёс,   
Свежую газету   
Он в зубах принёс.

Он мешок понюхал   
Новый вещевой,  
Поглядел на брата   
И подумал: «Свой!»

Сразу подружился   
Брат с моим щенком,   
И весёлым лаем   
Снова полон дом.

Пусть они играют —   
Ничего, я рад...  
— Подари Дозора! —   
Говорит мне брат. —

Будем с ним границу   
Вместе охранять. —   
Пёс, наверно, понял —   
Стал хвостом вилять.

Говорят ребята:  
— Правда, подари! —   
Закусил я губы  
И сказал: — Бери!

Облизал мне щёки,   
Закружился пёс.   
Только с ним расстаться   
Жалко мне до слёз.

Проводили брата,   
В доме тишина.   
Мама шьёт рубашки,   
Сидя у окна.

Из собачьей миски   
Ест ленивый кот.   
За газетой папа   
Сам теперь идёт...  
  
Скучно после школы   
Мне по вечерам.   
А у всех собаки   
Лают по дворам...

За весною лето,   
И опять зима...   
Что-то брат с границы   
Нам не шлёт письма!

Тихо шепчет мама:  
— Может, ранен он... —   
А в окно стучится   
Старый почтальон.

С голубым конвертом   
Тянется рука:  
— Вам письмо с границы —   
Верно, от сынка!

Брат нам пишет: «Мама!   
Я теперь здоров.  
Здесь меня лечили   
Восемь докторов.

И Дозор был ранен.   
Он герой у нас —   
Он меня от смерти   
На границе спас.

Он врага-шпиона   
В роще задержал,   
С перебитой лапой   
К нашим добежал.

Я горжусь Дозором.   
От него привет.   
Мы покинем завтра   
Скучный лазарет...

На родной заставе   
Вьётся красный флаг.   
Перейти границу   
Не посмеет враг!»

***Приложение № 11***

**Пословицы и поговорки.**

Наша армия не одна: с нею - вся страна (русская).

 Не страшна врагов туча, если армия могуча (русская).

 Если армия сильна, непобедима и страна (русская).

 В армии служить - учиться по-новому жить (карельская).

 В армию пошел - родную семью нашел (русская, украинская).

 В армии быть - народу служить (русская).

Где не под силу кавалерии, под силу артиллерии (русская).

 Если для тебя страшна атака, то ты не вояка (русская).

 Стрелок познается на охоте, богатырь - в бою (узбекская).

Наш боец в атаке молодец (русская, украинская).

За плохого бойца ругают и отца (русская).

  Кто Родине верен, тот в бою примерен (русская).

Кто много болтает - врагу помогает (русская).  
  Все знать, да не все болтать (литовская).

  Герой-воин - славы достоин (чувашская).

  Старый воин новых водит (русская).

Лучше тихо, да вперед, чем скоро, да назад (русская).

Мы впереди везде: в битве с врагом и в труде (русская).

В труде усердного почитают, в войске героя любят (чувашская)

Плохому бойцу и погоны не к лицу (русская)

   Звание героя дают не за красоту, а за доблесть (карельская).

  Дисциплину держать - значит побеждать (русская).

  Не тот друг, кто потакает, а тот, кто помогает (русская).

  Хороший друг надежнее стены (якутская).

  Верный друг лучше сотен слуг (русская).

  Неверный друг - что дырявая шуба (татарская).

 Друг за дружку держаться - ничего не бояться (русская).

Один за всех -  все за одного.

Крепок телом - богат делом.

Трус и таракана посчитает за великана.

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

За правое дело стой смело.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Нет друга - ищи, а нашел - береги.

Родина- Мать, умей за нее постоять.

Доброе братство милее богатства.

Кто за Родину дерется, тому двойная сила дается.

В мире нет краше Родины нашей.

Жить - Родине служить.

Смелость города берет.

Сам погибай, а товарища выручай.

Береги землю родимую, как мать любимую.

***Приложение №12***

**Загадки**

Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою (страну)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном

(корабле)

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется

(танкистом)

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было (войны) .

Брат сказал: "Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником -

Станешь ...(пограничником)

Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ...(летчик)

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ...(танкистом)

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота -

Ждет тебя, солдат, ...(пехота)

Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ...(войны)

Не крылата, а перната,

Как летит, так свистит,

А сидит, так молчит.

(Стрела)

Летит птица перната без глаз, без крыл,

Сама свистит, сама бьет.

(Стрела)

В поле-полище несут голенище,

В том голенище деготь, и леготь,

И смерть недалече.

(Ружье)

Летит ворон, весь окован,

Кого клюнет, тому смерть.

(Пуля)

Стоят три старушки:

Вздохнут они да охнут,

Вблизи все люди глохнут.

(Пушки)

Летит - лается, упадет - рассыпается.

(Снаряд)

Стоит черепаха - стальная рубаха,

Враг в овраг - да еще где враг.

(Танк)

На пушку не похоже, а палит дай боже.

(Гвардейский миномет)

***Приложение №13***

**Беседа «Что праздник празднует Страна 23 февраля»**

**Воспитатель:** Ребята, чему посвящен наш праздник сегодня? Как он называется?

***Ответы детей***

**Воспитатель:**Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отчества. А кто такие защитники Отечества?

***Предположения детей.***

**Воспитатель:** - Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Посмотрите на эти картинки.

***Воспитатель выставляет иллюстрации, изображающие различные рода войск.***

**Воспитатель:** - Кого вы здесь видите?

**Дети:** - Танкисты, моряки, летчики, пехотинцы.

**Воспитатель:** - Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск?

***Предположения детей.***

**Воспитатель:** - Правильно! Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки и подводники – море. Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию. Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на танке?

**Дети:** - Танкист.

**Воспитатель:** - Кто служит на границе?

**Дети:** - Пограничник.

**Воспитатель:** - Кто летает на самолете?

**Дети:** - Летчик.

**Воспитатель:** - Кто такой ракетчик?

**Дети:** - Кто, служит в ракетных войсках.

**Воспитатель:** - Как называется солдат, у которых нет военной техники?

**Дети:** - Пехотинец.

**Воспитатель:** - Как называется человек, прыгающий с парашютом?

**Дети:** - Парашютист.

Какие молодцы все ребята! И мальчики старались, и девочки не подвели.

***Приложение №14***

(Материала для оформления патриотического уголка)

**«Хочу быть на папу похожим!»**

Наступит праздник всех солдат,  
Защитников, бойцов.  
Поздравить будет каждый рад,  
И дедов, и отцов!  
Я нарисую пароход,  
Где папа капитан.  
Отважно папа мой плывет,  
Из дальних-дальних стран.

Я нарисую самолет,  
Где папа командир.  
И дни, и ночи напролет,  
Спасает папа мир.

Охранять границу - важно!  
Пограничника зовут.  
С верным псом они отважно  
Службу Родине несут.

Везде, как будто вездеход,   
На гусеницах танк пройдет   
Ствол орудийный впереди,   
Опасно, враг, не подходи!   
Танкист закрыт броней  
И сможет встретить бой!

Мой папа - строитель.  
Кладёт кирпич за кирпичом,   
Растёт этаж за этажом.  
И с каждым часом, с каждым днём,  
Всё выше новый дом -  
Мой папа - строитель.

Дрожит мостовая и воет мотор,  
Это к нам едет папа шофёр.  
Мой папа – самый лучший в мире водитель.

У меня пока игрушки:  
Танки, пистолеты, пушки,  
Оловянные солдаты,  
Бронепоезд, автоматы.  
А когда настанет срок,  
Чтоб служить спокойно мог,  
Я с ребятами в игре,  
Тренируюсь во дворе.  
А родители в окне,  
Смотрят вслед с тревогой мне.  
Не волнуйтесь вы за сына,  
Я же - будущий мужчина

Я хочу идти в детсад.  
Мне подружки говорят,   
Ты, Анютка, не шути,  
Ты заблудишься в пути.  
Я нисколько не боюсь,  
Что в дороге заблужусь,  
Ведь не одна иду в детсад,  
Со мной идёт мой старший брат.

Мой папа волшебник,  
Он самый хороший,  
Он вмиг превращается  
В то, что попросишь.  
Но лучше всего  
Он умеет быть папой.  
Его обниму я  
И тихо шепну – Мой папочка,  
Я тебя крепко люблю.

Нежно тебя обнимаю за шею  
Счастье твоею дочкой родиться!  
Я сделаю больше, чем даже умею,  
Лишь бы ты только мог мною гордиться!

Широкие крылья на солнце горят  
Летит эскадрилья – воздушный отряд  
Круги, повороты и снова круги  
Летят самолёты один за одним.

Есть у нас танкисты,  
Есть и моряки,  
Есть кавалеристы -   
Кони их легки!

Наш капитан, прищурив глаз  
Глядит в свою трубу  
И если даст он нам приказ  
Откроем мы пальбу  
Мы наши воды сторожим  
И не дадим врагам  
Подкрасться в сумерках к родным советским берегам.

Моряки народ веселый  
Хорошо живут.

И в свободные минуты  
Пляшут и поют.

Рано утром я проснусь,  
На зарядку становлюсь.  
Приседаю и скачу  
Пехотинцам стать хочу.

В темных лесах и у горных высот  
Службу свою пограничник несёт.  
Знает солдат каждый камень в реке,  
Наша граница на крепком замке.

***Приложение № 15***

**Беседа «Знакомство с родами войск»**

Воспитатель: Ребята, чему посвящен наступающий праздник? Как он называется?

*Ответы детей*

Воспитатель:Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отчества. А кто такие защитники Отечества?

*Предположения детей.*

Воспитатель: - Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

*Воспитатель выставляет иллюстрации, изображающие различные рода войск.*

Воспитатель: - Кого вы здесь видите?

Дети: - Танкисты, моряки, летчики, пехотинцы.

Воспитатель: - Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск?

*Предположения детей.*

Воспитатель: - Правильно! Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки и подводники – море. Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию. Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы знаете, что в армии есть различные рода войск. Кто служит на танке?

Дети: - Танкист.

Воспитатель: - Кто служит на границе?

Дети: - Пограничник.

Воспитатель: - Кто летает на самолете?

Дети: - Летчик.

Воспитатель: - Кто такой ракетчик?

Дети: - Кто, служит в ракетных войсках.

Воспитатель: - Как называется солдат, у которых нет военной техники?

Дети: - Пехотинец.

Воспитатель: - Как называется человек, прыгающий с парашютом?

Дети: - Парашютист.

**«Разминка для ума».**

Назовите воинские профессии, которые вы знаете?

*Ответы - танкисты, артиллеристы, летчики, моряки, кавалеристы, десантники, ракетчики, связисты, разведчики, радисты, пограничники, подводники, и т д.*

Воспитатель: - Молодцы!

***Приложение №16***

**Конспект НОД в старшей группе**

**Тема: «День защитника Отечества»**

Образовательная область  Познание:

формирование целостной картины мира.

**Цели:**

продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля;

 закреплять знания об армии, их представления о родах войск;

воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

Оборудование: картинки с изображением родов войск.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент.

- Сядет тот, кто правильно назовёт, что изображено на картинках.

- Как вы думаете, почему мы вспомнили эти слова?( Ответы детей)

2. Введение в тему.

- Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Россия - это наше Отечество. В нашей стране есть армия, как и в других странах. В армии служат солдаты, моряки, летчики, пограничники. Их называют защитниками Отечества. Скоро наступит праздник нашей армии – День защитника Отечества.  Он отмечается 23 февраля.

Воспитатель зачитывает детям стихотворение:

День такой у нас один –

Праздник мальчиков, мужчин.

Отмечает вся страна –

Двадцать третье февраля.

Этот день все знать должны –

День защитников страны.

В армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

3. Знакомство с родами войск.

Итак, первый род войск, с которым мы сегодня познакомимся, в первой загадке:

Он на страже рубежей

День и ночь в дозоре.

Охраняет он страну

От беды и горя.

Друг – собака у него,

Он в стрельбе отличник.

С автоматом на плече

Это - … (пограничник).

- Кто из вас знает, кто такие пограничники?

Пограничники – это солдаты, которые охраняют границу. Они первыми встречают вражеские войска, когда переходят границу. Пограничники, как и все военные, являются защитниками нашего Отечества. В пограничном отряде есть проводник с собакой. Собака помогает пограничникам, идёт по следу.

Военно – морской флот. Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки, среди них есть и капитаны. Это командиры корабля, они в ответе за весь корабль. Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, бомбами. Они могут защищать нашу Родину на воде.

Он на мостике стоит

 И имеет грозный вид,

 Управляет кораблём,

 А бинокль всегда при нём. (капитан)

Военно – воздушные  войска.

В небесах стальная птица –

Она быстрее звука мчится.

В кабине штурман и наводчик

Ведёт её военный … (лётчик).

-Кто из вас знает, кто такой десантник?

Военно – воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. Лётчики – члены экипажа самолёта или вертолёта – должны не бояться высоты и уметь в критической ситуации брать ответственность на себя.

Сухопутные войска.

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ...

(танкистом)

Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и  летать,

А в строю ходить охота -

Ждет тебя, солдат, ...

(пехота)

В сухопутных войсках служат пехотинцы, артиллеристы, ракетчики, танкисты. Танки – самоходные машины на гусеничном ходу, что позволяет им проходить по любой местности. Танки снабжены пушками и пулемётами.  Ещё в сухопутных войсках служат связисты, минёры, военные строители.

4. Физкультминутка.

Раз, два, дружно в ногу,

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

- Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужная армия в мирное время?

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

- Ребята, а что же делают солдаты в армии в мирное время?

Солдаты тренируются.

-Как солдаты тренируются?

Солдаты должны быть сильными, смелыми, крепкими, здоровыми, мужественными.

5. Игра «Один – много».

Танкист – танкисты – много танкистов; лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк, солдат, воин, герой, ракета, шашка, пилотка, пехотинец, десантник, пограничник.

Педагог подводит итог: «Пограничники, лётчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили – это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии – почётная обязанность каждого российского мужчины».

Ребята, у вас многих папы служили в армии, они защищали нашу Родину. Когда вы, мальчики, вырастите, то тоже будете служить в армии. Будете хорошими защитниками нашей Родины.

***Приложение№17***

**Конспект НОД в старшей группе**

**Тема: «День защитника Отечества»**

Образовательная область  Познание:

формирование элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

 Повторить знания и умения детей по темам «Счет в пределах 5», «Геометрические фигуры», «День защитника Отечества». Закрепить знания путем применения их в игровых ситуациях.

 Обогащать словарь детей и развивать речь.

**Развивающие задачи:**

 Развивать коммуникативные навыки, познавательные процессы (мыслительных операций, произвольности и концентрации внимания, объема памяти и др.)

 Поддерживать интерес детей к изучаемой дисциплине.

**Воспитательные задачи:**

 Воспитывать в детях желание взаимодействовать в совместной игре, искать способы решения поставленных задач и применять для этого полученные знания и умения.

 Стимулировать творческую активность детей.

 Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувства ответственности, дружелюбия.

 Демонстрационный материал:

 Плакат «День защитника Отечества»; таблички с геометрическими фигурами, прикрепленные к спинкам стульев; игрушки: самолет, вертолет, танк, скорая помощь; самолетик из бумаги.

 Раздаточный материал на каждого ребенка:

 Карточки с танками от 1 до5; карточки с изображением военной техники с различным количеством предметов; карточки с двумя свободными полосками и фигурки танков и танкистов (по 5 шт.) к ним; бумага белая для оригами; раскраски «Военная техника».

Ход занятия:

 Организационный момент

 В начале занятия воспитатель загадывает детям загадку на закрепление предыдущего материала:

 Солнце в небе греет слабо,

 По ночам трещит мороз,

 На носу у снежной бабы,

 Покраснел морковный нос.

 Воспитатель. Дети, когда это бывает?

 Дети. Зимой!

 Воспитатель подводит детей к плакату «День защитника Отечества».

 Воспитатель. Какой праздник мы отмечаем в конце февраля?

 Дети. День защитника Отечества.

 Воспитатель предлагает детям поиграть в игру с мячом и вспомнить профессии военных. Он по очереди бросает каждому ребенку мяч и задает вопрос. Ребенок в ответ бросает мяч и отвечает.

 Вопросы педагога:

 - Как зовут военного, который служит на корабле? (Моряк.)

 - Какой военный служит на танке? (Танкист.)

 - Кто служит на границе? (Пограничник.)

 - Как зовут военного, который управляет самолетом? (Летчик) и т. д.

 Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо вы поиграли. А теперь я каждому из вас раздам карточку, на которой нарисованы танки от 1 до 5.

 Педагог предлагает сесть за стол тому ребенку, у которого на карточке изображено, например: 5 танков. Ребенок говорит: «У меня…». Садится за стол. И так до последнего ребенка.

 Воспитатель. Ребята, у вас на столах картинки с изображением военной техники. Пересчитайте предметы и назовите их количество.

 (Дети пересчитывают предметы и составляют предложение, например: «У меня 3 самолета».)

 Воспитатель. Давайте расположим эти картинки на доске, начиная от самого меньшего количества предметов до самого большего. (Дети по очереди выходят к доске и выставляют ряд из картинок.)

 Посмотрите, у нас получился ряд, но не числовой, а предметный. Я напомню вам правила составления числового ряда: цифры выкладываются в ряд слева направо, от самого меньшего до самого большого по порядку счета.

 Затем педагог предлагает детям физкультминутку  «Самолеты»:

 Самолеты летят,

 И на землю не хотят,

 В небе весело несутся,

 Но друг с другом не столкнуться.

 (По ходу  физминутки дети расставляют широко руки, имитируя крылья самолета и бегают по группе, стараясь не задеть друг друга.)

 Воспитатель. Молодцы, дети, здорово вы полетали! А теперь, я предлагаю вам занять места за столами, на которых закреплены таблички с геометрическими фигурами. Например: «Алеша сядет на стул с треугольником, а Катя – на стул с овалом» и т. д. (Дети присаживаются на места.)

 На столах у детей карточки с двумя свободными полосками.

 Воспитатель. Положите на верхнюю полоску столько танков, сколько раз я хлопну в ладоши. (Хлопает 4 раза.) Сколько танков вы выложили? (Ответы детей.)

 Послушайте стихотворение.

 Окна звенят, задрожала земля –

 Движутся танки, гремя и пыля,

 Движутся танки, идут на парад,

 В них молодые танкисты сидят.

 О ком говорится в стихотворении?

 Дети. О танкистах.

Воспитатель. А теперь я попрошу вас на нижнюю полоску выложить столько фигурок танкистов, сколько раз я ударю в бубен (Ударяет 4 раза.) Что можно сказать о количестве танков и танкистов?

 Дети. Их по 4, одинаково.

 Воспитатель. Сделайте так, чтобы танкистов было больше на 1 (Дети выполняют.)

 Воспитатель. Сколько танков?

 Дети. 4.

 Воспитатель. Сколько танкистов?

 Дети. 5.

 Воспитатель. Кого больше? Чего меньше?

 Дети. Танкистов больше, а танков меньше.

 Воспитатель. На сколько танков меньше, чем танкистов?

 Дети. На 1.

 Воспитатель. Какое число больше и на сколько?

 Дети. 5 больше 4 на 1.

 Воспитатель. Покажите на числовом ряду цифру 4. Где она стоит?

 Дети. После цифры 3.

 Воспитатель. Правильно! Это значит, что 4 больше 3 на 1, а 3 меньше 4 на 1. (Аналогичная работа может проводиться при сравнении любых других смежных чисел.)

Воспитатель.

 А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в знакомую вам пальчиковую игру «Мы – солдаты».

 Мы – солдаты,

 Мы – солдаты,

 Бодрым шагом мы идем.

 (На эти слова дети «маршируют» указательными и средними пальчиками по столу.)

 В нашу армию, ребята,

 Просто так не попадем!

 (Пальцы сжаты в кулак, указательный поднят вверх и покачивать им влево – вправо.)

 Затем, если временные рамки занятия позволяют, можно поиграть в игру

 «Четвертый лишний». Перед детьми на столе воспитатель выставляет 4 предмета, три из которых относятся к военной технике. Например, самолет, танк, вертолет и 1 предмет, относящийся к другому виду транспорта. Например, скорая помощь. Детям предлагается найти лишний предмет и объяснить свой выбор. (Ответ: лишняя – скорая помощь, потому что это не военная техника, а машина специального назначения). И т. д.

 Воспитатель предлагает детям оригами «Самолетики».

 Дети, а давайте мы с вами сделаем из бумаги самолетики и пустим их в полет.

 Вместе с воспитателем дети по образцу делают самолетики. Затем играют в игру «Мы летаем высоко».

 Мы летаем высоко,  Мы летаем низко,

 Мы летаем далеко,  Мы летаем близко.

Воспитатель. Сегодня мы с вами познакомились с составом числа 5, научились соотносить цифру с числом, закрепили знания геометрических фигур и повторили  рода войск нашей армии.

 После занятия детям предлагаются раскраски на тему «Военная техника».

***Приложение №18***

**Конспект НОД в старшей группе**

**Тема: «Военный корабль»**

Образовательная область  Художественное творчество: аппликация.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация), «Социализация», «Чтение художественной литературы».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Цели:**

 познакомить с государственным праздником - Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок);

развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию;

развивать эстетическое восприятие,

воспитывать чувство гордости за своих близких родственников.

**Материалы:** голубой картон, размером 20Х20 см, цветные заготовки желтого цвета размером 7Х12 см, 2Х4 см, зеленая заготовка размером 5Х8 см, белые заготовки размером 4Х6 см, 2Х3 см, простой карандаш, ножницы, клей, салфетка, кисть, клеенка, поднос.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Скоро в нашей стране, России, праздник - День защитника Отечества. Все молодые люди, достигая восемнадцатилетнего возраста, выполняют свой долг - служат в армии, защищают свою страну. Мальчики, когда вырастут, тоже станут солдатами, будут защищать Родину-Россию. Папы (дедушки) детей служили в армии и были солдатами. (Показ фотографий)

2.Выполнение физ.упражнений

1. Как солдаты на параде,

 Мы шагаем ряд за рядом,

 Левой – раз, правой – раз!

 Посмотрите вы на нас!

2. Приседаем быстро, ловко.

 Морякам нужна сноровка

 Чтобы мышцы укреплять

 И по палубе шагать!

 Приседания, руки вперёд (осанка).

Пальчиковая гимнастика: «Бойцы – молодцы»

 Пальцы эти – все бойцы,

 Удалые молодцы.

 Два – больших и крепких малых

 И солдат в боях удалых.

 Два – гвардейца – храбреца,

 Два – сметливых молодца,

 Два – героя безымянных,

 Но в работе очень рьяных!

 Два – мизинца – коротышки,

 Очень славные мальчишки!

3.Аппликация.

Сегодня для наших пап и дедушек будем делать подарки – открытки. На этом образце вы видите из каких деталей состоит наш корабль (показ образца). Нижнюю часть парохода выполним способом симметричного вырезывания, для этого сложите пополам большой желтый прямоугольник. Карандашом отметьте середину линии сгиба, проведите линию от этой точки к одному из углов на противоположной стороне от линии сгиба. Выполните срез, разверните заготовку. Меньший желтый прямоугольник сложите пополам по широкой стороне, разверните и разрежьте по полученной линии сгиба. Это будут иллюминаторы – окна. Большой белый прямоугольник сложите пополам, на верхней части нарисовать волны и вырезать по контуру. Расположите детали на листе – открытки также как это сделано на образце. Наклейте изображение, на верхней части трубы можно нарисовать желтую полоску. В угол верхней части основы приклеить птичек – чаек. Открытка готова.

Воспитатель. Полюбуйтесь, открытка у нас получилась! Что мы наклеили на открытку? Скоро праздник наших пап, дедушек  - это будет наш подарок для них.

4.Вывод:

-О каком празднике мы сегодня говорили?

-Кого мы поздравляем в этот день?

-Что мы сделали для пап и дедушек?

***Приложение №19***

**Конспект НОД в старшей группе**

**Тема: «Пилотка»**

Образовательная область  Познание:

продуктивная (конструктивная) деятельность.

**Цель:** Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях;

 Закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линяя;

 Развивать внимание, память и пространственное воображение;

 Закреплять знания о Российской армии, о различных родах войск;

 Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты.

 Способствовать проявлению чувства патриотизма.

 Активизация словаря: обмундирование, пилотка, подводник, газета, информация, схема.

**Материал и оборудование:** Картина корабля со штурвалом, карточки с изображением различных видов войск, газета на каждого ребенка, клей ПВА, пилотка подводника (настоящая, образец пилотки из бумаги, схема конструирования, запись музыки к песне «Бескозырка белая»).

 Предварительная работа: Рассмотреть плакаты с изображением различных видов войск. Рассказать об особенностях службы каждого рода войск. Обратить внимание на различие одежды у разных родов войск – обмундирование, акцентировать внимание на головных уборах. Выделить войска, где носят пилотки, обратить внимание на отличия (пехота – зеленого цвета, подводники – черного). Рассказать о подводниках. Поиграть в сюжетно ролевую игру - «В поход на подводной лодке»

**Ход занятия:**

 Помочь детям организовать игру «В поход на подводной лодке» (помочь распределить роли). Во время игры незаметно корректировать игру.

 Воспитатель – По местам стоять! С якоря сниматься! (читает стихотворение)

 За кормой волна седая,

 Снова мы на курс легли.

 День за днем, не уставая,

 На заданьях корабли.

 Кратки в слове, в деле строги,

 Моряки не подведут —

 В мирный день и в час тревоги

 Честь России сберегут.

 Воспитатель: Ребята, если мы сегодня отправились с вами на подводной лодке в поход, значит мы с вами кто? (моряки подводники). Правильно! Но мне кажется, что нам не хватает какого-то главного атрибута в нашем с вами обмундировании. Давайте рассмотрим изображение моряка подводника (подвести к тому, что на голове у него пилотка).

 Воспитатель: Посмотрите, у меня есть одна такая пилотка. Она, в отличие от пилотки пехотинца, черного цвета (рассматривают). Где же нам взять столько пилоток, что бы обеспечить ими вся команду?. (подвести к мысли, что можно попробовать сделать подобные)

 Воспитатель: Правильно, а из чего мы можем сделать такие пилотки?. (подвести к мысли, что можно попробовать сделать из бумаги)

 Воспитатель: Правильно, я даже уже сделала одну такую пилотку (показывает пилотку из газеты). Из чего сделана моя пилотка? (из газеты). А что такое газета, и для чего она нужна? (ответы)

 Воспитатель: Ну, что, хотите попробовать смастерить подобные пилотки…

 подходят к столам, на которых лежат приготовленные газеты, клей ПВА (на двоих)

 Воспитатель: Сейчас я вас научу делать точно такие же пилотки. Сначала предлагаю внимательно посмотреть, как это делается. Делаем так.

 Постоянно обращать внимание на геометрическую форму заготовки, по этапам.

 Воспитатель: Положите газету, сложенную пополам перед собой, сложите пополам еще раз, тщательно совместив углы, и разложите вновь. Оба верхних угла загните к намеченной вертикальной линии, должна получиться уже знакомая нам фигура «домик» (рис. а). Выступающие после сгиба углов концы листа надо раздвоить и каждый загнуть вверх, на своей стороне. Образовавшиеся при этом выступающие за пределы треугольника уголки отгибов загните по бокам треугольника, причем каждый из них в противоположную сторону (рис. б). Две вершины при основании образовавшегося треугольника сложите вместе так, чтобы образовался квадрат (рис. в). Верхний угол квадрата подогните и подклейте (рис. г). Раздваивающиеся вершины загните вверх, с каждой стороны, вновь получая треугольник (рис. д). Выступающие вершины треугольников надо подогнуть и приклеить. Пилотка готова? (примеряет)

 Воспитатель: А теперь, ребята, глядя на представленную схему конструирования, приступаем к работе.

 Оказать помощь затрудняющимся детям, предложить ребятам, которые справились, помочь товарищам.

 Воспитатель: Ну, молодцы! Все справились! Теперь, когда вы будете играть в любую военно-спортивную игру, у каждого есть своя пилотка!

 Закрепление: Как перевернутые лодки

 На головах у нас (пилотки).

 Задать вопросы:

 - Какие рода войск вы знаете? (перечисляют)

 - Как называют одежду солдат? (обмундирование)

 - А в каких войсках носят пилотки? (пехота, подводники)

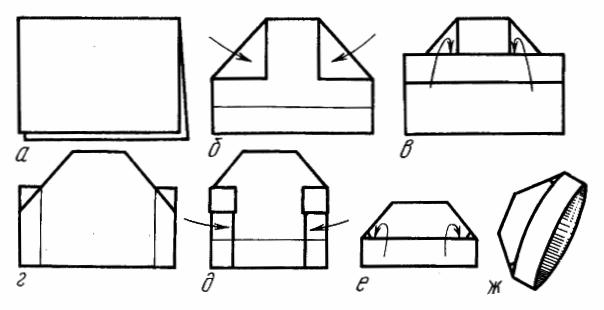
 - Из чего мы их сделали? (газета)

 - Что дает нам газета? (информацию)

 - Что помогало нам в нашей работе над пилоткой? (схема)

 Воспитатель: Команда, в колонну становись! Шагом марш! Песню запевай!

«Бескозырка белая».                               Схема:



***Приложение №20***

**Беседа на тему «Наша Армия родная».**

**Цели:**

 углублять знания о Российской армии;

дать элементарное представление о родах войск;

рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.

 -Как называется праздник, который отмечает наша страна 23 февраля? (День защитников отечества) .

 Как понять слово "Отечество"? (Родина) .

 У слова "родина" есть более широкое значение страна в которой родился человек. В какой стране вы родились? (в России) .

 Кто защищает нашу родину на суше как вы думаете? (Сухопутные войска). Кто защищает нашу родину на море? (Морской флот) .

 Кто защищает нашу родину на воздухе? (Воздушный флот. Нашу родину на суше охраняют сухопутные войска, на море – военно - морской флот, а в воздухе военно - воздушный флот. Какие же бывают военные профессии? Кто служит в ракетных войсках? (Ракетчики). Кто служит в сухопутных войсках? (Пехотинцы). Кто охраняет границу нашей родины (Пограничники). А кто служит в танковых войсках? (Танкисты). Кто охраняет морские границы. Как вы думаете! (Моряки) .

 А кто поднимает в воздух самолёты? (Лётчики). Кто служит в воздушно - десантных войсках? (Десантники).

 Ребята, а кто наши защитники отечества (наши дедушки, папы, братья).

***Приложение №21***

**Экспериментирование с воздухом**

Тема**: «Парашют».**

**Цель**: Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

**Материал:** ёмкость с песком

**Оборудование:** парашют, игрушечные человечки.

**Ход экспериментирования**:

1. ***Постановка исследовательской задачи.***

Воспитатель предлагает выявить, что воздух обладает упругостью, и понять как может использоваться сила воздуха (движение).

1. ***Прогнозирование результата.***

- Каким может быть купол парашюта, чтобы падение было более медленным?

***3. Выполнение эксперимента.***

Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Воспитатель предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него. Дети опускают со стула человечка на пол, а затем – в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях. Выясняют, почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта). Воспитатель предлагает детям изготовить парашют по алгоритму: вырезать из папиросной бумаги круг поперечником в несколько ладоней; посредине вырезать круг шириной в несколько пальцев; к краям большого круга привязать нитки, продев их через дырочки (концы ниток должны быть одинаковой длины), а затем пускать из высокой точки парашюты с грузами разной тяжести.

***4. Фиксирование результатов эксперимента.***

**Вывод**:  **При увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим, падение – более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение – более быстрым.**

Тема**: «Вертушка».**

**Цель**: Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

**Материал:**

**Оборудование:** вертушка, материал для её изготовления для каждого ребёнка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики

**Ход экспериментирования**:

1. ***Постановка исследовательской задачи.***

Воспитатель показывает детям вертушку в действии.

- Почему она вертится? (*Предположения детей).*

1. ***Прогнозирование результата.***

***3. Выполнение эксперимента.***

Воспитатель предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму, рассмотреть и обсудить особенности её конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее.

***4. Фиксирование результатов эксперимента.***

**Вывод**:  **Ветер ударяет в лопасти вертушки, которые повёрнуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки.**

Тема**: «Соломенный буравчик».**

**Цель**: Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

**Материал:** сырые картофелины.

**Оборудование:** по две соломинки для коктейля (для каждого ребёнка).

**Ход экспериментирования**:

1. ***Постановка исследовательской задачи.***

Воспитатель предлагает детям провести эксперимент, чтобы понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

1. ***Прогнозирование результата.***

- Подумайте, можно ли соломинкой проткнуть картофелину? (*Предположения детей).*

***3. Выполнение эксперимента.***

Дети берут соломинку за верхнюю часть, не закрывая при этом верхнего отверстия пальцем; затем с высоты 10см резким движением втыкают её в картофелину.

- Что случилось с соломинкой? (*Она согнулась, не воткнулась)*

Вторую соломинку берут за верх, закрывая на этот раз верхнее отверстие пальцем, также втыкают резко в картофелину.

- Что случилось с соломинкой? (*Она воткнулась)*

Дети выясняют, что внутри второй соломинки есть воздух, который давит на стенки и не даёт ей согнуться.

***4. Фиксирование результатов эксперимента.***

Дети делают зарисовки.

**Вывод**:  **В первом случае воздух свободно вышел из соломинки и она согнулась; во втором случае – воздух не мог выйти из соломинки, так как отверстие было закрыто. К тому же при попадании картофеля в соломинку давление ещё больше возросло, укрепив стенки соломинки.**