

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в средней группе «Растения – наши друзья» (формирование элементов логического мышления)

Цели: продолжить обучать детей описывать растения, находить различие и сходство между ними, и выделять наиболее характерные признаки внешнего вида.

Задачи:

- познакомить с новым растением-фиалкой;
- продолжать формирование навыка наблюдения за растениями у детей;
- развивать познавательный интерес у воспитанников к изучению комнатных растений через введение элементов логического мышления и практические задания по уходу;
- закрепить знания детей о растениях: их названия, отличительные особенности внешнего вида и приемов ухода за ними.

Оборудование: комнатные растения группы, посылочный ящик, физическая карта мира, листы формата А4, карандаши на каждого ребенка, образцы смайликов с разным выражением лица.

Здравствуйте. Сегодня мы продолжим разговор о комнатных растениях и уходе за ними. Как нужно поливать растение? Как и зачем рыхлить растение? (ответы детей). Молодцы! (слышится стук в дверь). (Помощник воспитателя приносит посылку).

Дети, сегодня я получила на почте посылку и принесла ее в детский сад.

-Посмотрим, что же здесь упаковано (открывает сверток).

-Что же это? (правильно, комнатное растения).

-Кто знает, как называется это растение? (ответы детей, возможно, что назовут, правильный ответ- фиалка).

-Да, перед нами комнатное растение – фиалка.

- А как вы думаете, почему фиалка была так тепло закутана? (ответы детей).

- Посылка, ребята, пришла из самой Африки. Родина фиалки-тропики Африки (воспитатель показывает Африку и тропики на карте). Давайте вместе посмотрим внимательно на растения, которые живут в нашей группе(показывает и вместе с детьми называет комнатные растения).

- Ребята, как вы думаете, на какое растение похожа фиалка? Поясните ответ (дети ищут сходство).

- Молодцы, конечно, это- цвет, листья шершавые, стебель короткий. Да, это невысокие растения, с сильно укороченным стеблем, листья, также собраны в розетку.

- Посмотрите, а это растение похоже на фиалку листьями. Они овальной формы, крупные и бархатистые. А что еще можно сказать о листьях фиалки? Потрогайте осторожно. Какой лист на ощупь? Да, листья у фиалки бархатистые с ворсинками, края листьев ровные и твердые. Дети посмотрите, а с каким растением еще похожа фиалка по каким-либо признакам? (ответы детей).

- Верно. У обоих растений есть цветок, они цветут. Только посмотрите, цветки имеют отличия.

- Чем отличаются цветки на фиалке и, например, бегонии? (ответы детей).

-Да, ребята, это-форма, цвет, размер цветка (воспитатель помогает детально описание цветка, найти сходства и различия). Дети, давайте встанем, потянемся, стоя на месте, поворачиваемся в разные стороны, смотрим, а какое растение не похоже на фиалку? Почему? (ответы детей). Дети сравнивают хлорофитум и фиалку.

- Вы молодцы! Теперь новое растение будет жить в нашей группе. Но чтобы за фиалкой правильно ухаживать и что бы она была такой же красивой, как сегодня, вы должны знать, что это растение не любит прямых солнечных лучей, а любит тень.

Куда же мы ее поставим? (ответы детей).

- Почему же вы выбрали это окно? (ответы детей).Правильно. Продолжим. Поливать это растение нужно очень осторожно теплой водой, так как корни к у фиалки слабые. Это комнатное растение любит регулярный умеренный полив. А теперь, дети, чтобы нам не забыть, как ухаживать за фиалкой. Возьмем листы бумаги с изображением фиалки и дорисуем, как нужно рыхлить и поливать фиалку, используя условные знаки:

- капельку небольшую;

- рыхлить это растение.

В конце листа, ребята подрисуйте рот смайликам, выразив свое настроение в начале и конце занятия.