**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка»**

**« Влияние развития мелкой и общей моторики на развитие активной речи детей раннего возраста »**

**Выполнила: воспитатель**

**Алиева Эльмира Османовна**

*М.М. Кольцова.*

«Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук».

**Актуальность проекта**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Но очень немногие задумываются, что огромный потенциал развития мелкой моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь.

Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, , крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага, и т.д.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом. Именно поэтому, актуальность мелкой моторики бесспорна. Все способы развития мелкой моторики оказывают благотворное воздействие на организм.

Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Совместная деятельность по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения*.*

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:**дети, воспитатели, родители.

**Возраст детей:**1 - 2 года.

**Цели:**

* Развитие мелкой моторики пальцев рук детей.
* Развитие речевой активности.
* Привлечение родителей к работе по развитию мелкой моторики.

**Задачи:**

* Обновить необходимую предметно-пространственную развивающую среду, направленную на развитие мелкой моторики и развитие речи.
* Сделать дидактические игры и пособия на развитие мелкой моторики рук и развития речи.
* Изготовить картотеки игр на развитие мелкой моторики рук и развития речи.
* Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
* Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
* Организация совместной деятельности взрослого с детьми.

**Методы:**

* Игра.
* Беседа.
* Конструктивная деятельность.

**Этапы реализации:**

**I Подготовительный этап:**

* Выбор темы, постановка целей и задач;
* Написание перспективного плана;
* Подбор материала для игр;
* Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме: исследования М.М. Кольцовой, Б.И. Пинского, Л.В. Антаковой-Фоминой о связи интеллектуального развития и моторики пальцев рук; авторская программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для детей младшего дошкольного возраста;
* Составление картотеки игр для развития мелкой моторики;
* Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей;
* Анкетирование родителей по данной теме;
* Консультация – тренинг для родителей.

**II Основной этап:**

* изготовление дидактических пособий;
* проведение занятий;
* оформление наглядно – информационного и

консультативного материала для родителей.

**Виды совместной деятельности педагога и детей**

**для развития мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование пальчиками, ладошками | Ребенок опускает пальчик, ладошку в гуашь или пальчиковую краску и наносит точки, делает отпечаток, пятнышки на бумагу. После работы пальчики, ладошки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается. |
| Рисование мукой, манкой и др. | Заранее подготовить рисунок на картоне. Воспитатель наносит на рисунок клей ПВА или краской. Пока клей не высох дети засыпают его сыпучим материалом. Затем рисунок переворачиваем, ссыпая лишнюю соль, манку и т.д. |
| Лепка из пластилина, соленого теста. | Лепка тарелок из пластилина и клумбы из соленого теста. Украшение вылепленных работ природными материалами, пуговицами, бусинами. |
| Аппликация | На заранее подготовленный рисунок наносим клей и приклеиваем кусочки цветной бумажной салфетки. |
| Игры с предметами домашнего обихода | Игры с пуговицами, бусинками Игры с прищепками. |
| Игры с крупами, сухие бассейны | Просеивание между ладонями, пальцами. Перебираем, пересыпаем, рисуем. Использование сухих бассейнов для самомассажа кистей. Прячем ручки в бассейне, ищем сюрпризы и т.д. |

**Работа с родителями**

* Консультация «Развитие речи детей раннего возраста, значение мелкой моторики рук».
* Развивающие игры с использованием подручных средств (дидактические игры, ширмы и картотека игр): «Наши пальчики», «Пальчиковые игры для малышей», «Развитие мелкой моторики в быту» и т.д.

**Предполагаемые результаты**

* Улучшение координации артикуляционного аппарата детей;
* Совершенствование общей координации движений детей;
* Обогащение словарного запаса детей;
* Развитие речь детей и умение действовать с предметами окружающей действительности, ориентироваться в пространстве;
* Пополнение предметно – развивающей среды группы;
* Создание атмосферы более тесного сотрудничества с родителями.

**III Заключительный этап:**

* Анализ результатов проделанной работы;
* Подведение итогов реализации проекта;
* Оформление проектной деятельности.