Муниципальное дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад «Рябинка»

Консультация на тему:

***«Экологические пространства» в детском саду и их использование в разных видах деятельности».***



Подготовил воспитатель:

Дейнега О. М.

Г. Новый Уренгой, 2016г.

*«Экологические пространства»* - это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» - групповых уголков, комнат природы, огорода и сада на участке – появились новые: зимний сад, кабинет природа, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы. Рассмотрим экологический смысл и значение в педпроцессе каждого из них.

***Групповые уголки природы.***

              Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум.

           В группе должно быть целесообразное количество растений: все или большая часть их должны быть задействованы в педагогическом процессе, все цветы должны быть хорошо оформлены.

           В аквариуме могут быть любые доступные для содержания рыбы. Целесообразно, чтобы в разных группах были разные рыбы. У младших детей (2-4 лет) могут жить любые достаточно крупные, яркие, в небольшом количестве рыбы.

          Если позволяет помещение, животный мир уголка природы в средней – подготовительной групп может быть разнообразнее: 1-2 декоративные птицы, кто-нибудь из млекопитающих.

         В уголках природы должно быть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящика с посадками (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Воспитатель должен предусмотреть момент организации специального места – это должен быть небольшой столик, на котором всегда можно расположить баночки с кормами, разделочную доску, поилки. Такое место приучает детей к аккуратности, порядку и выполнению правил.

         Воспитатель организует в уголке природы три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

        Первый вид деятельности надо рассматривать как совместные трудовые операции взрослого и детей любой возрастной группы. При этом в зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников.

        В младшем дошкольном возрасте воспитатель всем своим поведением создает образец правильного и гуманного отношения к природе. Он показывает, что и как надо делать с ними. При этом ребята минимально участвуют в трудовых операциях.

        В средней группе воспитатель и дети выступают в паре, но приоритет остается за воспитателем. Важно, чтобы воспитатель не пропустил и поддержал в каждом ребенке желание что-то сделать самому.

        В старшем дошкольном возрасте самостоятельная деятельность детей интенсивно вырастает. Дежурства детей в уголке природы – это и есть форма проявления их самостоятельности. Воспитатель при этом выступает в роли помощника.

         Познавательно-ознакомительная деятельность важна:  дети должны много знать о тех, кто живет с нами рядом. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

         Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развивать у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

***Комната природы.***

            Комната природы – это специально выделенное помещение для объектов живой природы. Ее целесообразно иметь, если групповые уголки природы малы из-за ограниченного размера помещения.

          В просторной комнате могут быть размещены несколько аквариумов, хорошо иметь черепах, можно содержать курочек. Пару декоративных голубей. Для птиц должны быть сделаны просторные вольеры.

          С детьми можно наблюдать за птицами, отмечать особенности их поведения, любоваться разнообразием и красочностью их оперения.

Могут быть в комнате природы кролики и морские свинки. Эти животные могут жить в специальных вольерах.

           В комнату природы дети приходят с разными целями: наблюдать, трудиться, общаться с животными. В особых случаях она может служить местом для нервно-психической разгрузки. В комнате должны быть рабочие места для труда, шкафы и полки для хранения оборудования,  невысокие табуреты, скамейки, сидя на которых дети смогут наблюдать за животными.

          В комнате природы  можно организовать выращивание овса, зелени, овощей.

           Комната природы должна быть красивой, удобной, но без яркого оформления. Все внимание находящихся в комнате должно быть сосредоточено на животных и растениях.

***Кабинет природы.***

          Кабинет природы – это разновидность комнаты природы с тем лишь отличием, что кабинет оборудован еще и столами для НОД с детьми. Такой кабинет может быть использован как для плановых регулярных НОД, так и для кружковой работы со старшими дошкольниками.

***Зимний сад.***

         Зимний сад может быть устроен при наличии  большого и хорошо освещенного помещения. Высокий потолок, изобилие дневного света, повышенная влажность создают хорошие условия для выращивая экзотических растений: пальм, кофейного дерева, лавра. В зимнем саду в полусвободном режиме могут жить птицы.

          Для зимнего сада хорошо подходит каменное или деревянное оформление. Педагогическое назначение зимнего сада такое же, как и комнаты природы: общение детей с обитателями, наблюдение за ними, посильное участие в создании и поддержании необходимых условий.

***Зал релаксации.***

         Зал релаксации имеет оздоровительное значение и приближается по своему функциональному предназначению к комнате психологической разгрузки.

          Зал может состоять из разных крупных композиций: большой аквариум, очень крупные напольный растения, фонтан, несколько клеток с поющими канарейками, экспозиция лучших детских рисунков, красивые растения. Спокойная обстановка, красота интерьера – все вокруг располагает к отдыху, успокаивает, умиротворяет.

          Дети могут сидеть вокруг фонтана, перебирать камни, слушать птиц, наблюдать за рыбами, рисовать под музыку, слушать рассказы взрослого.

***«Экологические пространства» на территории детского сада.***

         При наличии хорошего участка детский сад может организовать «экологические пространства» на своей территории. Территория участка детского сада  должна быть хорошо озеленена. По всему периметру забора целесообразно посадить высокие деревья и кустарники.

         На участке ДОУ может быть много цветов. В разных местах участка могут расти и многолетники, и однолетники.

***Площадка природы.***

          Площадка природы по своему функциональному значению противоположна физкультурной площадке. Дети могут приходить небольшими группами, чтобы в тишине и покое пообщаться с природой, понаблюдать за насекомыми, насладиться красотой растений.

        На территории детского сада выбирают спокойное место, вдали от групповых площадок. В центре можно установить птичий столб, который будет привлекать птиц.  На площадке природы в разных ее углах могут быть устроены ручеек, цветник, озелененная беседка, песочный дворик. Здесь дети могут учиться созерцать природу, учиться приобщаться к труду по уходу за растениями и животными.

***Мини-ферма.***

         Мини-ферма – другой возможный объект на участке детского сада. Чаще всего это небольшой сарай, в котором содержат кого-то из домашних животных. Куры, кролики, утки подходят для этой цели. Рядом с сараем должен быть луг для выпаса животных и заготовки сена. Дети могут участвовать в разных трудовых операциях: давать корм, чистую воду.

        Вариантом мини-фермы может быть теплица, в которой дети вместе со взрослыми могут выращивать зелень, лук, огурцы и так далее.

***Экологическая тропа.***

         Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками детского сада и родителями детей.

          Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. На плане отмечаются те места, которые содержат интересные природные объекты, затем выявляются места свободной территории, которые можно использовать для оборудования новых экологических объектов тропы. От объекта к объекту прокладывают дорожку. Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Помимо объектов растительного и животного мира на тропе могут быть места, предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых.

***Маршруты в природу.***

        В тех случаях, когда экологическую тропу в детском саду оборудовать нельзя, но рядом имеются естественные природные угодья, целесообразно разработать маршруты прогулок и походов с детьми в природу. Намечаются экологически значимые объекты, составляется картосхема и описание маршрута, общая протяженность которого не должна превышать 1 – 1,5 км.

Экологическими объектами маршрута могут стать: лес, луг, поле, водоемы, овраги.

***«Уголок нетронутой природы».***

        «Уголок нетронутой природы» - это еще одно «экологическое пространство», которое может быть создано на участке любого детского сада.

      Это небольшая территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву, не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком участке будет складывать естественный биоценоз.