Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»

**Конспект открытой непрерывной непосредственно - образовательной деятельности**

**детей в старшей группе**

**по теме «Сказочное путешествие»**



**Подготовила:**

воспитательМБДОУ

«ДС «Рябинка» **Белкина А. А.**

Декабрь 2016 г.

**Познавательное развитие:** развитие любознательности, интересов детей, создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие:** реализация самостоятельной творческой деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие: профилактика** нарушения осанки, снятие мышечной усталости.

**Оборудование для педагога:** мультимедийная презентация, бумажный самолёт, образцы тканей: ситец, плащевая 5х10 см, видео материал.

**Оборудование для детей:** ткани (ситец, плащевая) *(по количеству детей),* картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие****средства****у детей** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение? | ПР | Беседа | Слово | Создание условий для психологического комфорта в группе:обеспечение интереса и эмоциональности детей |  |
| Незаметно для детей в группе появляется самолётик с письмом. Взрослый вначале не обращает на него внимания.Воспитатель задаёт вопросы детям:Ребята вы любите путешествовать? А хотели бы вы оказаться в сказке?А как нам туда попасть? | ПР | Беседа | Слово | Создание условий для проявления поисковой активности и выражения детьми своих мыслей. | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связями |
| Воспитатель: Откуда здесь мог появиться самолётик с письмом?Воспитатель: Вы хотите узнать, что тут написано? *Ответы детей.* | ПР | Беседа | Слово | Создание условий для развития самостоятельности и инициативыСоздание условий для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связями |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| *Воспитатель читает письмо.***Воспитатель:** Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Скажите, вы любите сказки? Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие.Дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают считалочку: «**Путь в сказку»:** один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять!*(порядковый счёт до 5).* | С - Л Р | Игра | Слово | Создание условий для развития, речевой активности. Создание условий для закрепления порядкового счёта. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| Включается презентация, где мультипликационный герой, здоровается с детьми. **Воспитатель:** - Пойдёмте к компьютеру, кто же нас встречает? Вы его узнали? Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик! Вы хотите ему помочь, тогда давайте его послушаем… *(обсуждение сложившейся ситуации).*Дети обращают внимание на звуковой сигнал компьютера.Просмотр видео слайда. *(Ответы детей)* | С - Л Р | Рассматривание видео слайдов | ЗрениеСлово | Создание условий для взаимодействия детей со взрослым, для поддержки речевой активности.Создание условий для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| Запись голоса диктора: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей. А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем». **Воспитатель:** - Что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый? Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться.**Воспитатель:** Как мы можем помочь нашему другу? Дети внимательно слушают запись и высказывают различные предположения.*(обсуждение сложившейся ситуации).*Ответы детей.Дети предлагают свою помощь. | С - Л Р | Аудирование | СлухСлово | Развитие интересов детей, активизация представлений о природных явлениях Создание условий для взаимодействия детей со взрослым, для поддержки речевой активности.Создание условий для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| *Загадка про зонтик.*В сумочке лежит вещица.Та, что в дождик пригодится.Мы её достанем, Мокрыми не станем.Ничего, что дождь идёт:Есть у каждого свой...**Воспитатель:** Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя.Если вы правильно ответите, на слайде появится – картинка – правильный ответ.*Ответы детей.* | С-Л Р | БеседаРассматривание | СлухСлово | Развитие любознательности.Создание условий для взаимодействия детей со взрослым.Создание условий для развития исследовательских действий. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| **Воспитатель:** Правильно, лучше всего от дождя спасает зонтик. Что самое главное в зонтике? Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя.Вместе с взрослым дети приходят к выводу, что зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду. *Ответы и предположения детей.* | С-Л Р | Беседа | Слух | Создание условия для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| **Воспитатель:** Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их свойства.*Ответы по ходу исследовательских действий детей.**Индивидуальная работа за столом.*  | С-Л Р | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условий для проявления поисковой деятельности.Создание условий для развития познавательной активности | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связями |
| *Исследование ткани начинается с ситца**(беседа у стола)***Воспитатель:** Эта ткань пропускает свет? *(Просвечивается – не просвечивается)*Эта ткань мнется или нет? *(Мнется – не мнется)*Какова эта ткань на ощупь? *(Гладкая, скользкая, шершавая).**Ответы и исследовательские действия детей.* | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условий для проявления поисковой деятельности.Создание условий для развития познавательной активности | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связямиПроявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельностиМожет соблюдать правила безопасного поведения |
| *Работа за столами.**Дети вместе с воспитателем обговаривают способы проверки. Взрослый предлагает самим детям проверить образцы тканей с использованием схем моделирования.***Воспитатель:** Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется ситец. А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется - плащевая.**Воспитатель:** Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик?**Воспитатель:** правильно, надо проверить ткань. | ПР | Экспериментирование | Кусочки тканиСхемы моделиро-вания | Создания условия для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связямиПроявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельностиМожет соблюдать правила безопасного |
| **Эксперимент «Какая ткань не промокает?»***Взрослый предлагает детям провести эксперимент с водой и проверить ткани на проницаемость.**На столах атрибуты для исследования по количеству детей.***Воспитатель:** Какие результаты вы получили? Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя. А зонт из ситца защитит от солнечных лучей. Но кому может понадобиться такой зонтик?*Дети совместно с взрослым приходят к выводу о проницаемости ткани.* | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условия для взаимодействия детей со взрослым.Создание условия для развития, и стимулирования речевой активности. | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связямиПроявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельностиМожет соблюдать правила безопасного |
| *Картинка: появились Вупсень и Пупсень друзья Лунтика.* **Воспитатель:** Они говорят, что очень любят дождь, и совсем не нуждаются в непромокаемом зонтике. Они хотят, погреться на солнышке и отдохнуть, а солнышко так жарко печет! Можем ли мы им помочь? Из какой ткани мы сможем сделать зонтики от солнца?*Ответы детей. Дети называют свойства тканей.* | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условия для взаимодействия детей со взрослым.Создание условия для развития, и стимулирования речевой активности. | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связямиПроявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельностиМожет соблюдать правила безопасного |
| **Физкульминутка:**Капли первые упали,Дети зонтики достали.Дождик застучал сильней,Птички скрылись средь ветвей. Дождь полил как из ведра, испугалась детвора. В мае молния сверкает. Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце, Вновь посмотрит нам в оконце!*Во время физкультминутки взрослый обращает внимание на осанку детей.* **Воспитатель:** Мы вместе провели очень сложную работу. Но перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев. Перед этим нужно как следует отдохнуть. **Воспитатель:** Давайте разомнемся. А Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть?Дети соглашаются поиграть, встают в круг и хором повторяют стих: «Дождь», выполняя с воспитателем движения по ходу текста. | ФР | Игра | Движения | Создание условия для оздоровления детей и двигательной активности: *длительность в зависимости от степени утомляемости детей.* | Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. |
| **Художественно-продуктивная деятельность.****Воспитатель:** А сейчас посмотрите, как мы будем делать зонтики для наших друзей. Для этого нужно взять подходящую ткань, вставить ее в картонный конверт. Получается вот такой замечательный зонтик.*Ответы детей.* | Х-Э Р | Создание | ТканьКартонный конверт | Создания условия для взаимодействия детей со взрослым.Создания условия для развития самостоятельности.Создания условия для выражения детьми своих мыслей.Создания условия для проявления познавательной активности.  | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| *Взрослый направляет взгляд детей на слайд, сам тем временем убирает самолёт с зонтами.***Воспитатель:** какие красивые зонтики у нас получились. Я предлагаю сложить зонтики в их почтовый самолёт и отправить Лунтику и его друзьям. Закройте глазки и посчитайте до 5.*Дети закрывают глаза и считают до 5.* | Х-Э Р | Создание | ТканьКартонный конверт | Создания условия для взаимодействия детей со взрослым.Создания условия для развития самостоятельности.Создания условия для выражения детьми своих мыслей.Создания условия для проявления познавательной активности.  | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| **Воспитатель:** Вы хотите узнать, понравились ли ваши зонтики нашим сказочным друзьям?Ответы детей.*Дети рассматривают видео слайды и прощаются с мультипликационными персонажами.***Воспитатель:** Лунтик и его друзья благодарят вас за помощь и говорят: «До свидания!» | ПР | Ситуативныйразговор, рассматривание | Слово, видео слайды | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**Актуализация представлений об объектах окружающего мира. | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| **Путь из сказки:**«Пять, четыре, три, два, один»!**Воспитатель:** а сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.Дети считают от пяти до одного. | С – Л Р | Игра | Слово | Создание условия для закрепления обратного счёта. | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| **Рефлексия:** итог ННОД.*Оценка деятельности детей.***Воспитатель:**Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались в сказке? *Ответы детей.***Воспитатель:** Совершенно верно, мы помогали Лунтику и его сказочным друзьям. Теперь Лунтик не боится дождика, а его друзья сонышка. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами! | ПР | Ситуативный разговор, рассуждение | Слово | Создание условия для выражения детьми своих мыслей.Создание условия для закреплениянового материала.Создание условия для развития, и стимулирования речевой активности. | Проявляет любознательностьИнтересуется причинно-следственными связями |