

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Рябинка»  
Протокол от 30.08 2020г № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС «Рябинка»  
Т.Г. Мусацкова  
Приказ № 59 от 31.08 2020г.

## Рабочая программа

по осуществлению образовательной деятельности  
детей дошкольного возраста  
4 - 5 лет (средняя группа)  
общеразвивающей направленности  
на 2020 – 2021 учебный год

2020 г

## **Содержание**

### 1. Пояснительная записка

1.2 Возрастные особенности детей данной возрастной группы

1.3 Индивидуальные особенности детей данного возраста

2. Реализация образовательных компонентов в соответствии с направлением развития ребёнка (перспективно- тематическое планирование НОД на год).

2.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.2 Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

2.3 Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.4 Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

2.5 Реализация образовательной области «Физическое развитие»

## **Список учебно-методического обеспечения**

## **Приложения**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательных компонентов (образовательных областей) группы («Ромашка» средней группы от 4 до 5 лет) на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

1. Нормативно- правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

3. Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы от 4 до 5 лет (группа «Ромашка») по каждой образовательной области в интеграции с другими образовательными областям

### **Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:**

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей в различных деятельности детей;
- интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план;
- освоение различными формами символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи;
- овладение способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности, формирование предпосылок для становления в будущем учебной деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.**

Особенности контингента воспитанников – группа сформирована по возрастному принципу (табл. 1):

№ группы название	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)		Группа здоровья			
			мальчики	девочки	I	II	III	Д2

1 Примечание: Списочный состав группы представлен в **приложении 1**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

о среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Физическое развитие ребёнка.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

**Развитие органов чувств.** Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

К ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

#### Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

**Восприятие.** В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметами, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер,



ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности

ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.



**Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста. Описание образовательной деятельности к каждому образовательному компоненту**

По каждой образовательной области:

- учтены задачи возраста в сочетании с задачами с ФГОС ДО;
  
- ожидаемые (планируемые) результаты образовательной работы + методы отслеживания запланированных результатов в определении уровня развития детей
  
- календарно-тематическое планирование на день или неделю (с указанием темы недели; основного содержания и всех возможных форм работы с детьми для реализации данного содержания с привязкой к режиму дня).
  
- перспективно-тематическое планирование НОД на год с определением условных часов в месяц и в год.

Рабочая программа также содержит приложения:

- расписание НОД и режим дня ;
- сведения и план взаимодействия с семьями воспитанников на предстоящий учебный

год .

## Реализация образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>		
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд.		
Труд в природе. Уважение к труду взрослых		
Воспитание культурно-гигиенических навыков.		
Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
<b>Самообслуживание</b>		
Одевание и раздевание	Учить детей выворачивать вещь на лицо; расстегивать и застегивать пуговицы; шнуровать шнурки; пользоваться различными застёжками; надевать и снимать одежду; обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражать благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафа, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Умывание	Учить детей завёртывать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать на место; пользоваться расчёской; чистить зубы; своевременно	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)

пользоваться носовым платком.

*Хозяйственно-бытовой труд*

<i>В помещении</i>	Закреплять знания детей о том,	Воспитывать аккуратность,
<p>Расставлять игрушки. Раскладывать игрушки. Расставлять на столах розетки, краски, материал ( раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочее пособие на определённые места для удобства пользования ( или убирать в коробки по окончании занятия). Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья(в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушки, столы подоконники полки. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки. Переодевать кукол. Отбирать определённые игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя</p>	<p>в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивании и застёгивании пуговиц, застёжек.</p>	<p>самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь</p>
<p>Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, полки. Собирать мусор. Сгребать листву, относить её в вёдрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок)</p>		
<p><i>На участке</i></p>	<p>Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода. Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p>

Учить доводить начатое до конца

<p>В помещении Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). Вместе со взрослым кормить рыбок, птичек</p>	<p>Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка) Учить ухаживать за рыбками (кормить каждый день, поить чистой водой). Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Учить ухаживать за птичкой (кормить её каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой клетке). Учить насыпать зернов кормушку мерной ложечкой из банки.</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p>
<p>На участке Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбу, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, редиса, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место. Накрывать кусты ягодника. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Дать понятие о необходимости зелёного корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке с помощью прищепки). Учить выдёргивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями, насыпать листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты. Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли. Учить готовить корм для птиц: измельчить руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.</p>	<p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая</p>



<p>Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Помогать дворнику в уборке участка. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять прополосканное бельё, развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой. Закреплять названия оборудования. Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определённом месте. Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растение (лить воду под листья равномерно). Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава- это сено. Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>
<b><i>Ознакомление с трудом взрослых</i></b>		
<p>Наблюдения за трудом няни (моет посуду, пол ); повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофёра (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует ); прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом белья. Наблюдения за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке); за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю</p>	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно- ролевых играх.</p>

<p>воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т.п.),ремонтируют оборудование. Наблюдение за трудом продавца (по возможности, например, если рядом с детским садом есть газетный киоск и пр.). Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьёт, стирает, готовит, шофёр ведёт машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».</p>		
--	--	--

### Ребёнок в семье и сообществе: Образ Я. Семья. Детский сад

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

	Образовательные задачи	Примечание
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	
	<p><b>Ребенок в семье и сообществе: Образ Я. Семья. Детский сад</b></p>	
	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>	
	<p>Образовательные задачи</p>	<p>Примечание</p>

<b>Образ Я.</b>	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).	
<b>Семья.</b>	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).	
<b>Детский сад</b>	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.	
<b>Родная страна</b>	Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать , рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни ( в парке, сквере, детском городке) и пр..	

### **Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе.**

Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Безопасное поведение в природе.				
Сентябрь	Правила поведения на природе	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать,	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»

		если не соблюдать эти правила. Учить заботиться о своем здоровье.		
	Правила безопасного поведения на улицах	Формировать навыки безопасного поведения на улице. Учить заботиться о своем здоровье.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	Опасные предметы	Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться.	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
		IV неделя – закрепление пройденного материала), ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Октябрь	Не все грибы съедобны	Учить детей оберегать себя от тяжелых последствий. Учить детей отличать съедобный гриб от несъедобного	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	Твои помощники на дороге	Формировать навыки безопасного поведения на проезжей части. Рассказать детям, как опасно для здоровья играть не далеко от проезжей части.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	Поведение ребёнка на детской площадке	Дать знания о возможных опасных ситуациях на детских площадках. Познакомить детей с возможными травмами на качелях, на каруселях	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Ноябрь	Правила поведения при общении с животными	Учить быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны. Учить заботиться о своем здоровье.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	Дорожные знаки	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	Опасные	Учить детей безопасному	1	К.Ю.Белая

	ситуации дома	пользованию почтой и телефоном. Рассказать детям, что опасно высовываться из окна, перегибаться через подоконник или перила балкона.		«Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Декабрь	Помощь при укусах	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. Познакомить с мерами по предотвращению нежелательных последствий от укусов.	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	О правилах поведения в транспорте	Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте. Объяснить, почему необходимо пользоваться ремнями безопасности, ездить в детском кресле.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	Огонь -наш друг, огонь- наш враг	Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного Научить осторожно обращаться с огнём	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Январь	Береги здоровье.	Познакомить детей с понятием «витамины»; закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать у детей культуру еды; чувство меры; развивать логическое мышление, внимание.	1	
	Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.	1	
	Правила поведения при пожаре	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить бережно относиться к своему здоровью	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения)	1	

		Двигательная деятельность		
Февраль	Контакты с незнакомыми людьми	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	1	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.34-35
	Опасные ситуации на улице и во дворе	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	1	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.4-14
	Небезопасные зимние забавы	Учить правилам катания на санках и ледянках. Учить бережному отношению к здоровью	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Март	Взаимная забота и помощь в семье	Формировать у детей чувство семейной защищённости. Учить заботиться о своем здоровье.	1	К.Ю.Белая «Пособие по безопасности и жизнедеятельности»
	«Светофор»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	«Пожароопасные ситуации» Формулировка правил «Как избежать пожара?»	Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила обеспечения безопасности.	1	Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности», с. 147)
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Апрель	Если чужой приходит в дом	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	1	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39 М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр.12
	«Волшебные	Познакомить детей с	1	К.Ю. Белая

	полоски»	пешеходным пере- ходом; помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть		«Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 42
	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в деревне.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность» стр.54
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	
Май	Опасные насекомые	Учить распознавать опасных насекомых, особенностям их поведения и правилам взаимодействия с ними.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	Поездка на автобусе	Учить правильно вести себя в общественном транспорте- автобусе.	1	Авдеева Н.Н. «Безопасность»
	Если ребёнок потерялся	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись. Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
	IV неделя – закрепление пройденного материал	ЗОЖ (игры, беседы, решение проблемных ситуации, ситуативный разговор, формирование навыков безопасного поведения) Двигательная деятельность	1	

# Реализация образовательной области

## «Познавательное развитие»

### Содержание образовательного компонента

#### *«Формирование элементарных математических представлений»*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*К концу года ребёнок может:*

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определить количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показать (называть), какой из двух предметов большой - маленький, длинный – короткий, широкий- узкий, высокий- низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа, на, под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### Примерное распределение программного материала на год

№	Программное содержание <sup>1</sup>	Кол-во занятий
1	Образование группы из нескольких (3-5) однородных <sup>2</sup> предметов и выделение из групп одного предмета	4
2	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки (в комнате, на участке детского сада)	5
3	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Обследование и различение фигур <sup>3</sup>	4
4	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях <sup>2</sup> от себя: справа (направо), слева (нелево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади	5
5	Соотнесение предметов в группах один к одному путём их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше или поровну)	7
6	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путём наложения и приложения друг к другу <sup>3</sup>	6
7	Воспроизведение заданного количества <sup>2</sup> предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счёта и называния числа) <sup>3</sup>	3
8	Формирование представлений о частях суток <sup>2</sup> (утро- вечер, день-ночь) <sup>3</sup>	3
	ИТОГО	37

<sup>2</sup> Знакомство с этим программным материалом не ограничивается указанным числом занятий. Изучение данного материала может проводиться на других занятиях по математике, во второй их части.

<sup>2</sup> С данными терминами детей не знакомят

<sup>3</sup> Последовательность ознакомления с темами 3, 6, 7, 8 определяется воспитателем произвольно

Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Формированию элементарных математических представлений»

Месяц	№ недели	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция	Кол-во часов (мин)
Сентябрь	1	<b>« Много, мало, один»</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	2	<b>«Круг, квадрат»</b> Закреплять умения различать и называть круг, квадрат. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.		1/20мин
	3	<b>«Круг, квадрат»</b> (Закрепление) Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы, создать образы на основе характерных признаков.		1/20мин
	4	<b>« Много, мало, один»</b> (закрепление) Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»		1/20мин
Октябрь	1	<b>«Круг, квадрат, треугольник»</b> Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать. Закреплять умения различать и называть круг, квадрат. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.	Познавательное развитие Речевое развитие коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	2	<b>«Круг, квадрат, треугольник»</b> (Закрепление) Учить различать и называть геометрические фигуры( круг, квадрат, треугольник). Учить различать и называть его, обследовать.		1/20мин
	3	Закреплять умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.  Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой.		1/20мин
	4	<b>«Столько... сколько»</b> (закрепление) Продолжать учить сравнивать группу предметов, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов, продолжать тренировать различать правую и левую руку.		1/20мин

	<b>5</b>	<b>«Столько... сколько, поровну»</b> Учить: - находить <i>один и много</i> предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения.		1/20мин
Ноябрь	<b>1</b>	<b>«Круг»</b> Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом  Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	<b>2</b>	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на, упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд, пользоваться словами: столько, сколько, поровну.		1/20мин
	<b>3</b>	<b>«Сравнение предметов по длине»</b> Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова длиннее, короче. Воспитывать усидчивость, внимание.		1/20мин
	<b>4</b>	<b>«Один-много»</b> Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать и называть форму предметов. Воспитывать умение внимательно слушать.		1/20мин
Декабрь	<b>1</b>	<b>«Сравнение предметов по длине»</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	<b>2</b>	<b>«Сравнение предметов по длине» (продолжение)</b> Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предметов при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.		1/20мин
	<b>3</b>	<b>«День и ночь»</b> Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур.		1/20мин
	<b>4</b>	<b>«Сравнение предметов по длине» (закрепление)</b> Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая		1/1/20мин

		словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве слева справа. Различать один много.		
Январь	2	<b>«Сравнение предметов по ширине»</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, продолжать сравнивать предметы по длине различать и называть геометрические фигуры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	3	<b>«Широкий. Узкий»</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, продолжать сравнивать предметы по длине различать и называть геометрические фигуры.		1/20мин
Февраль	1	<b>«Сравнение предметов по высоте»</b> Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	2	<b>«Сравнение предметов по ширине»(закрепление)</b> Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова шире, уже, упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения столько сколько поровну одинаково		1/20мин
	3	<b>«Сравнение предметов по ширине» закрепление)</b> Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения разные по ширине.		1/20мин
	4	<b>«Время Утро, вечер, день, ночь»</b> Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур квадрат, круг, треугольник.		1/20мин
Март	1	<b>«Сравнение двух групп предметов»</b> Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	2	<b>«Ориентировка во времени и пространстве»</b> Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине в умении ориентироваться во времени и пространстве используя слова <i>за, на, под, над, дальше, ближе</i>		1/20мин
	3	<b>«Ориентировка в пространстве»</b> Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.		1/20мин

	4	«Сравнение двух групп предметов» Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.		1/20мин
	5	«Сравнение двух групп предметов» Продолжать учить сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенной последовательности.		1/20мин
Апрель	1	«Сравнение предметов по высоте» Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	2	«Ориентировка в пространстве» Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; учить правильно отвечать на вопросы- Сколько? Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы.		1/20мин
	3	«Величина Большой маленький» Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак: большой, маленький, закрепить название геометрических фигур.		1/20мин
	4	«Ориентировка во времени» Закрепить представление о времени суток, учить правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера»; учить из палочек выкладывать фигуру (треугольник)		1/20мин
	5	«Геометрические фигуры» Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве		1/20мин
Май	1	«Ориентировка в пространстве» Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать право и лево	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	2	«Ориентировка в пространстве» Закрепить умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать право и лево;		1/20мин
	3	«Сравнение предметов по величине» Развивать внимание, память, воображение. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу		1/20мин
	4	«Ориентировка в пространстве» Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление чего у человека по 2, по 1. Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь		1/20мин

## Содержание образовательного компонента

### «Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность».

#### «Ознакомление с миром природы»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изученного объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Ознакомление с предметным окружением.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычислять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой – то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материал (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки, и т.п.)

**Ознакомление с социальным миром.** Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а так же через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).



## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу года ребёнок может:***

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента  
«Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательная-исследовательская деятельность»**

Месяц	Тема недели	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция	Кол-во часов (мин)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	«Здравствуй детский сад» ( <i>социальный мир</i> ) Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	Игрушки	«Игрушки в нашей комнате» ( <i>предметный мир</i> ) Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность		1/20мин
		«За чем нужны игрушки» ( <i>предметный мир</i> )  названием, действиями с ними, назначением, местом хранения в группе; развивать умение проявлять активность в игре с игрушками, сравнивать их по внешним признакам, размеру; Воспитывать заботливое отношение к игрушкам, желание убрать их на место.		1/20мин
	Осень	«Труд людей осенью» ( <i>социальный мир</i> ) Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей.		1/20мин
Октябрь	Осень	Осень в гости к нам пришла. Расширять представления детей об осени как времени года . Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
		Расширять представления детей , что осенью собирают урожай овощей и Фруктов. Знакомство с северными ягодами брусника и морошка. Закрепить знания о домашних птицах, способствовать усвоению Обобщающего понятия о птицах. Так же познакомить детей с животными Живущими в ЯНАО		1/20мин

Ноябрь	Моя семья	Мой папа и моя мама ( <i>социальный мир</i> ) Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Наш семейный альбом ( <i>социальный мир</i> ) Формировать представление о семье и своем месте в ней Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание Проявлять заботу о родных и близких	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	Мой город Новый Уренгой	Где мы живем?( <i>социальный мир</i> ) Формирование понятия «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. .Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.		1/20мин
	Страна в которой я живу.	«Большая история маленькой игрушки». ( <i>предметный мир</i> ). Познакомить детей с народной игрушкой матрешкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки		1/20мин
	Культура и быт русского народа	«Страна Мастеров» ( <i>предметное окружение</i> ) Познакомить детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства – дымковской игрушке, рассказать о процессе изготовления. Учить рассматривать глиняные игрушки, отмечать средства выразительности (материал , из которого изготовлена игрушка, цвет, форма, узор)		1/20мин
Декабрь	Красавица зима	Расширить представления детей о зиме. Сформировать первичные представления о местах , где всегда зима. Наблюдение за птицами Прилетающими на участок, подкармливать их.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-	1/20мин
	Новый год у ворот	«Праздник Новый Год» ( <i>социальный мир</i> ) Цель: Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать ёлочные игрушки.		1/20мин

	Новогодние утренники.	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в празднике	эстетическое	1/20мин
Январь	Зимние забавы  Одежда ,головные Уборы, обувь	Расширить представления детей о зиме( катание с горки, игры со снегом) Формирование безопасного поведения зимой  «Магазин одежды» ( <i>предметный мир</i> ). Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду «Обувь. Головные уборы». ( <i>предметный мир</i> ). Познакомить с Обобщающим понятием»головные уборы и обувь». Воспитывать аккуратность	Познавательное развитие Речевое развитие  Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
Февраль	Транспорт  От старины до наших дней  Защитники отечества	Продолжать знакомство детей с разными видами транспорта. Знакомство с профессией полицейский , шофер, пожарный. Закреплять знания о специальных видах транспорта Скорая, МЧС, Полиция, Пожарная машина  Формирование образа Я, знакомство с русскими богатырями Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич  Мы поздравляем наших пап! ( <i>социальный мир</i> ) Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Познавательное развитие Речевое развитие  Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин  1/20мин  1/20мин
Март	Мама милая моя  Ранняя весна	Мамы всякие нужны! ( <i>социальный мир</i> ) Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.  «Дерево: его качества и свойства» ( <i>познавательно-исследовательская деятельность</i> ). Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая или	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-	1/20мин  1/20мин

	шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (не бьется, не тонет в	эстетическое
--	---	--------------

	Книги	Знакомство с историей появления книги, учить бережному отношению к ней		
		Знакомство с детскими произведениями Ямала		1/20мин
	Театр и дети	Знакомство с театром как видом искусства, развитие интереса к театральной деятельности		
Апрель	Я вырасту здоровым	«Я-человек» ( <i>социальный мир</i> ) Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).	Познавательное развитие Речевое развитие  Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	Загадочный космос	Формировать представление детей о многообразии космоса. Рассказ о планете Земля Рассказ о первом космонавте Юрии Гагарине		1/20мин
				1/20мин
Май	Природа проснулась, Весне улыбнулась	Воспитание бережного отношения к природе. Знакомство с разнообразием Животного и растительного мира.		1/20мин
	Победный Май	Формирование представления о празднике День Победы, Воспитание любви к Родине		1/20мин
	Животные разных стран	Рассказ о животных жарких стран (слон, обезьяна, жираф , зебра) Воспитание доброго	Познавательное развитие Речевое развитие	

	Отношения к диким животным	Социально-коммуникативное	1/20мин
	Формирование умения управлять своими чувствами и эмоциями. Совершение добрых	Физическое развитие	
	Поступков для друзей в группе	Художественно-эстетическое	1/20мин
Это я и все мои друзья			

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Ознакомление с миром природы»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Кол-во часов (мин)</b>
сентябрь	Осень (растительный мир)	<b>Листопад, листопад, засыпает старый сад...</b> Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
октябрь	Осень. Дары природы	<b>«Дары осени»</b> Формировать представления об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее, изменения в одежде, все листья с деревьев опали. Что осенью люди собирают урожай. Что растет в огороде? что растет в саду?)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
		<b>Готовим угощение из фруктов и овощей</b> Закрепить знание о фруктах и овощах, о способах приготовления блюд из них. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах		1/20мин
ноябрь	Зима	<b>Зимние приметы</b> Формировать у детей первичные представления сезонных изменений в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин

декабрь	Зима	<b>«Зима в лесу»</b> Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
январь	Животный мир (домашние животные)	<b>Домашние животные</b> Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Рассказать о пище домашних животных. Развивать умение анализировать структуру объекта, вычлняя яркие признаки внешнего вида домашних животных (тело, хвост, голова, уши). Воспитывать интерес к оказанию помощи животным, птицам, растениям в зимний период.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
	Животный мир (дикие животные)	<b>Почему диких животных называют дикими?</b> Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру		1/20мин
февраль	Весна	<b>«Весна»</b> Познакомить с признаками весны (солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
март	Весна	<b>Весенняя песенка</b> Формировать представления о первых весенних изменениях в природе Ямала (солнечных дней все больше, стало немного теплее).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1/20мин



			Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	ОБЖ	<b>«Безопасность в лесу»</b> Формировать знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, развивать чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к природе.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
май	Животный и растительный мир	<b>Шестиногие малыши</b> Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин
		<b>Деревья и кустарники на нашем участке</b> Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе		1/20мин
		<b>В мире комнатных растений «Фиалка»</b> Познакомить с комнатным цветком- фиалкой, закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, развивать познавательную активность, внимательность, речь, память. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.		
	Лето	<b>Лето</b> Формировать у детей первичные представления сезонных изменений в природе, связанные с летним периодом. Воспитывать любовь к живому, бережное отношение к природе.		1/20мин

# Реализация образовательной области

## «Речевое развитие»

### Основные цели и задачи образовательной деятельности

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассмотрения картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка —

блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**К концу года дети могут:**

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- С интересом рассматривать сюжетные картинки.

- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, драматизировать отрывки из знакомых сказок.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента  
«Развитие речи»**

**Тема недели:** *Здравствуй, детский сад!*»

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	Тема: «Здравствуй, детский сад» Продолжать знакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире. Формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ об игрушке; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Учить употреблять в речи обобщающие слова – игрушки и прилагательные, обозначающие качества предмета.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Игры с игрушками, поощрять детей, играть небольшой группой, не ссориться. Приготовить мягкие игрушки зверей.  Игры: Назови одним словом. Большой – маленький.	Предложить родителям принести любимые игрушки детей. Подготовить выставку «Наши любимые игрушки»	Свободное общение.  Обыгрывание ситуаций. Рассматривание игрушек, называние их частей, материала, из которого сделаны игрушки (металлическая, пластмассовая, мягкая)

**Тема недели:** *«Игрушки»*

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	Тема: «Игрушки» Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы. Учить правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными. Закреплять правильное произношение звука «И».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Чтение стихотворений А. Барто; сказка С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Попросить родителей принести любимые игрушки детей. Игры: Зачем нужны игрушки. Кто у нас в гостях? Познакомим Мишку с игрушками.	Предложить родителям составить совместно с ребенком рассказ о любимой игрушке.	Беседы с детьми по теме: «Чем (во что) я люблю играть» Свободное общение. Рассказы по темам: Расскажи о своей игрушке. Я люблю играть...

**Тема недели:** *«Осень»*

<b>Кол-во занятий/кол-</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Предварительная</b>	<b>Совместная</b>	<b>Самостоятельная</b>
----------------------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------	------------------------

во условных часов в неделю	Программное содержание.	образовательных областей	работа. Игры.	деятельность.	деятельность.
1/20	<p>Тема: "Ходит осень по дорожке»</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя пересказывать небольшие рассказы (придумывать конец рассказа), развивать диалог.</p> <p>Учить детей употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными, учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить осенние листья деревьев.</p> <p>Игры: Назови ласково. У меня нет... Расскажи про осень. Измени слово.</p>	<p>Совместно с родителями приготовить рисунки на тему «Золотая осень». Составить небольшой рассказ по рисунку.</p>	<p>Свободное общение.</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
1/20	<p>Тема: «Осень, осень, листопад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представления о временах года, уточняя основные признаки осени;</li> <li>- расширить активный словарь детей за счёт имен существительных (листопад, лужи, непогода, глаголов (облетать, шуршать, желтеть);</li> <li>- научить детей правильно согласовывать в речи имена прилагательные с существительными в единственном и множественном числе (жёлтый листок, жёлтые листья);</li> <li>- составлять коллективный рассказ об осени по картинному плану;</li> <li>- развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную;</li> <li>- развивать общие речевые навыки: голоса, дыхания, темпа речи;</li> </ul>			<p>Во время прогулки пронаблюдать изменения в погоде. Рассказать, что летом было тепло, а осенью стало прохладно. Осенью часто идёт дождь, дует холодный ветер. На ветвях пожелтели и начали опадать листочки. Земля покрылась ковром из опавших листьев. Походить вместе с детьми по листве, послушать, как она</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать речь с движением, развитие чувства ритма;</li> <li>- выполнять пальчиковые упражнения по подражанию;</li> <li>- способствовать развитию зрительного и слухового внимания, фонематического слуха;</li> <li>- научить детей уточнять и запоминать в памяти названия некоторых цветов: красный, жёлтый, зелёный;</li> <li>- обучить соблюдению правил подвижной коллективной игры, количественному счёту в пределах пяти.</li> </ul>		шуршит под ногами.		
--	---	--	--------------------	--	--

**Тема недели: «Я и моя семья»**

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	<p>Тема: "Семья"</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта.</p> <p>Активизировать в речи детей прилагательные, учить детей употреблять в речи слова, обозначающие название домашних животных, птиц и их детёнышей и птенцов.</p> <p>Учить детей произносить правильно и четко звукосочетания с разной силой голоса и интонацией.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить подборку из семейных фотографий по теме "Мой папа".</p> <p>Игры: Назови ласково. Чьи детки?</p>	Изготовление семейных фотоальбомов о семье, их роде занятий.	<p>Свободное общение.</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>
1/20	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>1)Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи;</p>		<p>Чтение рассказов: Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама»,</p>	Продолжать составлять фотоальбомы о семье.	

	<p>активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>2) Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления.</p> <p>3) Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.</p>		<p>Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»;</p> <p>совместные рисунки родителей и детей «Герб семьи»;</p> <p>рисунки детей на тему «Моя семья»;</p> <p>совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.</p>		
--	---	--	---	--	--



Тема недели: «Осень. Дары природы»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	<p>Тема: «Чудесная корзиночка»</p> <p>Продолжать учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи.</p> <p>Ввести в активный словарь: сладкий, горький, сочный, кислый, хрустящий.</p> <p>Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память.</p> <p>Воспитывать интерес к окружающим предметам природы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Наблюдения за ростом овощей, узнавание на картинках, в загадках.</p> <p>Приготовить: корзинку с натуральными овощами, тарелку с нарезанными овощами, салфетки, муляжи овощей, лото.</p> <p>Узнай на вкус; Собери овощи и фрукты; У бабушки на грядке выросли загадки.</p>	<p>Совместное обновление стенда для родителей: «Ешьте больше овощей (фруктов) - будете здоровы!»</p>	<p>Свободное общение: «Что такое овощи/фрукты?» «Какая польза от овощей и фруктов»</p> <p>Дидактическая игра «Что сажают в огороде»</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Компот"</p> <p>Игровое упражнение "Садовник"</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»</p>
1/20	<p>Тема: «Дары осени»</p> <p>Закрепить с детьми названия фруктов; умения самостоятельно выделять и называть цвет;</p> <p>Через игровую деятельность развивать у детей смекалку, самостоятельность; обогащать словарный запас у детей; способствовать развитию мышления, любознательности;</p> <p>развивать собственный познавательный-исследовательский опыт детей с помощью вкусовых рецепторов.</p> <p>Воспитывать в детях бережное отношение к природе; аккуратность, инициативность.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Беседы на тему «Фрукты»;</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»;</p> <p>Пальчиковые игры на тему «Фруктовый сад», «Фрукты»;</p> <p>Чтение стихотворений: «Стихи про витамины», разучивание стихотворений;.</p>		

Тема недели: «Мой дом»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать детей поддерживать диалог.</p> <p>Учить детей подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Обогащать словарный запас.</p> <p>Учить детей произносить фразы с разной силой голоса.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с изображением мебели. Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Игры: Назови одним словом. Узнай по описанию. Договори фразу.</p>	<p>Предложить родителям выучить пальчиковую игру «Стул»:</p> <p>Спинка и сиденье – Стул на удивление. Мы на стульях посидим, Друг на друга поглядим.</p>	<p>Свободное общение.</p> <p>Обыгрывание ситуаций.</p> <p>С/р игра «Мебельный магазин».</p>
1/20	<p>Тема: «Дом, в котором я живу»</p> <p>Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семье; познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.</p>		<p>Рассматривание семейных фотографий каждого ребенка.</p> <p>Побуждение детей к рассказу о людях, с которыми они живут.</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картинок.</p> <p>Выявление родственных отношений (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат).</p>	<p>Левую ладонь поставить вертикально, пальцы вверх – это спинка стула. К ней приставить кулачок правой руки – это сиденье. Затем руки поменять.</p>	

Тема недели: «Мой город. Труд взрослых»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: «Профессия - врач» Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, составлять небольшой рассказ по картине с помощью вопросов. Активизировать словарь детей, согласовывать существительные с глаголами в предложениях. Учить четко произносить звук Т и слова чистоговорки с разной силой голоса.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Предварительная беседа о больнице, о людях, которые там работают.  Чтение сказки К.И. Чуковского "Айболит".	Развивать навыки правильного грамматического строя речи.	Свободное общение: Приучать участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывать о событиях из личного опыта, не торопиться и не перебивать собеседника.
1/20	Тема: «В гости к доктору Айболиту» Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, составлять небольшой рассказ по картине с помощью вопросов. Активизировать словарь детей, согласовывать существительные с глаголами в предложениях.		Беседы о профессиях, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание инструментов разных профессий, чтение художественной литературы.	Игры: Вылечи кота; Отгадай загадку; с/р игра "На приеме у врача".	

Тема недели: «Зима»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине.</p> <p>Побуждать детей отгадывать загадки.</p> <p>Учить четко произносить слова стихотворения. Активизировать в речи детей прилагательные.</p> <p>Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук Ш с разной силой голоса.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Беседа о сосульках.</p>	<p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения на прогулке»</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения».</p> <p>Свободное общение.</p> <p>Рассказы по темам: Зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения.</p>
1/20	<p>Тема: «Хорошо зимой!»</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картину, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p> <p>Учить детей четко артикулировать звук – у - (изолированный). Произносить его долго и плавно на одном выдохе.</p> <p>Побуждать произносить звук с разной громкостью.</p> <p>Закрепить приметы зимы.</p> <p>3. Воспитывать зрительное и слуховое внимание.</p>		<p>«Подбери слово»,</p> <p>«Представь себе».</p>	<p>Творческое задание «Нарисуй любимую зимнюю забаву».</p>	

Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	<p>Тема: "Что из чего сделано. Играем с песком»</p> <p>Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу).</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные.</p> <p>Развивать внимание, память, умение использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Воспитывать умения играть дружно, делиться игрушками.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Организовать игры с песком и водой в песочнице. Приготовить предметы и игрушки для игры в песочнице.</p>	<p>Оформить информационный лист для родителей "А знаете ли вы...»</p>	<p>Свободное общение</p>
1/20	<p>Тема: «У самовара»</p> <p>Знакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, танцев, потешек, костюмов, обрядов)</p> <p>Развивать художественно – эстетический вкус, музыкально – ритмические движения.</p> <p>Развивать связную речь, память и внимание. Формировать культурное поведение.</p> <p>Активировать и обогащать словарь детей новыми словами (печь, каравай, калач, Русь, самовар, сахар – рафинад, русские традиции, русская народная песня, чаепитие</p>		<p>Заучивание стихотворений по теме.</p> <p>Разучивание движений хороводного танца.</p> <p>Чтение и пересказ русских народных сказок, былин, потешек, басен.</p> <p>Слушание русских народных песен и напевов.</p>		

Тема недели: «Новогодний праздник. Рождество»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: «Волшебная шкатулка» Рассматривание елочных игрушек.  Учить детей рассматривать предметы, выделять цвет, детали, качества, назначение. Ввести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными. Развивать навыки диалогической речи: понимать вопрос и отвечать на него предложением. Воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к игрушкам.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Подготовка к празднику: заучивание стихов, песен. Приготовить шкатулку с елочными игрушками.  Игры: Назови одним словом. Чего не стало?	Предложить родителям изготовить дома елочные украшения, составить рассказ о процессе изготовления игрушки.	Свободное общение.

Тема недели: «Животный мир»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: «Заюшкина избушка» Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать содержание, сопереживать героям произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Словарь: ледяная, лубяная – значение слов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	Рассказывание сказок. Показ иллюстраций к сказкам, рассматривание их в книгах. Приготовить фланелеграф с картинками по сказке.	Театрализованная игра для родителей «Петух»: взрослый читает стихотворение, ребенок имитируют движения по тексту:	Свободное общение.  Игра "Чей детеныш"

	Развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Физическое развитие Художественно-эстетическое		Шел по берегу петух, Поскользнулся, в речку – бух! Будет знать петух, что впредь Надо под ноги смотреть! В конце игры ребенку предлагается пожалеть петушка: Как ты пожалеешь петушка? Что ему скажешь?	
1/20	Тема: «Зимовье зверей» Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать содержание, сопереживать героям произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи, воспитывать интерес к народным сказкам.				

Тема недели: «Я вырасту здоровым»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: «Чистота – залог здоровья!» Сюжетно-ролевая игра Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки. Формировать желание и побуждать к использованию игрушек—заместителей. Совершенствовать знания детей о правилах личной гигиены и режиме дня. Учить развивать игровой сюжет.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Дидактические игры Дать показ условности действия Создать проблемную ситуацию: «Твоя кукла грязная, а где же у нас ванночка и мыло?» Атрибуты: простыня, мыло, кровати, стулья.	«Уложим куклу спать» «Купание куклы» «Поможем кукле приготовить обед»	Свободное общение.  С/р игра "Дочки-матери"

Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова «сначала», «потом», слова, относящиеся к обобщению «одежда».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить кукольный шкаф, бумажную куклу и сезонную одежду.</p> <p>Игры: Назови одним словом. Подбери одежду (по сезонам).</p>	<p>Театрализованная игра для родителей «Петух»: взрослый читает стихотворение, ребенок имитирует движения по тексту:</p> <p>Шел по берегу петух, Поскользнулся, в речку – бух! Будет знать петух, что впредь Надо под ноги смотреть! В конце игры ребенку предлагается пожалеть петушка: Как ты пожалеешь петушка? Что ему скажешь?</p>	<p>Свободное общение.</p> <p>Игра «Подбери обувь к одежде»</p>
1/20	<p>Тема: «Модный магазин».</p> <p>Учить описывать предметы одежды и обуви.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, знать их назначение.</p> <p>Упражнять в образовании относительных прилагательных; умения</p>			<p>Дидактические игры: «Подбери слова», «Узнай по описанию».</p>	<p>Составление описательных рассказов о рубашке, платье, шубе, сапогах, туфлях по плану: 1) Что это?</p>



	согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.			2) Когда их носят? 3) Части.	
--	---	--	--	---------------------------------	--

Тема недели: «Мужские профессии»

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	Тема: "Семья" Составление рассказа о семье по фотографии. Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, используя фотографии. Активизировать в речи детей прилагательные, учить детей употреблять в речи слова, обозначающие название домашних животных, птиц и их детенышей и птенцов. Учить детей произносить правильно и четко звукосочетания с разной силой голоса и интонацией.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Приготовить подборку из семейных фотографий по теме "Мой папа".  Игры: Назови ласково. Чьи детки?	Изготовление семейных фотоальбомов о роде занятий родителей.	Свободное общение.  Обыгрывание ситуаций.  Пальчиковая гимнастика.

Тема недели: «Встречаем весну»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: «Весна» Учить детей составлять рассказ по серии картинок; расширять глагольный словарь по теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять названия весенних месяцев, детенышей диких животных; учить отвечать полным ответом, отвечать на вопрос «Что делает?»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое.	Приготовить картинки с весенними явлениями природы.  Д/и: Чьи детки. Кто лишний. Добавь словечко. Запомни, повтори.	Гимнастика для развития мелкой моторики рук.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.
1/20	Тема: "Мамин день" Е.Благикина. Заучивание стихотворения. Познакомить детей с короткими литературными произведениями, вызвать эмоциональный отклик на них. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать память, выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Беседовать индивидуально с детьми о семье ребенка.  Игры: Назови одним словом.	Рисование портрета «Моя любимая мамочка». Составление рассказа о маме.	Свободное общение.  Обыгрывание ситуаций. С/р игра «Дочки-матери».

Продолжение. Тема недели: «Весна. 8 Марта»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: «Времена года» Творческое рассказывание. Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы, загадки. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Развивать память, воображение, внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией. Воспитывать любовь к родной природе.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое.	Д/и: Четвертый лишний. Найди ошибку. Телеграф. Большой – маленький. Эхо. Путаница. Наблюдение природы, примет. Подбор загадок, стихов, рассказов. Приготовить картинки весны.	Артикуляционная гимнастика.  Гимнастика для развития мелкой моторики рук.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Тема недели: «Что из чего сделано»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: "Что из чего сделано" Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу). Обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные. Развивать внимание, память, умение использовать в речи предложения с однородными членами.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Приготовить различные ткани и материалы.	Оформить информационный лист для родителей "А знаете ли вы...»	Свободное общение. Игры: «Отгадай, из чего сделано?» «Определи наощупь»

	Воспитывать умения играть дружно, делиться игрушками.				
1/20	Тема: «Мороженое» Учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по ее фрагментам (по образцу). Обогащать и активизировать словарь детей, активно включать в речь прилагательные. Развивать внимание, память, умение использовать в речи предложения с однородными членами.		Приготовить презентацию по теме.		

**Тема недели: «Я - человек»**

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	Тема: "Где мой пальчик". Н. Саконская, заучивание стихотворения. Учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию близко к тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Обращать внимание детей на предметы одежды, рассматривать их, определять назначение.	Изготовление аппликации "Варежка".	Свободное общение. Заучивание стихов.
1/20	Тема: «Мойдодыр» К. Чуковский Учить отвечать на вопросы по содержанию близко к тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.		Беседы о личной гигиене. Приготовить микроскоп.	Творческое задание «Кто такой Мойдодыр?»	

**Тема недели:** «Земля наш общий дом»

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	Тема: «Айюга» Чтение сказки народов севера Учить детей составлять рассказ после прослушивания. Воспитывать дружеские отношения, уважение к взрослым.	Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое.	Рассматривать иллюстрации, читать, учить стихи, пословицы.	Артикуляционная гимнастика.  Гимнастика для развития мелкой моторики рук.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.
1/20	Тема: «Путаница» К. Чуковский Учить отвечать на вопросы по содержанию близко к тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.		Беседа о правилах поведения дома и на улице «Внимание, опасность!»	Предложить родителям выучить стихотворения о маме, о женских профессиях.	«Назови, чей?» Мама — (значит, ты чей? чья?) мамин (а), папа — папин(а), бабушка — бабушкин (а), дедушка — дедушкин (а), дядя — дядин (а), тетя — тетин (а).

**Тема недели:** "Природа проснулась , весне улыбнулась»

<b>Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю</b>	<b>Тема занятия. Программное содержание.</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Предварительная работа. Игры.</b>	<b>Совместная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная деятельность.</b>
1/20	Тема: "Цветы". Рассматривание растений. Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое	Рассматривание картинок с изображением цветов. Заучивание стихов. Игра "В лесу или на клумбе".	Рисование цветов карандашами и мелками.	Свободное общение.

	<p>Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе.</p> <p>Воспитывать интерес к природе.</p> <p>Развивать эстетические чувства.</p>	<p>развитие Художественно-эстетическое</p>			
1/20	<p>Тема: «Комнатный цветок – фиалка»</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>Познакомить детей с комнатным растением, имеющим характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).</p> <p>Учить различать и называть: стебель, листья, цветок.</p> <p>Активизировать словарный запас детей.</p> <p>Развивать умение рассматривать предмет, выделяя его части и характерные признаки.</p> <p>Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ним.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Уход за комнатными растениями, рассматривание их разнообразия.</p> <p>Игры: Один-много. Тепло – холодно. Сломанное предложение.</p>	<p>Выпуск листовки «Откуда берутся комнатные растения».</p> <p>Предложить родителям составить фотоальбом «Цветы в нашем доме»</p>	<p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>

Тема недели: «Лето»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/20	Тема: "Насекомые" Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь. Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать сущ+прилаг. Закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «Ж» в словах.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Рассматривание изображений насекомых, загадывание загадок, чтение стихов.	Оформить информационный лист для родителей "Интересные факты о насекомых».	Свободное общение
1/20	Тема: «Путешествие гусеницы» Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь. Закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.		Приготовить презентацию по теме.		Пальчиковый театр «Насекомые»

## **Реализация образовательной области**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Содержание образовательного компонента** **«Музыкальная деятельность»**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Музыкальной деятельности»**

Подробно представлено и проводится по плану музыкального руководителя (см. план работы музыкального руководителя).



## Содержание образовательного компонента «Изобразительная деятельность»

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

*Приобщать детей к декоративной деятельности:* учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Изобразительной деятельности»**

Тема недели	№ занятий	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Кол-во занятий/ условн. часов в неделю
Здравствуй, Детский сад	1	<p><b>« Воздушные шары»</b>                      учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в технике рисования восковыми мелками; правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования;</p> <p>развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования цветными карандашами и восковыми мелками (менять силу нажатия на карандаш для интенсивности цвета); воспитывать аккуратность</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	2	<p><b>« Мои любимые игрушки»</b>                      учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы; упражнять в умении правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования цветными карандашами; воспитывать аккуратность</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	3	<p><b>«Необычная игрушка»</b>                      упражнять детей в рисовании предметов округлой формы; учить рисовать предметы, состоящие из нескольких округлых форм разной величины; закрепить понятия «большой-маленький»; закреплять знания цвета (красный, синий, зеленый и желтый); формировать творческие навыки: умение пользоваться гуашью; правильно держать кисть, как нужно набирать краску, промыть кисточку перед тем, как набрать другую краску, не выходить за контур окрашиваемой фигуры; воспитывать аккуратность, отзывчивость, желание помочь.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

осень	4	<p><b>« Ягодка за ягодкой »</b> (на кустиках)</p> <p>учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках»; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	1/20мин.
	5	<p><b>« Падают, падают листья »</b></p> <p>учить детей создавать ритмические композиции; показать способ рисования «примакивание», возможность сочетания изобразительных техник: рисование дерева карандашами, а листьев – кисточкой «примакиванием»; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	1/20мин.
Я и моя семья	6	<p><b>« Портрет моей семьи »</b></p> <p>учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов (по количеству членов семьи);</p> <p>развивать чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования восковыми мелками; воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи, желание сделать для них что-нибудь приятное.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	1/20мин.
	7	<p><b>« Я с мамой (папой) гуляю »</b></p> <p>вызывать положительный эмоциональный отклик, связанный с желанием нарисовать картинку про маму (папу); учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов (по количеству членов семьи); развивать чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования восковыми мелками; воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи, желание сделать для них что-нибудь приятное.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	1/20мин.

Осень. Дары природы	8	<p><b>« Яблоко с листочком и червячком »</b>  учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»);  развивать чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования восковыми мелками; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	9	<p><b>« Яблочко наливное »</b>  учить детей закрашивать нарисованное изображение;  развивать чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования восковыми мелками; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Я и мой дом	10	<p><b>«Красивая тарелочка»</b>  Продолжать учить детей сначала: обводить изображение по точкам, а потом, украшать, или закрашивать, нарисованное изображение;  развивать чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования восковыми мелками; воспитывать интерес к отображению своих личных ярких впечатлений в рисунке</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	11	<p><b>« Украсим тарелочку »</b>  учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на тарелочке»; показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек карандашами и ягодок– ватными палочками или пальчиками(красками); развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

Мой город	12	<p><b>« Светит солнышко к нам в дом в окошечко »</b>  учить детей рисовать красками (кисточкой): правильно держать кисточку тремя пальцами; набирать краску на кончик ворса; рисовать по ворсу; тщательно промывать кисточку; развивать чувство цвета, формы и композиции ; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	13	<p><b>«Дом на моей улице»</b>  учить детей рисовать цветными карандашами и восковыми мелками дом; переводить детей от рисования – подражания к самостоятельному творчеству; развивать чувство цвета, формы и композиции; упражнять в технике рисования восковыми мелками; воспитывать дружественные взаимоотношения во время занятия совместной деятельностью.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
зима	14	<p><b>«Снег идет »</b>  формирование заинтересованного отношения к рисованию; закрепление знаний детей о зиме, о предметах одежды, ее назначении; закрепление приемов рисования; воспитывать интереса к участию в игровых импровизациях</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	15	<p><b>« Снеговик »</b>  упражнять детей в рисовании предметов круглой форм; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз всем ворсом кисти; развивать психические процессы: восприятие, внимание, память; воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

и	16	<p><b>« Матрешка »</b>  учить детей рисовать карандашами: правильно держать карандаш тремя пальцами; не напрягая мышцы; развивать фантазию, воображение, чувство цвета; упражнять в технике рисования карандашами; воспитывать дружественные взаимоотношения во время совместной деятельности; вызвать радость от полученного результата.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	17	<p><b>« Украсим кувшинчик »</b>  учить детей создавать ритмические композиции узора, используя прием «примакивания» кисти (плошмя) к листу бумаги; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к природе и отображение ярких впечатлений в рисунке</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
и	18	<p><b>« Украсим елочку огоньками »</b>  формирование заинтересованного отношения к рисованию; закрепление знаний детей о новогодних праздниках; формирование приемов рисования; воспитывать интереса к участию в игровых импровизациях</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	19	<p><b>« Ёжик »</b>  формирование заинтересованного отношения к рисованию; закреплять знания о животных; формировать приемы рисования цветными карандашами; воспитывать интереса к участию в игровых импровизациях</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	20	<p><b>« Птичка »</b>  формирование заинтересованного отношения к рисованию; закреплять знания детей о птицах; формировать приемы рисования цветными карандашами;( правильно держать карандаш в руке); воспитывать интереса к участию в игровых импровизациях</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1/20мин.

			Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
	21	<p><b>« Расческа для Маши »</b>          формирование заинтересованного отношения к рисованию; учить проводить прямые линии; закреплять знания детей о здоровом образе жизни о необходимости соблюдать правила личной гигиены; формировать приемы рисования карандашами; ( правильно держать карандаш в руке); воспитывать интереса к участию в игровых импровизациях</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	22	<p><b>«Друзья для собачки»</b>          Продолжать учить детей рисовать ватными палочками, формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности, развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнения, радость от узнавания нового.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин
Одежда, обувь, головные уборы	23	<p><b>« Нарядные рукавички и валенки »</b>          продолжать учить детей правильно рисовать цветными карандашами; (держать карандаш тремя пальцами; делать достаточный нажим, чтобы получить насыщенный цвет; соблюдать осанку); развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев, развивать эстетическое восприятие; создавать положительный эмоциональный настрой в группе, вызвать чувство радости от результатов работы;</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	24	<p><b>«Красивая шапка и шарф»</b>          отрабатывать навык рисования цветными карандашами; (держать карандаш тремя пальцами; делать достаточный нажим, чтобы получить насыщенный цвет; соблюдать осанку); развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев, развивать эстетическое восприятие; создавать положительный эмоциональный настрой в группе, вызвать чувство радости от результатов работы;</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.



Секция высшая	25	<p><b>«Военная техника»</b> продолжать учить детей рисовать изображение, используя шаблон; совершенствовать умение правильно держать карандаш, добиваться свободного движения руки во время рисования; воспитывать любовь и уважение к Российской Армии;</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Мир и 8	26	<p><b>«Аленький цветочек для мамы»</b> продолжать учить детей рисовать цветы, используя для этого цветные карандаши; приучать детей быть аккуратными; совершенствовать умение правильно закрашивать готовые изображения; добиваться свободного движения руки во время рисования; развивать глазомер, координацию; воспитывать любовь к живой природе; дружественные взаимоотношения при оценке работ других детей.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	27	<p><b>«Веточка с первыми листочками»</b> продолжать учить детей рисовать разные цветы, используя для этого краски; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; совершенствовать умение правильно закрашивать готовые изображения; добиваться свободного движения руки во время рисования; развивать глазомер, координацию; воспитывать любовь к живой природе; дружественные взаимоотношения при оценке работ других детей.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	28	<p><b>«Весеннее небо»</b> учить детей рисовать красками голубые весенние облака, используя технику рисования тычком; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к природе: восхищение; бережное отношение к ней; желание изображать «красоту» используя разные изобразительные материалы</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Из	29	<p><b>«Домик для лисички»</b> учить детей изображать предметы, состоящие из 2 - 3 частей; самостоятельно выбирать цвет; продолжать учить рисовать красками; развивать желание помочь животным; закрепить технические навыки; продолжать воспитывать эстетические чувства по восприятию цвета. вызвать</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	1/20мин.

		положительный отклик на результаты своего творчества;	коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
	<b>30</b>	<b>« Лопатка»</b> правильно передавать строение и пропорции лопатки; закрепить приемы закрашивания в одном направлении; умение промывать кисть; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги, развивать навыки рисования; воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать (Незнайке), дать почувствовать детям гордость за то, что они помогли в расчистке участка от снега	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
И С П О С Т А В Л Е Н И Е	<b>31</b>	<b>«Украсть кувшинчик»</b> продолжать учить детей украшать посуду не сложным орнаментом, самостоятельно выбирать цвет; продолжать учить рисовать красками; технические навыки рисования красками;	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1/20мин.
	<b>32</b>	продолжать воспитывать эстетические чувства по восприятию цвета. вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
		продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами (проступающий рисунок), фантазировать в процессе рисования; развивать технические навыки; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;	развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
<b>ОБ Ж</b>	<b>33</b>	<b>«Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом».</b> совершенствовать умение правильно держать карандаш; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования; развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука»; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности; воспитывать чувство уважения к труду пожарных.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

	<b>34</b>	<b>«На улицах города»</b> продолжать учить детей рисовать разные, используя для этого шаблоны; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; совершенствовать умение правильно закрашивать готовые изображения; добиваться свободного движения руки во время рисования; развивать глазомер, координацию; воспитывать дружественные взаимоотношения при оценке работ других детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
<i>Животный мир</i>	<b>35</b>	<b>«Бабочки проснулись»</b> совершенствовать умение правильно держать карандаш; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования; упражнять в нанесении штрихов, полностью покрывающих все изображение; развивать глазомер, координацию в системе « глаз – рука»; воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	<b>36</b>	<b>«Красивый цветочек»</b> (с натуры)  координацию в системе « глаз – рука»; воспитывать эстетический вкус, любовь ко всему живому (бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, поливать)	Познавательное  Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
<i>Лето</i>	<b>37</b>	<b>«Колючий ёжик»</b> совершенствовать умение правильно держать карандаш и наносить карандашом штрихи; закреплять знание названий цветов; обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; воспитывать эстетический вкус, аккуратность, любовь к живой природе	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	<b>38</b>	<b>Свободная деятельность с изо материалами</b> совершенствовать умение правильно держать карандаш и наносить карандашом штрихи; закреплять знание названий цветов; обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; воспитывать эстетический вкус, аккуратность,	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	1/20мин.

			Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
--	--	--	--	--

*Лепка*

Тема недели	№ занятий	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Кол-во занятий/ условн. часов в неделю
здоровье стелу и,дет .сид	1	<p><b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>            учить раскатывать комочки круговыми движениями рук; развивать фантазию, воображение, чувство цвета и формы; формировать навыки аккуратной лепки;            воспитывать дружественные взаимоотношения; вызвать у детей радость от полученного изображения.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-развитие	1/20мин.
и ф у ш к и	2	<p><b>«Подари Катюшке маленькие игрушки»</b>            учить детей обследованию предмета, умению видеть его части; передавать форму этих частей;            учить способу раскатывания цилиндров (колбасок) разной длины и толщины с замыканием в кольцо;            развивать мелкую моторику кисти руки; прививать интерес к лепке.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Осе нь	3	<p><b>«Ягодки на тарелочке»</b>            учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней - для получения тарелки, и пальцев – для ягодок; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы;            воспитывать дружественные взаимоотношения во время лепки</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	1/20мин.

			коммуникативное Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	
и м о я сем ья Я	4	<p><b>«Угощение для семейного чаепития »</b>  учить детей лепить угощения; показать разнообразие кондитерских изделий: печенье ( круг или диск), колобок ( шар), пирожок , вареник ( диск или круг), сложенный пополам), бублик (кольцо); активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок; воспитывать аккуратность</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное Физическое  Художественно- эстетическое развитие	1/20мин.
	5	<p><b>«Грибок »</b>  учить детей лепить грибок: круговыми движениями ладоней катать шар и сплющивать его ладонями (шляпка) и раскатывать ладонями столбик (ножка) ;  развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать дружественные взаимоотношения во время лепки</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное Физическое развитие  эстетическое развитие	1/20мин.
Мо и до м	6	<p><b>«Тарелочка для Мурочки »</b>  учить детей лепить шар: круговыми движениями ладоней с последующим сплющиванием его для получения тарелочки; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать дружественные взаимоотношения во время лепки</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	1/20мин.

Мастерской (группы) взрослых	7	<p><b>«Лепка домика из пластилиновых жгутиков» (коллективная)</b>  учить детей лепить жгутики (столбики): раскатывание ладонями; развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать дружественные взаимоотношения во время лепки</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Зима	8	<p><b>«Снег идет»</b>  формировать интерес к лепке; продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Лето группы детей	9	<p><b>«Бусы для Матрешки»</b>  учить детей лепить бусины (шарики), раскатывая формы круговыми движениями ладоней, с последующим прикреплением их к «ниточке» (зрительному ориентиру в виде нарисованной дуги); развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы; воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Лето группы детей	10	<p><b>«Украсим елочку огоньками»</b>  продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие	1/20мин.

			развитие Художественно-эстетическое развитие	
Животный мир	11	<p><b>«Красивый коврик для котёнка»</b> продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Здоровый мир	12	<p><b>«Помоги доктору Айболиту собрать таблетки»</b> продолжать учить лепить «маленькие блинчики» надавливая указательным и большим пальцем на пластилиновый шарик; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Классные куклы	13	<p><b>«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образ куклы. Лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

<p>Одежда, игры</p>	<p>14</p>	<p><b>«Украсть шапочку орнаментом»</b> отрабатывать навык лепки шариков; учить детей аккуратно прикреплять (примазывать) украшения (пятнышки); чередовать детали по цвету; развивать у детей мелкую моторику; эстетические чувства, фантазию; воспитывать радость от восприятия результата общей работы; вызывать чувство радости при создании красивой работы;</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1/20мин.</p>
<p>Игры, 8</p>	<p>15</p>	<p><b>«Мимозы в подарок маме»</b> учить детей лепить рельефные картины (подарок); показать разные варианты изображения цветов; упражнять в технических и изобразительных навыках лепки (варианты изображения цветов из кружков); воспитывать любовь ко всему живому (а растение тоже живое!)</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1/20мин.</p>
<p>Чтение, сюжет</p>	<p>16</p>	<p><b>«Птичка»</b> продолжать учить лепить, используя в своей работе навыки, приобретенные на предыдущих занятиях; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание и умение отражать в лепке простые предметы состоящие из нескольких частей</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1/20мин.</p>
<p>Чтение, сюжет</p>	<p>17</p>	<p><b>«Колобок»</b> продолжать учить раскатывать круговыми движениями комочки; развивать самостоятельность; формировать умение правильно выполнять формообразующие движения (одна ладошка внизу, а вторая над ней); воспитывать положительные эмоции, при виде результатов своего труда; желание заниматься совместной деятельностью</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие</p>	<p>1/20мин.</p>



			развитие Художественно-эстетическое развитие	
<i>5 человек</i>	<b>18</b>	<b>«Запустим ракеты в космос»</b> продолжать учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек; совершенствовать навыки соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить, воспитывать патриотические чувства (принадлежности большой стране - России)	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
<i>ОБЖ</i>	<b>19</b>	<b>«Светофор» (барельеф)</b> детей передавать в лепке сходство и характерные особенности светофора; упражнять в технических и изобразительных навыках лепки; развивать самостоятельность; продолжать знакомить с приемами использования стеки; воспитывать эстетический вкус, внимание.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
<i>имитационный рисунок</i>	<b>20</b>	<b>«Гусеничка»</b> продолжать учить детей передавать в лепке сходство и характерные особенности Гусеничка, состоящей из отдельных элементов – шариков; упражнять в технических и изобразительных навыках лепки; развивать самостоятельность; продолжать знакомить с приемами использования стеки для деления пластилина на части; воспитывать эстетический вкус, внимание.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

## Аппликация

Тема недели	№ занятий	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Кол-во занятий/ условн. часов в неделю
Игрушки	1	<p><b>«Шарики воздушные ветерку послушные»</b>            учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Осень	2	<p><b>«Красивые листочки»</b>            продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Моя семья	3	<p><b>« Платочек для мамы»</b>            Отрабатывать у детей навык аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	1/20мин.

			развитие	
	4	<p><b>«Грибы для Ёжика»</b>          Отрабатывать у детей навык аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность</p>	Познательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие  эстетическое развитие	1/20мин.
М о й	15	<p><b>« Украсим тарелочку »</b>          Отрабатывать у детей навык аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность</p>	Познательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Моя ручка	16	<p><b>«Дом на моей улице»</b>          отрабатывать у детей навык аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность</p>	Познательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Зима	7	<p><b>« Снеговик »</b>          учить создавать работу из готовых форм: составлять картинку, используя знакомые геометрические фигуры (круг), продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги один над другим в виде снеговика, дополнять снеговика деталями (ведро, руки) располагая элементы по сторонам, исходя из задуманного, аккуратно выполнять работу; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности,</p>	Познательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	1/20мин.

		развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук; воспитывать положительное отношение к занятиям	развитие Художественно-эстетическое развитие	
	8	<b>« Укрась платочек»</b> учить создавать узор, используя готовые формы; учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; развивать фантазию, воображение, чувство цвета, формы и композиции; упражнять в наклеивании готовых форм; воспитывать аккуратность	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
ми р	9	<b>Птички на кормушке » (коллективная)</b> учить создавать работу из готовых форм, составлять картинку, используя знакомые геометрические фигуры (круг, треугольник) продолжать развивать умение правильно располагать изображение на листе; аккуратно наклеивать; развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук; воспитывать положительное отношение к занятиям	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие  эстетическое развитие	1/20мин.
здоровья	10	<b>«Витаминки рассыпались»</b> продолжать учить детей создавать работу из готовых форм, продолжать развивать умение правильно располагать изображение на листе; аккуратно наклеивать; развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук; воспитывать положительное отношение к занятиям.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-развитие	1/20мин.
	11	<b>«Укрась шапочку орнаментом из геометрических фигур»</b> учить детей аккуратно наклеивать готовые формы; чередовать детали по цвету; развивать у детей мелкую моторику; эстетические чувства, фантазию;.	Познавательное развитие Речевое развитие	1/20мин.

		воспитывать радость от восприятия результата общей работы; вызывать чувство радости при создании аппликации;	Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	
Семья, Президенты	12	«Танк» предварительно, на листе бумаги раскладывать готовые детали и только потом наклеивать их; формировать навык аккуратного наклеивания; воспитывать у детей дружественные взаимоотношения, желание оказать посильную помощь товарищам	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
	13	«Тюльпан» формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; продолжать учить детей из отдельных деталей составить и наклеить на фон изображение тюльпана (обратить внимание на правильное и аккуратное наклеивание); развивать у детей композиционные навыки и мелкую моторику; воспитывать радость от восприятия результата своей работы	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Читатели ?	14	«Бублики - баранки» развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали и наклеивать их; формировать навык аккуратного, создавая при этом выразительные образы; поощрять проявление творчества; воспитывать у детей дружественные взаимоотношения, желание оказать посильную помощь товарищам	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.

Я -	15	<p><b>« Орнамент из геометрических фигур»</b>          продолжать учить детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали и наклеивать их; формировать навык аккуратного наклеивания, поощрять творчество; воспитывать у детей дружественные взаимоотношения , желание оказать посильную помощь товарищам</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
ОБЖ	16	<p><b>«Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом».</b>          приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; продолжать учить детей заниматься аппликативными работами; закреплять умение аккуратно наклеивать части изображения на фон; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности; воспитывать чувство уважения к труду пожарных.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
Жизненные ценности мир	17	<p><b>«Бабочки проснулись»</b>          продолжать учить детей заниматься аппликативными работами; отрабатывать навык самостоятельности; закреплять умение аккуратно наклеивать части изображения на фон;</p>	Познавательное развитие Речевое развитие коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	1/20мин.
то	18	<p><b>«Колочий ёжик без головы и ножек»</b>          приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; продолжать учить детей заниматься аппликативными работами; закреплять умение аккуратно наклеивать части изображения на фон;</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	1/20мин

Художественно-эстетическое развитие

**Конструктивно - модельная деятельность.** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента  
«Конструктивно - модельная деятельность»**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
<u><b>Сентябрь</b></u> 2 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
4 неделя	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<u><b>Октябрь</b></u> 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
4 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<u><b>Ноябрь</b></u> 2 неделя	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27



<u>Декабрь</u> 2 неделя	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<u>Январь</u> 2 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
4 неделя	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
<u>Февраль</u> 2 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<u>Март</u> 2 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в

			детском саду», стр. 29
4 неделя	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
<u><i>А</i></u> <u><i>п</i></u> <u><i>р</i></u> <u><i>е</i></u> <u><i>л</i></u> 2 неделя	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
4 неделя	«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
<u><i>М</i></u> <u><i>а</i></u> <u><i>й</i></u> 2 неделя	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
4 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32

# Реализация образовательной области

## «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

#### *«Физическое развитие»*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Физическая культура»**

**Подробно представлено и проводится по плану физического инструктора (см. план работы инструктора).**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Рабочая программа образовательных компонентов в 2 младшей группе	1
2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	1
3	Журнал сведений о родителях	1
4	План работы с родителями	1
5	Тетрадь посещаемости	1
6	Тетрадь «Утренний фильтр»	1
<b>Детская библиотека</b>		
1	Русская народная сказка «Три медведя».	1
2	Русская народная сказка «Вершки корешки».	1
3	Русская народная сказка «Репка».	1
4	Для малышей «Курочка ряба».	1
5	Сказки для самых маленьких.	1
6	Моя первая книга. Играем и учимся.	1
7	Поговорки «За двумя зайцами».	1
8	Мои первые слова «Одежда».	1
9	М. Манакова «Где моя мама?».	1
10	«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1
11	Мы растем. Люли – люленьки.	1
12	Пластилиновые уроки. Формы.	1
13	Идет коза рогатая.	1
14	Два веселых гуся.	1
15	Иван крестьянский сын.	1
16	Русская народная сказка «Руковичка».	1
17	Два жадных медвежонка.	1
18	В.Лясковский «У лисички в гостях».	1
19	В. Нижего «Моя семья».	1
20	Русская народная сказка «Гуси - лебеди».	1
21	А. Усачев «Считалочки».	1
22	Н. Манакова «Домик из кубиков»	2
23	Мы растем репка. «Репка».	1
24	Потешки для малышей.	1

25	5 сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1
26	Русские народные сказки «Теремок».	1
27	Стихи для самых маленьких «Детский сад».	1
28	Поговорки «Делу время – потехе час».	1
29	А.Павлова. Изучаем цвета «Радуга».	1
30	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».	1
31	Ирина Гурина «Здравствуй дедушка мороз!».	1
32	М.Манакова «Азбука».	1
33	Русские народные сказки «Лисьи проделки».	1
34	Русские народные сказки для самых маленьких.	1
35	«Горшок каши».	1
36	Д. Хармс «Кораблик».	1
<b>Библиотека методическая</b>		
1	Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников».	1
2	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культур речи у детей 3-4 лет».	1
3	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группы».	1
4	В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова «Конспект занятий во 2 младшей группе».	1
5	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» 2006 год.	1
6	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» 2009 год.	1
7	Голицина И.С. «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном возрасте 2 младшей группы».	1
8	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой «Развернутое перспективное планирование 2 младшей группы».	1
9	М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Конспект занятия в ДОУ».	1
10	Комплексные занятия «От рождения до школы» 2 младшая группа Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	1
11	А.И Максаков, Г.А. Туманов. «Учите играя » (игры и упражнения)	1
12	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».	1
13	А.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». 1 младшая группа.	1
14	Корнеичева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» 2 младшая группа.	1
15	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Воспитательный образовательный процесс». Планирование на каждый день (декабрь - февраль).	1
16	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Воспитательный образовательный процесс» (сентябрь - ноябрь).	1
17	Г.Я Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2 младшая группа.	1
18	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений».	1
19	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа».	1
20	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа.	1
21	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду » вторая младшая группа ФГОС.	1
22	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа ФГОС.	1
23	Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование.	1
<b>Дидактическое обеспечение.</b>		
1	Настольная игра «Кто где живет?».	1
2	Настольная игра «Что из чего сделано?».	1
3	Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья 2».	1
4	Лото «Русские народные сказки».	1
5	Деревянная «машинка».	1
6	Настольная игра «Хитрые предметы».	1
7	Настольная игра «Объедени в группы».	1
8	Деревянный вкладыш «Коровушка»	1

9	Вкладыши «Матрешка».	1
10	Деревянный вкладыши «Транспорт».	1
11	Домино «Изучаем цвета».	1
12	Домино «Цветы».	1
13	Настольна игра «Чей домик?».	2
14	Вкладыши «Слоник».	1
15	Вкладыши «Ферма».	2
16	Домино «Простоквашино».	1
17	Вкладыши «Крокодил».	1
18	Настольная игра (деревянная) «Животные».	1
19	Настольная игра «Что для чего?».	1
20	Настольная игра «Кто чей малыш?»	1
21	Настольная игра «Растения - животный»	1
22	Настольная игра «Ребяткам о зверятах в доме»	1
23	Настольная игра «Мой дом».	1
24	Вкладыши «Собака».	1
25	Вкладыши «Бабочка».	1
26	Вкладыши «Гриб».	1
27	Вкладыши «Яблоко».	2
28	Вкладыши «Дерево».	1
29	Вкладыши «Слон в цирке».	1
30	Вкладыши «Дом в лесу».	1
31	Настольная игра «Времена года».	2
<b>Игрушки:</b>		
1	Кукла «Малышка».	1
2	Кукла «Жанна».	1
3	Кукла «Оля»	1
4	Кукла «Влада»	1
5	Пупсик	2
6	Неваляшка «Мишки» (большие).	2
7	Неваляшка «Собачка» (маленькие).	2
8	Пупс «Максимка»	1
9	Пупс «Герда».	1
10	Кухонный набор 62 предметов	1
11	Трактор	2
12	Грузовик	2
13	Вертолет	1
14	Машины	4
15	Большие машины	2
16	Светофор	1
17	Строительный набор	1
18	Кукольный театр.	1
19	Пальчиковый театр	3
20	Деревянная пирамидка	1
21	Большая пирамидка	1
22	Цветная напольная мозаика	1
23	Набор кубиков	2
24	Матрешки	7
25	Грибочки	1
26	Калатушка	1
27	Развивающая игра «Жирафик».	1
28	Мягкие пазлы «Животный»	7
29	Игра «Пальчики»	1
30	Шнуровка	2
31	Маракасы	2
32	Гармошка	1

33	Погремушки	7
34	Бубенцы	2
35	Барабан	1
36	Металофон	1
37	Калатушка	1
38	Парикмахерский набор	1
39	Медицинский набор	1
40	Кухня «Пикник»	1
41	Магазин	1
<b>Модули:</b>		
1	Кухня.	1
2	Театр.	1
3	Магазин.	1
4	Календарь природы	1
5	Мольберт.	2
<b>Конструкторы:</b>		
1	Деревянный конструктор (напольный).	1
2	Конструктор «Лего» (крупный).	1
3	Конструктор «Лего» (мелкий).	1
4	Конструктор «Малыш».	1
5	Конструктор пластмассовый.	1
6	Деревянный конструктор (настольный).	1
7	Мягкие кубики	9
<b>Спортивный уголок:</b>		
1	Кегли.	9
2	Скакалки.	2
3	Дорожки здоровья	3
4	Мячи большие	2
5	Мячи маленькие	2
6	Обручи	2
7	Мешки с песком	1
8	Спортивные горка	1
9		1
10	Спортивная лесенка	1
11	Дуги	2
<b>ОСНАЩЕННОСТЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.</b>		
1	Стол – полуовальный.	1
2	Стол раздаточный	1
3	Шкафчики для раздевания	24
5	Стенка стеллаж	1
6	Полка для обуви.	1
	Полка – стеллаж	2
7	Стулья взрослые.	1
9	Стулья детские.	24
10	Кровати 3-х ярусные.	21
13	Магнитофон	1
14	Мягкий уголок.	1
15	Столик - сенсорика.	1
16	Фортепьяно	1
17	Интерактивный стол	1
18	Письменный стол	1
19	Черепашка	1
20	Пингвин (увлажнитель воздуха)	1
21	Шкафчик для ряженья	1
		1

Списочный состав группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		



Анкета

Уважаемые родители!

Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его развитии и воспитании. Цель данной анкеты: изучить индивидуальные особенности Вашего ребенка, выявить его потребности и интересы. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу с воспитанниками с учетом индивидуализации образовательного процесса.

Фамилия, имя ребенка (возраст ребенка) \_\_\_\_\_

Существуют ли проблемы в состоянии здоровья ребенка? (нужное подчеркнуть)

- пищевая аллергия;
- частые головные боли;
- плоскостопие;
- другое \_\_\_\_\_

Как у ребенка проявляется самостоятельность? (нужное подчеркнуть)

- любит ли делать сам, даже если не получается;
- не стремится к самостоятельности;
- просит, чтобы за него все делали;
- другое \_\_\_\_\_

Какие черты характера ребенка беспокоят Вас? (нужное подчеркнуть)

- агрессивность;
- плаксивость;
- чрезмерная возбудимость;
- замкнутость;
- страхи;
- другое \_\_\_\_\_

Какие навыки самообслуживания сформированы у Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

- самостоятельно моет руки;
- самостоятельно одевается
- раздевается; -
- самостоятельно ест, пьет;
- пользуется туалетом;
- другое \_\_\_\_\_

Как ребенок реагирует на неудачу? (нужное подчеркнуть)

- агрессивно;
- замыкается;
- плачет;
- безразлично;
- другое \_\_\_\_\_

Какие способности по вашему наблюдению проявляются у Вашего ребенка?  
(нужное подчеркнуть)

- любит танцевать;
- любит петь;
- любит конструировать;
- любит коллекционировать;
- любит играть в шахматы;
- другое \_\_\_\_\_

Что Вы еще могли бы сообщить о своем ребенке? \_\_\_\_\_

**Модель отслеживания запланированных результатов в определении индивидуального развития ребенка**

н – начало года

к – конец года

Параметры	Фамилия, имя ребенка, возраст	
	Н	К
Образовательный компонент/ вид деятельности		
<i>Критерий:</i>		
<i>Используемые методы и показатели: беседа, наблюдение</i>		
<b>ИТОГО:</b>		

\*Примечание: данная форма диагностической карты, связанная с оценкой индивидуального развития ребенка используется к каждому виду детской деятельности.

**Индикаторы:**

**3 балла** - Оптимальный уровень

**2 балла** - Допустимый уровень

**1 балл** - Критический уровень

Итоги диагностики индивидуального развития детей фиксируются в виде цветовой гаммы, используя оценочную шкалу:

**Оценочная шкала**

Диаграмма	Начало года	Конец года
	2, 6 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)	2, 6 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)
	1,9 - 2,5 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)	1,9 - 2,5 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)
	1-1,8 Критический уровень (обозначается красным цветом)	1-1,8 Критический уровень (обозначается красным цветом)

**Сведения о семьях воспитанников**

Особенности семьи	2020-2021	
		Указать количество
	Полные семьи	
	Одинокое	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

	Формы взаимодействия	Примечание
<b>Сентябрь</b>		
<b>Октябрь</b>		
<b>Ноябрь</b>		
<b>Декабрь</b>		
<b>Январь</b>		
<b>Февраль</b>		
<b>Март</b>		
<b>Апрель</b>		
<b>Май</b>		

### Традиции группы

**1. «Утро радостных встреч».**

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**2. «Отмечаем день рождения».**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**3. «День экскурсий».**

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

**4. «Семейная мастерская» (оформление тематических выставок).**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

**5. «Книжкин день рождения» (Лечим» книги)**

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**6. «Чистая пятница».**

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

**7. «Вместе учимся дружить».**

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

<b>Календарь праздников</b>	
Сентябрь	День знаний, День дошкольного работника.
Октябрь	Осенины.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новый год
Январь	Прощание с елочкой
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день (8 Марта)
Апрель	День смеха, День космонавтики
Май	9 мая День победы, Международный день семьи.
Июнь	День защиты детей

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Рябинка»  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2020г № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Мусацкова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

**Режим дня  
на 2020/2021 учебный год  
(младшая - средняя группа 3 -5 лет)**

Режимные моменты	Группа (3-5 лет)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>05</sup> - 8 <sup>15</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>15</sup> - 8 <sup>55</sup>
Самостоятельная игровая деятельность, игры	8 <sup>55</sup> - 9 <sup>00</sup>
Организованная детская деятельность (игры-занятия)	9 <sup>00</sup> - 9 <sup>20</sup>
Организованная детская деятельность (игры-занятия)	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>50</sup>
II завтрак	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup>
<i>Подготовка ко сну, 1 - й сон Постепенный подъем</i>	-
Самостоятельная игровая деятельность, игры	9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>
Организованная детская деятельность (игры-занятия)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 <sup>10</sup> - 11 <sup>30</sup>
Подготовка к обеду, обед	11 <sup>30</sup> - 12 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Полдник	15 <sup>15</sup> - 15 <sup>30</sup>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (игры-занятия, НОД)	15 <sup>30</sup> - 16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	16 <sup>10</sup> - 17 <sup>40</sup>
Подготовка к ужину, ужин	17 <sup>40</sup> - 18 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность детей, игры	18 <sup>00</sup> - 19 <sup>00</sup>
Уход домой	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Рябинка»  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2020г № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС «Рябинка»  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Мусацкова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

**Расписание занятий непосредственной образовательной деятельности  
средней группы на 2020 – 2021 учебный год  
(4 – 5 лет)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<b>1. Формирование целостной картины мира</b> (ознакомление социальным миром, с предметным миром, с миром природы, познавательно – исследовательская деятельность)	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></b>
	<b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></b>
Вторник	<b>1. Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></b>
	<b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура)	<b>9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></b>
Среда	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Лепка -0,5 / Аппликация - 0,5)	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></b>
	<b>2. Музыкальная деятельность</b>	<b>9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></b>
Четверг	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (Рисование)	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></b>
	<b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура)	<b>9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></b>
Пятница	<b>1. Развитие речи / ЧХЛ</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>20</sup></b>
	<b>2. Физическое развитие</b> (Физическая культура) (на прогулке или в помещении спортивного зала)	<b>9<sup>30</sup> – 9<sup>50</sup></b>

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.