

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС «Рябинка»

Протокол от 30.08 2020г № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС «Рябинка»

Т.Г. Мусацкова

Приказ № 59 от 31.08 2020г.

Перспективный план работы педагога-психолога

Пилипенко М.В.

на 2020-2021 учебный год

2020/2021 г.

Цель работы педагога – психолога: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально – психологические условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно – развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Приоритетные направления работы:

1. Психологическая безопасность образовательной среды.
2. Создание положительного эмоционального настроения в группах через игру.
3. Формирование мотивационного компонента готовности к школе у детей подготовительной группы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕТИ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
СЕНТЯБРЬ			
ДИАГНОСТИКА	1.Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ и детей, вернувшихся из отпусков. 2.Изучение психологического климата в группах ДОУ.		1.Анкета для родителей по определению наличия навыков у ребенка, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад. 2.Анкета для родителей детей адаптационной группы.
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	1.Наблюдение за адаптацией поступивших детей. 2. Игровые сеансы с адаптационной группой «Песок и вода».	1. Карты наблюдения (старт) 2.Рекомендации по созданию развивающей среды групп, способствующей возрастным особенностям детей.	
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ	1. Наглядная стендовая информация «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ»		1. Наглядная стендовая информация: «Как помочь ребенку адаптироваться к ДОУ» -картотека игр в адаптационный период.
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	Консультации по адаптации детей при поступлении в ДОУ.	1.Консультация и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ «Особенности работы педагога в адаптационный период» 2. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжелой степенью адаптации.	1. . Консультация «Поступаем в детский сад. Особенности адаптационного периода». 2. Родительский лекторий: «Ребенок идет в детский сад»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	1.Обработка адаптационных листов. 2. Подготовка наглядных материалов по адаптации. 3. Заполнение текущей документации. 4. Обработка данных обследования.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ.	1.Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в ДОУ. 2. Оформление наглядной информации по адаптации.

ОКТАБРЬ

ДИАГНОСТИКА	<p>1. Стартовое психодиагностическое обследование с использованием блока методик «Диагностика готовности детей к обучению в школе» (А.Д. Виноградова).</p> <p>2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.</p> <p>3. Диагностика эмоционального состояния ребенка во время игровых сеансов с водой и песком.</p>		Тест-опросник Е.Голощаповой «Скоро в школу».
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	1. Игровые сеансы с адаптационной группой «Песок и вода»	1. Карты наблюдения	
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		1. Рекомендации по результатам стартовой диагностики.	<p>1. Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики).</p> <p>2. Наглядно-стендовая информация «Как и чему учить ребенка до школы».</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			1. Наглядно-стендовая информация «Ребенок имеет право», «Знакомим родителей с Конвенцией о правах ребенка».
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>1. Обработка и анализ диагностических листов.</p> <p>2. Подготовка наглядных материалов по результатам диагностики.</p> <p>3. Заполнение текущей документации.</p> <p>4. Составление «маршрутов» индивидуальной работы с детьми.</p>		1. Обработка и анализ теста-опросника Е. Голощаповой «Скоро в школу».

Н О Я Б Р Ъ

<p>ДИАГНОСТИКА</p>	<p>1. Анкета для детей «Хочу ли я в школу?»</p> <p>2. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ.</p> <p>3. Диагностика эмоционального состояния ребенка во время игровых сеансов с водой и песком.</p>		
<p>КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ</p>	<p>1. Занятия с детьми по индивидуальным «маршрутам».</p>	<p>1.Карты наблюдения</p>	
<p>ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</p>			<p>1. Наглядно-стендовая информация «Развиваем мышление у дошкольников».</p>
<p>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</p>		<p>1. « Правила общения с «трудными» родителями».</p>	<p>1. «Что такое усидчивость и каковы причины неусидчивости?».</p> <p>2. «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p>	<p>1. Работа с банком диагностических методик, разработок, составление и подбор соответствующих бланков.</p> <p>2. Оформление текущей и отчетной документации.</p> <p>3. Разработка конспектов занятий.</p>		<p>1. Обработка и анализ анкеты для детей «Хочу ли я в школу».</p>

ДЕКАБРЬ

ДИАГНОСТИКА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ. 2. Оценка эффективности программы «Организация адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ». 3. Анализ диагностики эмоционального состояния ребенка во время игровых сеансов с водой и песком. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для родителей «Обратная связь» (адаптационная группа)
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия с детьми по индивидуальным «маршрутам». 		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ			<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-стендовая информация «Развитие мелкой моторики»
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядно-стендовая информация «Что делать в трудных ситуациях» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский всеобуч «Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста». 2. «Истерика у ребенка: причины и советы родителям»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с банком диагностических методик, разработок, составление и подбор соответствующих бланков. 2. Разработка конспектов занятий. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и анализ анкеты «Обратная связь»

ЯНВАРЬ

ДИАГНОСТИКА			
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	1. Работа с детьми на основе коррекционных сказок М.А.Панфиловой из цикла «Лесная школа» 2. Занятия с детьми по индивидуальным «маршрутам»		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		1. Наглядно-стендовая информация «Советы педагогам».	1. Наглядно-стендовая информация «Развиваем пространственные представления»
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			1. «Причины детских страхов и методы борьбы с ними» 2. «Влияние семьи на развитие дошкольника»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	1. Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам психологической готовности детей к школе 2. Сбор наглядного материала и необходимой литературы. 3. Разработка конспектов занятий.		

ФЕВРАЛЬ

ДИАГНОСТИКА			
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<p>1. Занятия с детьми по индивидуальным «маршрутам».</p> <p>3. Работа с детьми на основе коррекционных сказок М.А.Панфиловой из цикла «Лесная школа»</p>		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ			<p>1. Информационный стенд «Развиваем произвольность»</p> <p>2.Квест «Как помочь ребенку стать учеником»</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		<p>1. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p>	<p>1.«О «правильных наказаниях».</p> <p>2.»Приемы контроля словесной агрессии детей»</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>1. Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам психологической готовности детей к школе.</p> <p>2.Сбор наглядного материала и необходимой литературы.</p> <p>3. Разработка конспектов занятий.</p>		

МАРТ

ДИАГНОСТИКА			
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	<p>1. Занятия с детьми по индивидуальным «маршрутам».</p> <p>3. Работа с детьми на основе коррекционных сказок М.А.Панфиловой из цикла «Лесная школа»</p>		
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ	<p>1. Экскурсия в школу.</p>	<p>1. Наглядно-стендовая информация «Приемы самопомощи».</p>	<p>1. Информационный стенд «Развиваем память».</p>
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			<p>1.«Конфликтное поведение ребенка в семье».</p> <p>2. «Возрастные характеристики ребенка на этапе завершения дошкольного образования».</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>1. Изучение литературы, новых методик и технологий по вопросам психологической готовности детей к школе.</p> <p>2.Сбор наглядного материала и необходимой литературы..</p> <p>3. Разработка конспектов занятий.</p>		

АПРЕЛЬ

ДИАГНОСТИКА	<p>1.Итоговое психодиагностическое обследование с использованием блока методик «Диагностика готовности детей к обучению в школе» (А.Д. Виноградова).</p> <p>2. Анкета для детей «Хочу ли я в школу?» (повторно).</p>		
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ			
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ		3..Рекомендации по результатам итоговой диагностики.	1. Наглядно-стендовая информация «Как развить внимание у дошкольника».
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			<p>1.Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики)</p> <p>2.«Научитесь делать уроки вовремя»</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>1. Подготовка наглядных материалов по диагностике.</p> <p>2. Заполнение текущей документации.</p> <p>3. Обработка данных обследования.</p>		1.Обработка и анализ анкеты «Хочу ли я в школу».

МАЙ

ДИАГНОСТИКА	1. Анализ результатов работы по проекту «Скоро в школу».		
КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ			
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ			1. Наглядно-стендовая информация «Кризис 7 лет».
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			1. «Портфель для первоклассника», «Первый раз-в первый класс. Советы родителям первоклассников»
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	1. Оформление текущей и отчетной документации.		