Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»

**Конспект открытой непрерывной непосредственно - образовательной деятельности**

**детей в старшей группе**

**по теме «Сказочное путешествие»**



**Подготовила:**

воспитательМБДОУ

«ДС «Рябинка» **Белкина А. А.**

Декабрь 2016 г.

**Познавательное развитие:** развитие любознательности, интересов детей, создание условий для развития познавательно – исследовательской деятельности детей посредством ознакомления с некоторыми видами тканей и их свойствами.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие:** реализация самостоятельной творческой деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие: профилактика** нарушения осанки, снятие мышечной усталости.

**Оборудование для педагога:** мультимедийная презентация, бумажный самолёт, образцы тканей: ситец, плащевая 5х10 см, видео материал.

**Оборудование для детей:** ткани (ситец, плащевая) *(по количеству детей),* картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Посмотрите к нам пришли гости. Поздоровайтесь с ними. Ребята улыбнитесь гостям, а теперь улыбнитесь друг другу. У вас хорошее настроение? | ПР | Беседа | Слово | Создание условий для психологического комфорта в группе:  обеспечение интереса и эмоциональности детей |  |
| Незаметно для детей в группе появляется самолётик с письмом. Взрослый вначале не обращает на него внимания.  Воспитатель задаёт вопросы детям:  Ребята вы любите путешествовать?  А хотели бы вы оказаться в сказке?  А как нам туда попасть? | ПР | Беседа | Слово | Создание условий для проявления поисковой активности и выражения детьми своих мыслей. | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями |
| Воспитатель: Откуда здесь мог появиться самолётик с письмом?  Воспитатель: Вы хотите узнать, что тут написано?  *Ответы детей.* | ПР | Беседа | Слово | Создание условий для развития самостоятельности и инициативы  Создание условий для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| *Воспитатель читает письмо.*  **Воспитатель:** Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы. Скажите, вы любите сказки? Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие.  Дети закрывают глаза, хлопают в ладоши и читают считалочку: «**Путь в сказку»:** один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять!  *(порядковый счёт до 5).* | С - Л Р | Игра | Слово | Создание условий для развития, речевой активности.  Создание условий для закрепления порядкового счёта. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| Включается презентация, где мультипликационный герой, здоровается с детьми.  **Воспитатель:** - Пойдёмте к компьютеру, кто же нас встречает? Вы его узнали? Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик! Вы хотите ему помочь, тогда давайте его послушаем… *(обсуждение сложившейся ситуации).*  Дети обращают внимание на звуковой сигнал компьютера.  Просмотр видео слайда. *(Ответы детей)* | С - Л Р | Рассматривание видео слайдов | Зрение  Слово | Создание условий для взаимодействия детей со взрослым, для поддержки речевой активности.  Создание условий для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| Запись голоса диктора: «Однажды на Луне родился необычный малыш, но случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей. А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем».  **Воспитатель:** - Что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый? Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться.  **Воспитатель:** Как мы можем помочь нашему другу?  Дети внимательно слушают запись и высказывают различные предположения.  *(обсуждение сложившейся ситуации).*  Ответы детей.  Дети предлагают свою помощь. | С - Л Р | Аудирование | Слух  Слово | Развитие интересов детей, активизация представлений о природных явлениях Создание условий для взаимодействия детей со взрослым, для поддержки речевой активности.  Создание условий для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| *Загадка про зонтик.*  В сумочке лежит вещица. Та, что в дождик пригодится. Мы её достанем, Мокрыми не станем. Ничего, что дождь идёт: Есть у каждого свой...  **Воспитатель:** Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя.  Если вы правильно ответите, на слайде появится – картинка – правильный ответ.  *Ответы детей.* | С-Л Р | Беседа  Рассматривание | Слух  Слово | Развитие любознательности.  Создание условий для взаимодействия детей со взрослым.  Создание условий для развития исследовательских действий. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| **Воспитатель:** Правильно, лучше всего от дождя спасает зонтик. Что самое главное в зонтике? Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя.  Вместе с взрослым дети приходят к выводу, что зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду.  *Ответы и предположения детей.* | С-Л Р | Беседа | Слух | Создание условия для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности интересуется причинно-следственными связями |
| **Воспитатель:** Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их свойства.  *Ответы по ходу исследовательских действий детей.*  *Индивидуальная работа за столом.* | С-Л Р | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условий для проявления поисковой деятельности.  Создание условий для развития познавательной активности | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями |
| *Исследование ткани начинается с ситца*  *(беседа у стола)*  **Воспитатель:** Эта ткань пропускает свет? *(Просвечивается – не просвечивается)*  Эта ткань мнется или нет? *(Мнется – не мнется)*  Какова эта ткань на ощупь? *(Гладкая, скользкая, шершавая).*  *Ответы и исследовательские действия детей.* | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условий для проявления поисковой деятельности.  Создание условий для развития познавательной активности | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями  Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности  Может соблюдать правила безопасного поведения |
| *Работа за столами.*  *Дети вместе с воспитателем обговаривают способы проверки. Взрослый предлагает самим детям проверить образцы тканей с использованием схем моделирования.*  **Воспитатель:** Так вот, ребята, ткань, которая пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь, называется ситец. А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется - плащевая.  **Воспитатель:** Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик?  **Воспитатель:** правильно, надо проверить ткань. | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани  Схемы моделиро-вания | Создания условия для выражения детьми своих мыслей. | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями  Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности  Может соблюдать правила безопасного |
| **Эксперимент «Какая ткань не промокает?»**  *Взрослый предлагает детям провести эксперимент с водой и проверить ткани на проницаемость.*  *На столах атрибуты для исследования по количеству детей.*  **Воспитатель:** Какие результаты вы получили? Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя. А зонт из ситца защитит от солнечных лучей. Но кому может понадобиться такой зонтик?  *Дети совместно с взрослым приходят к выводу о проницаемости ткани.* | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условия для взаимодействия детей со взрослым.  Создание условия для развития, и стимулирования речевой активности. | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями  Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности  Может соблюдать правила безопасного |
| *Картинка: появились Вупсень и Пупсень друзья Лунтика.*  **Воспитатель:** Они говорят, что очень любят дождь, и совсем не нуждаются в непромокаемом зонтике. Они хотят, погреться на солнышке и отдохнуть, а солнышко так жарко печет! Можем ли мы им помочь? Из какой ткани мы сможем сделать зонтики от солнца?  *Ответы детей. Дети называют свойства тканей.* | ПР | Экспериментирование | Кусочки ткани | Создание условия для взаимодействия детей со взрослым.  Создание условия для развития, и стимулирования речевой активности. | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями  Проявляет самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности  Может соблюдать правила безопасного |
| **Физкульминутка:**  Капли первые упали, Дети зонтики достали. Дождик застучал сильней, Птички скрылись средь ветвей.  Дождь полил как из ведра, испугалась детвора.  В мае молния сверкает. Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце,  Вновь посмотрит нам в оконце!  *Во время физкультминутки взрослый обращает внимание на осанку детей.*  **Воспитатель:** Мы вместе провели очень сложную работу. Но перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев. Перед этим нужно как следует отдохнуть.  **Воспитатель:** Давайте разомнемся. А Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть?  Дети соглашаются поиграть, встают в круг и хором повторяют стих: «Дождь», выполняя с воспитателем движения по ходу текста. | ФР | Игра | Движения | Создание условия для оздоровления детей и двигательной активности:  *длительность в зависимости от степени утомляемости детей.* | Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. |
| **Художественно-продуктивная деятельность.**  **Воспитатель:** А сейчас посмотрите, как мы будем делать зонтики для наших друзей. Для этого нужно взять подходящую ткань, вставить ее в картонный конверт. Получается вот такой замечательный зонтик.  *Ответы детей.* | Х-Э Р | Создание | Ткань  Картонный конверт | Создания условия для взаимодействия детей со взрослым.  Создания условия для развития самостоятельности.  Создания условия для выражения детьми своих мыслей.  Создания условия для проявления познавательной активности. | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| *Взрослый направляет взгляд детей на слайд, сам тем временем убирает самолёт с зонтами.*  **Воспитатель:** какие красивые зонтики у нас получились. Я предлагаю сложить зонтики в их почтовый самолёт и отправить Лунтику и его друзьям. Закройте глазки и посчитайте до 5.  *Дети закрывают глаза и считают до 5.* | Х-Э Р | Создание | Ткань  Картонный конверт | Создания условия для взаимодействия детей со взрослым.  Создания условия для развития самостоятельности.  Создания условия для выражения детьми своих мыслей.  Создания условия для проявления познавательной активности. | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| **Воспитатель:** Вы хотите узнать, понравились ли ваши зонтики нашим сказочным друзьям?  Ответы детей.  *Дети рассматривают видео слайды и прощаются с мультипликационными персонажами.*  **Воспитатель:** Лунтик и его друзья благодарят вас за помощь и говорят: «До свидания!» | ПР | Ситуативный  разговор, рассматривание | Слово, видео слайды | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**  Актуализация представлений об объектах окружающего мира. | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| **Путь из сказки:**  «Пять, четыре, три, два, один»!  **Воспитатель:** а сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.  Дети считают от пяти до одного. | С – Л Р | Игра | Слово | Создание условия для закрепления обратного счёта. | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Рефлексия:** итог ННОД.  *Оценка деятельности детей.*  **Воспитатель:**Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку? Что вы узнали нового? Чем мы с вами занимались в сказке?  *Ответы детей.*  **Воспитатель:** Совершенно верно, мы помогали Лунтику и его сказочным друзьям. Теперь Лунтик не боится дождика, а его друзья сонышка. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами! | ПР | Ситуативный  разговор, рассуждение | Слово | Создание условия для выражения детьми своих мыслей.  Создание условия для закрепления  нового материала.  Создание условия для развития, и стимулирования речевой активности. | Проявляет любознательность  Интересуется причинно-следственными связями |