**Тема: «Экспериментируем с красками»**

**Задачи: -** Познакомить детей с цветовым спектром; умение сопоставлять, сравнивать – делать выводы;

- Формировать умение работать в подгруппе, объективно оценивать свою деятельность;

- Закреплять умение рисовать одним цветом по другому, при этом смешивая их воедино, стремиться активно - смешивать цвета для получения другого;

- уточнить и закрепить знания детей цветов спектра и умение их дифференцировать;

**Материал:** Гуашь, силуэт космонавта, пипетки, сливки, моющее средство, ватные палочки, кисти, спектр, волчки, палитры, цветной картон.

**Ход деятельности:**)

– Ой ребята, куда это мы попали? Сколько всего – мне кажется мы находимся в лаборатории, а кто в лаборатории может находится? (лаборанты)– Необходимо назначить кого-то главным лаборантом, как нам поступить? (дети обсуждают, плавно подвожу к тому чтоб назначили меня) – спасибо за доверие, на правах старшего лаборанта приглашаю вас в нашу с вами лабораторию. ( подходим к первому объекту) на полу лежат нарисованные мячи раскрашенные и неокрашенные. – Как вы думаете, кто здесь всё разбросал, наверно это сделали мыши. – Что же это? (мячи) -А почему эти разноцветные, а другие нет.



– А можно ли их разделить на две части? А какие? – вы как младшие лаборанты должны мне помочь (дети должны разделить на окрашенные и неокрашенные).

(на втором столе лежат лепестки разных цветов необходимо сложить два цветка – один тёплые тона, второй холодные тона).

- Посмотрите внимательно, как можно сложить в наших лабораторных условиях эти лепестки, собрав из них два цветка (дети обсуждают, собирают).



(Подходим к мольберту) – а вы знаете что здесь находится? – Да вы правы –это цвета, вы хорошие лаборанты – а знаете ли вы, когда они расположены в кругу то это называется цветовой спектр. - А для чего он нужен? – Для того чтобы подобрать правильный цвет для смешивания и в оформлении интерьера, а посмотрите не радугу и вспомните какое стихотворение вы знаете, а правильно она называется - мнемоническая фраза.

Красный - Каждый,

Оранжевый - Охотник,

Жёлтый - Желает,

Зелёный - Знать,

Голубой - Где,

Синий - Сидит,

Фиолетовый - Фазан.

(складываем из цветовых палитр радугу).



- А на этом столе можно провести опыты, занимайте свои места. Как можно получить зелёный цвет если у нас есть только синяя и жёлтая? (за столами дети смешивают краску синею с желтой) для получения зелёной.



– Мы провели с вами сложный опыт, как настоящие лаборанты мы можем сделать вывод – если нет нужной краски, то её можно получить путём смешивания других.

- А в следующем опыте мы с вами используем сливки. Необходимо налить сливки в розетку и по капельке синей краски и желтой капнуть в молоко – пипеткой. Следующим мы берём ватную палочку и окунаем в жидкое мыло и опускаем в центр розетки с молоком - наблюдаем за движением.



Краска смешивается и получается зелёная – делаем вывод – что в молоке краска двигается и смешивается.

- а теперь время поиграть – отдохнуть.

- Открывайте-ка вот эту коробку, что вы увидели? (маленькие юлы).

- Попробуйте их покрутить, что происходит? (дети объясняют, что при кручении получается зелёный цвет, так как юла раскрашена желтыми и синими полосками, при вращении получается зелёный).

 

Дети играют минутки 3, вовремя игры нам приносят письмо.

- Кто же может прочитать нам письмо? Дети просят меня как старшего лаборанта (в письме просьба от инопланетян, сделать их зелёными, так как у них закончилась краска).



– Как мы им поможем? (смешаем краску и покрасим).

- Прошу за столы мои младшие лаборанты, за работу.

 

- Сначала наносим синюю краску затем желтую, необходимо наносить очень быстро, чтоб успеть смешать.



Вот что у нас получалось. Когда инопланетяне высохли, мы их отправили на свою планету в космос.