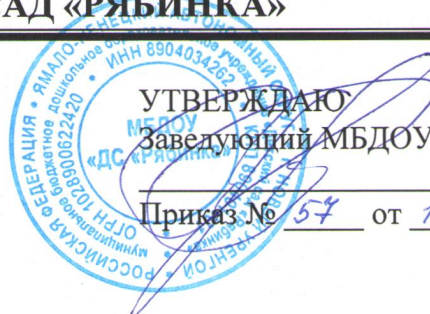


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Рябинка»
Протокол от 29.05 2020г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Рябинка»
Т.Г. Мусацкова
Приказ № 57 от 19.06. 2020г.



Рабочая программа

по осуществлению образовательной деятельности
детей дошкольного возраста
5 - 6 лет (старшая группа)
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

2020/2021 г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы
3. Индивидуальные особенности детей данного возраста
4. Реализация образовательных компонентов в соответствии с направлением развития ребёнка (перспективно- тематическое планирование НОД на год).
 - Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - Реализация образовательной области «Познавательное развитие»
 - Реализация образовательной области «Речевое развитие»
 - Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»
 - Реализация образовательной области «Физическое развитие»
5. Список учебно–методического обеспечения структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данных образовательных областей методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО.
6. Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательных компонентов (образовательных областей) группы («Солнышко») старшая группа от 5 до 6 лет) на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

1. Нормативно- правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

3. Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (группа «Солнышко») по каждой образовательной области в интеграции с другими образовательными областями.

Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей в различных деятельности детей;
- интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план;
- освоение различными формами символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи;
- овладение способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности, формирование предпосылок для становления в будущем учебной деятельности.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Особенности контингента воспитанников – группа сформирована по возрастному принципу (табл. 1):

№ группы название	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)		Группа здоровья			
			мальчики	девочки	I	II	III	Д2

* Примечание: Списочный состав группы представлен в **приложении 1**

Особенности физического развития

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6

годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. **Познавательное развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться **речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастной или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее вне сколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). **Ярко проявляет интерес к игре.**

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности. **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного **рисования**. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека

становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке ит.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

(оформляются в виде таблицы, которая заполняется с использованием опросника или анкеты для родителей), (табл. 2) и см. **приложение 2**

Таблица № 2

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

№	Фамилия, имя ребенка	Темперамент ребенка, психотип	Состояние здоровья*	Леворукий или праворукий ребенок	Поведенческие особенности	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «Вредные привычки»	Другое

Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста. Описание образовательной деятельности к каждому образовательному компоненту

По каждой образовательной области:

- учтены задачи возраста в сочетании с задачами с ФГОС ДО;
- ожидаемые (планируемые) результаты образовательной работы + методы отслеживания запланированных результатов в определении уровня развития детей

(приложение 3);

➤ календарно-тематическое планирование на день или неделю (с указанием темы недели; основного содержания и всех возможных форм работы с детьми для реализации данного содержания с привязкой к режиму дня), **(приложение 4)**;

➤ перспективно-тематическое планирование НОД на год с определением условных часов в месяц и в год.

Рабочая программа также содержит приложения:

- расписание НОД и режим дня **(приложение 5)**;

- сведения и план взаимодействия с семьями воспитанников на предстоящий учебный

год **(приложение 6)**.

**Реализация образовательной области
«Социально-коммуникативное
развитие»**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ребенок в семье и сообществе: Образ Я. Семья. Детский сад

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с

детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и

совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Образовательные задачи по указанным разделам решаются в течение всего года по
средством:

- Бесед;
- Ситуативных разговоров и бесед;
- Создания соответствующей РППС;
- Проведения совместных мероприятий детей и родителей;
- Проведения экскурсий по детскому саду и знакомство с сотрудниками;
- Проведения традиционных мероприятий детского сада;
- Привлечения детей к созданию РППС, использование детских работ в оформлении группы.

Содержание деятельности	Основные воспитательные задачи
Самообслуживание	
Культурно-гигиенические навыки	<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>
Хозяйственно-бытовой труд	
В помещении	<p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.</p> <p>Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p>
На участке	<p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
Труд в природе	
На участке	<p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам</p>

	<p>деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
--	--

Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе.
Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Беседа «Что может быть горячим». Цель: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. Д/и «Подумай и скажи». Цель: учить детей называть предметы на кухне, которые могут быть опасны. С/р игра «Семья. Мы готовим обед». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь	1	
	2. Безопасность на дорогах	2. Беседа «Что такое дорога?» Цель: вспомнить с детьми элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход) и их предназначение. Д/и «Каждому своё место». Цель: учить расставлять на макете улицы участников дорожного движения (транспорт и пешеходов). С/р игра «Автобус» Цель: уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет	1	
	3. Безопасное поведение в природе	3. Беседа «Отдых на природе». Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе (не уходить от взрослых, не шуметь, не лазить на деревья, не есть без разрешения взрослых ягоды, не рвать ядовитые грибы и пр.) Д/и «Грибы - грибочки». Цель: учить различать съедобные и ядовитые грибы. С/р игра «Семья. Пикник на природе». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на природе, совершенствовать умение самостоятельно создавать	1	

		для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения в лесу.		
	4. Безопасность на дорогах	учить находить безопасную дорогу по макету города до заданной цели. С/р игра «Водители» Цель: воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил	1	
Октябрь	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Беседа «Как мы играем». Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/и «Опасно – не опасно». Цель: учить определять опасные ситуации во время игры. С/р игра «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный	1	
	2. Безопасность на дорогах	2. Беседа «Наш друг - Светофор». Цель: уточнить знания детей о светофоре (предназначение, цвета, что каждый цвет обозначает). Д/и «Почини светофор». Цель: учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их. С/р игра «Гараж». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.	1	
	3. Безопасность собственной жизнедеятельности	3. Беседа «Опасные предметы». Цель: уточнить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, напомнить правила обращения с ними и правила хранения в специально отведенных местах; предостеречь от несчастных случаев в быту. Д/и «Найди опасный предмет». Цель: учить находить острые, колющие и режущие предметы. С/р игра «Семья. Пока родителей нет дома». (забота о младших,	1	
	4. Безопасность на дорогах.	4. Беседа «Перекресток и светофор». Цель: познакомить детей с перекрестком (что это, как выглядит, для чего нужен), расширить знания о важности светофора на перекрестке. Д/и «Будь внимателен!» Цель: учить быстро показывать нужную карточку с действием пешехода на определенный сигнал светофора. С/р игра «Правила движения» Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	1	
Ноябрь	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседа «Бытовые приборы». Цель: формировать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, уточнить представления о бытовых приборах, которыми нельзя играть. Д/и «Что и для чего?» Цель: учить	1	

		называть бытовые приборы и их назначение. С/р игра «Магазин бытовой техники» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца бытовой техники, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения		
	2 Безопасность на дорогах	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; Воспитывать интерес к спортивным играм и отражать это в рисунке; Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	1	
	3.Безопасность собственной жизнедеятельности.	Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный». (1 - стр.41) Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; напомнить о том, что нельзя брать угощения или игрушки у чужих людей, садиться в чужую машину без родителей. Д/и «Какое настроение?» Цель: учить определять по картинке эмоциональное состояние человека (мимика)	1	
	4.Безопасность на дорогах.	Беседа «Я еду в машине». Цель: формировать представления о правилах поведения в личном транспорте (сидеть в детском кресле, быть пристегнутым, не кричать, не отвлекать водителя от дороги и пр.) КВН «Правила дорожные совсем – совсем не сложные». Цель: закреплять правила безопасного поведения на улице в игровой форме; воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им. С/р игра «Водители» Цель: воспитывать интерес и уважение к труду водителей общественного и личного транспорта, закреплять знание правил дорожного движения. Декабрь 1. Безопасность собственной жизнедеятельности 2. Безопасность на дорогах 3. Безопасное поведение в природе 4. Безопасность на дорогах 1. Беседа «Один дома». (1 - стр.66) Цель: напомнить о бытовых предметах, которыми нельзя играть и о правилах поведения,	1	
Декабрь	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Беседа «Один дома». (1 - стр.66) Цель: напомнить о бытовых предметах, которыми нельзя играть и о правилах поведения, если позвонили в дверь или по телефону; познакомить с телефоном полиции «02». Д/и «Тебя звонят по телефону...». Цель: учить отвечать на телефонные звонки незнакомых людей. С/р игра «Полицейский». Цель: расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность и	1	
	2. Безопасность на дорогах	2. Беседа ««Мы – пассажиры». Цель: уточнить знания детей о понятии «пассажир», вспомнить с детьми правила поведения в общественном транспорте. Д/и «Правильно ли поступил ребенок?» Цель: учить находить ошибки в поведении	1	

		ребенка в общественном транспорте, учить аргументировать свой ответ.		
	3. Безопасное поведение в природе	3. Беседа «Контакты с животными». Цель: уточнить правила поведения при встрече с чужими животными и в зоопарке; объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Д/и «Зашумленные картинки». Цель: учить выделять отдельные контуры животных на зашумленных картинках. С/р игра «Зоопарк». Цель: расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях; об основных трудовых процессах по обслуживанию животных и правилах	1	
	4. Безопасность на дорогах	4. Беседа «Зимняя дорога». Цель: уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: учить самостоятельно называть опасные ситуации на зимней дороге. С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей». Цель: расширять тематику сюжетно-ролевых игр, развивать творчество, умение находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	1	
Январь	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Беседа «Безопасный дом». Цель: формировать у детей правила безопасного поведения на балконе, у окна, на лестнице и в лифте; напомнить об опасных ситуациях, предостеречь от несчастных случаев. Д/и «Собери и расскажи» (разрезные картинки опасных ситуаций в доме). Цель: учить собирать разрезные картинки и анализировать целое изображение. С/р игра «МЧС». Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных	1	
	2. Безопасность на дорогах	2. Беседа «Дорожные знаки». Цель: вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», познакомить с дорожными знаками «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы» (изображение, назначение). Д/и «Лото – Дорожные знаки». Цель: учить детей узнавать и называть дорожные знаки. С/р игра «ГИБДД». Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении	1	
	3. Безопасность собственной жизнедеятельности	3. Беседа «Если в доме случился пожар». (1 - стр.61) Цель: уточнить представления об опасностях огня, формировать правила поведения при пожаре, напомнить телефон пожарной службы «01». Развлечение «Спичка – невеличка». Цель: закреплять в игровой форме правила пожарной безопасности. С/р игра «Мы – пожарные». Цель: учить принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных,	1	

		помочь раскрыть значимость их труд		
	Безопасность на дорогах.	4. Беседа «Для чего нам нужен светофор?» Цель: закреплять знания о светофоре, о его важности и необходимости на дороге, о значении цветových сигналов. Д/и «Почини светофоры». Цель: учить находить ошибки в расстановке цветов светофора и исправлять их. С/р игра «Гараж». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.	1	
Февраль	1. Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Беседа «Опасные ситуации» (1 - стр.42) Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. «Д/и «Наблюдайка». Цель: учить запоминать и описывать внешность человека. С/р игра «Полицейский». Цель: расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность.	1	
	Безопасность на дорогах.	2. Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Цель: продолжать закреплять знания детей о правилах перехода дороги или перекрестка. Д/и «Собери знак». Цель: учить составлять знак «Пешеходный переход» из частей. С/р игра «ГИБДД» Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход».	1	
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих; информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; Развивать внимание, творческое воображение детей. Осваивать элементарные навыки речевого этикета; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; Обогащать словарь детей: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие.	1	
Март	1.Безопасность собственной жизнедеятельности	1. Беседа «Лекарства и бытовая химия». Цель: уточнить знания детей о пользе и опасности лекарств и бытовой химии; напомнить, что нельзя принимать лекарства самостоятельно и пользоваться бытовой химией без присмотра взрослых. Д/и «Что будет, если...». Цель: учить детей предвидеть опасные последствия при неправильном использовании лекарств и бытовой химии. С/р игра «Аптека». Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей:	1	

		«лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».		
	2.Безопасность на дорогах.	2.Беседа «Транспорт на дорогах нашего города». Цель: уточнить и расширить знания детей о городском транспорте (виды, назначение, какие правила должны соблюдать на улицах города). Д/и «Собери картинку». Цель: учить составлять разрезные картинки городского транспорта. С/р игра «Гараж». Цель: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники.	1	
	3.Безопасность собственной жизнедеятельности	3. Беседа «Ой, меня укусило насекомое!» Цель: расширить знания детей о насекомых, которые могут укусить; познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого. Д/и «Четвертый лишний» (насекомые). Цель: учить различать и называть насекомых. С/р игра «Поликлиника». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	1	
	4.Безопасность на дорогах.	4. Беседа «Если ты потерялся на улице...». 1 - стр.129) Цель: формировать правила поведения в ситуации при потере родителей на улице (никуда не убегать, не суетиться, обратиться за помощью, но не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу, знать свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей). Д/и «Назови свой адрес и как зовут родителей». Цель: учить детей называть свой домашний адрес и Ф.И.О. родителей. С/р игра «Полицейский». Цель: расширять знания детей о профессии полицейский (следит за порядком, проверяет документы, отвечает на тревожные звонки, выезжает по вызову и т.д.); воспитывать отзывчивость, ответственность.		
Апрель	1.Безопасность на дорогах.	1. Беседа «Дорожные знаки». Цель: вспомнить с детьми дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Остановка автобуса», «Дети», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»; познакомить с дорожными знаками «Пункт питания, «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка» (изображение, назначение). Д/и «Назови знак». Цель: учить детей называть дорожные знаки и рассказывать об их назначении.	1	
	2. безопасность собственной жизнедеятельности.	2 Беседа «Если на улице гроза...». Цель: познакомить с правилами поведения во время грозы. Д/и «Правильно – неправильно». Цель: учить определять правильные и неправильные навыки поведения во время грозы. С/р игра «Рыбалка». Цель: продолжать учить детей отображать в игре знания об окружающей жизни, расширять представления о подготовке к рыбалке, закреплять правила поведения на берегу водоёма и во время	1	
	3.Безопасность на	3 Беседа «Как переходить небольшие дороги, где нет светофора и пешеходного	1	

	дорогах.	перехода». Цель: дать детям представления о правилах перехода дороги, где светофор и пешеходный переход отсутствуют. Д/и «Как ты поступишь?» Цель: учить аргументировать свой выбор для выхода из нестандартной ситуации, опираясь на ПДД. С/р игра «На дорогах города». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.		
	4.Безопасность собственной жизнедеятельности.	4. Беседа «Огонь - наш друг или враг». Цель: рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём, первой помощи при ожоге. Д/и «Правильно ли это?» Цель: учить находить правильные приёмы при оказании первой помощи при ушибах, порезах и легких ожогах. С/р игра «Пожарные». Цель: продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли, принимать на себя роль и выполнять ролевые действия, развивать умение играть в команде, воспитывать интерес к профессии пожарных, раскрывать через игру значимость их труда. Обобщить представление детей об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов. Дать дошкольнику представление по оказанию первой медицинской помощи при отравлении грибами. Закрепить с детьми правила поведения в природе. Формировать осознанное отношение к запрету.	1	
Май	1.Безопасность на дорогах.	1. Беседа ««Важные правила для пешеходов». (2 - стр.28) Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, воспитывать желание соблюдать их улице. Д/и «Кто чем управляет?» Цель: учить называть профессии, связанные с вождением транспорта. С/р игра «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	1	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	2. Беседа «Я люблю загорать и купаться!» (1 – стр.108) Цель: напомнить правила безопасного поведения на солнце и у воды; объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать эти правила. Развлечение «Здравствуй, лето!» Цель: закрепить в игровой форме правила безопасного поведения в природе. С/р игра «Семья. Отдых на берегу озера» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх семейный отдых на природе, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; закреплять через игру правила поведения у воды	1	
	Безопасность на	3 Беседа ««Катание на велосипеде, самокате, роликах». (1 – стр.124) Цель:	1	

	дорогах	познакомить детей с правилами катания на велосипеде, самокате, роликах; вспомнить с детьми дорожный знак «Велосипедная дорожка». Д/и «Найди такой же знак и расскажи». Цель: учить детей находить дорожные знаки по подобию и рассказывать об их назначении. С/р игра «Водители». Цель: воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, закреплять знание правил дорожного движения.		
--	---------	---	--	--

**Реализация образовательной
области**

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие отражает следующие направления: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно- исследовательской деятельности, Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи образовательного компонента

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения, звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой из всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху -- внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом, с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов : «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу года ребёнок может:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнить части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковым числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а так же положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Знать, что утро, день, вечер составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

Примерное распределение программного материала на год

№	Программное содержание ¹	Кол-во занятий ²
1	Составление множества из разных по количеству элементов, выделение различных частей из множества и объединение их в целое множество, поэлементное сравнение количества предметов в группах и отдельных частей множеств. Установление зависимости между целым множеством и его частью.	
2	Упражнение в счёте (отсчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5.	
3	Обучение счёту предметов до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5и5, 5и6, 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7 и т.д. Показ образования каждого числа натурального ряда от 6 до 10	
4	Формирование умений и навыков отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу.	
5	Упражнение в счёте по осязанию (на ощупь), на слух, движений	
6	Развитие представлений о равенстве: умение делать числовые обобщения на основе счёта (5 зайчиков, 5 морковок, 5 ёлочек, 5 собачек; всех игрушек по 5)	
7	Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: от величины и формы предметов, расстояния между ними, расположение и направление счёта (слева на право, справа на лево) ³	
8	Ознакомление с составом числа из единиц в пределах 5 (5- это 1, 1, 1, 1 и ещё 1) на конкретном материале.	
9	Обучение порядкового счёта в пределах 10. Развитие понимания значение порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего», «Какой?», «Который (по счёту)?».	
10	Обучение сравнению рядом стоящих чисел в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства (путём добавления или удаления одного предмета из группы)	
11	Ознакомление с делением целого предмета на две и четыре равные части. Развитие понимания отношения целого и части.	
12	Упражнение в установлении размерных отношений между предметами путём раскладывания пяти- десяти предметов в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты; обозначение в речи отношений между предметами по величине. Определение на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом.	
13	Ознакомление с овалом, четырёхугольником. Развитие представления: квадрат и прямоугольник являются разновидностью четырёхугольника. Распознавание геометрических фигур (шара, куба, цилиндра, круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника) в предметах окружающего мира.	
14	Определение взаимного расположения предметов в пространстве (вверху- внизу, над- под, слева- справа, в центре- по краям, в середине, в углу, между, рядом); развитие навыков пространственной ориентации во время движения и на плоскости (лист бумаги, стол, доска и др.)	
15	Установление временной последовательности (вчера, сегодня, завтра), дней, недели.	
	ИТОГО	

¹ Последовательность изучения тем и количества занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.

² Помимо указанного количества занятий данные темы закрепляются также на других занятиях параллельно с изучением задач из других разделов программ по формированию элементарных математических представлений.

³ Если дети старшей группы осмыслили значение числа как показателя мощности множества, их можно познакомить с цифрами как условными обозначениями чисел. Методика ознакомления с цифрами рассматривается в подготовительной к школе группе

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Формированию элементарных математических представлений»**

Месяц	№ недели	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция	Кол-во часов (мин)
Сентябрь	1	«Счет до 5». Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Воспитывать целеустремленность.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	2	«Квадрат». Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу». Воспитывать усидчивость.		
	3	«Сравнение предметов по длине». Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Воспитывать желание выполнить работу аккуратно.		
	4	«Четырехугольник» Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Воспитывать умение слушать своих товарищей.		
	5	«Геометрические фигуры». Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Воспитывать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога.		
Октябрь	6	«Число и цифра 6» Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы. Воспитывать самостоятельность.		

	7	«Составление предмета из треугольников» Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	8	«Трапеция, ромб» Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. Воспитывать интерес к математическим заданиям.		
	9	«Число и цифра 7» Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.		
	10	«Измерение». Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Воспитывать самостоятельность.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	11	«Далеко-близко». Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о		
	12	«Число и цифра 8» <small>расстоянии: «далеко», «близко». Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</small>		
		Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь». Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.		
	13	«Измерение» Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление. воспитывать умение добиваться поставленной цели, работать в команде.		
Декабрь	14	«Четырехугольник» Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах и в счете на слух; развивать логическое мышление. воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе.	Познавательное развитие	
	15	«Измерение» Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать других детей.		

	16	«Календарь» Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	17	«Неделя» Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя словарь: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.		
	18	«Календарь» Продолжать знакомить детей с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча. Воспитывать интерес к математическим занятиям.		
Январь	19	«Число и цифра 9» Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Воспитывать умение слушать друг друга по средствам групповой деятельности.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	20	«Измерение» Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.		
	21	«Число и цифра 0» Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. Воспитывать дружелюбие, умение слушать и помогать друг другу.		
Февраль	22	«Число 10» Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей. воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу, во время ответов не перебивать и не подсказывать.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	

	23	«Месяц» Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	24	«Измерение» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
Март	25	«Измерение» Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. Воспитывать познавательную активность.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	2	«Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «вниз», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. Воспитывать целеустремлённость и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.		
	27	«Четырёхугольники» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек. Воспитывать самостоятельность, доброжелательность.		
	28	«Трапеция, ромб» Продолжать учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. Воспитывать интерес к математическим заданиям.		
	29	«Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Воспитывать любознательность.		

Апрель	30	«Ориентировка в пространстве» Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	31	«Измерение» Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.		
	32	«Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.		
	33	«Ориентировка в пространстве» Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. Воспитывать доверительные взаимодействия между детьми.		
Май	34	«Измерение» Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	35	«Ориентировка в пространстве» Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. Воспитывать навыки сотрудничества.		
	36	«Измерение. Повторение» Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете. Воспитывать умение работать в коллективе, слушать взрослых.		
	37	«Ориентировка в пространстве. Повторение» Закреплять умение в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		

Содержание образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность».

«Ознакомление с миром природы»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно – исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной техникой.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с

понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребёнок может:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**См. приложение Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность»**

**Реализация образовательной области
«Речевое развитие»**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности

«Развитие речи».

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу года дети могут:

- Объяснить правила игры; аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для поддержки детской инициативы в речевом развитии учитываются следующие организационные аспекты: Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

<p>Создание условий</p>	<p>Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.</p>
<p>Позиция педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и т.д.); - применять различный спектр приемов и новых подходов; - создавать ситуацию успеха каждому ребенку; <p>Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять речевую активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.</p> <p>Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.</p>
<p>Организация детей (принятие позиции партнера)</p>	<p>«Вместе с педагогом» - «Педагог рядом» - Самостоятельная (инициативная) деятельность детей.</p>

См. приложение перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Обучение грамоте» / ЧХЛ

**Реализация
образовательной области
«Художественно-
эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательного компонента

«Музыкальная деятельность»

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно, придумывать движения,

отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Музыкальной деятельности»

Подробно представлено и проводится по плану музыкального руководителя (см. рабочую программу музыкального руководителя).

Содержание образовательного компонента

«Изобразительная деятельность»

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу

цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

См. приложение Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Изобразительной деятельности»

Конструктивно - модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

См. приложение Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «*Изобразительной деятельности*» Конструирование

**Реализация образовательной области
«Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного компонента «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Содержание образовательного компонента «Физическая культура»

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Физическая культура»

Подробно представлено и проводится по плану физического инструктора (см. рабочую программу инструктора).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование	Кол-во
1	Рабочая программа образовательных компонентов в старшей группе	1
2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	1
3	Журнал сведений о родителях	1
4	План работы с родителями	1
5	Тетрадь посещаемости	1
6	Тетрадь «Утренний фильтр»	1
7	Тетрадь «Гибкий режим»	
Детская библиотека		
1	Русские народные сказки для маленьких / Илл. Ю Устиновой. –М.: Изд-во Эксмо, 2006	1
2	Русские народные сказки. –Санкт –Петербург : Изд-во Лицей, 1992	1
3	Русские детские сказки. –М.: Росмэн, 1995	1
4	Пластилиновая ворона /Э. Успенский. -М.: Планета детства, 2005	1
5	Терем-теремок (рус. нар. сказки) Сост. И.Грибова. –М.: Детская литература, 1993	1
6	Веселая книга для малышек	1
7	Азбука /сост. Р.Г.Петров –М.: изд-во Омега, 1996	1
8	Азбука для самых маленьких. Г.И.Сниткина. –М.: Родничок, 1998	1
9	Природа и мы / Диана Шипп. –М.: Астрель, Аст, 2001	1
10	Азбука для малышек. В. Степанов. -М.: Фламинго, 2002	1
11	Веселый букварь (загадки, кроссворды, путаницы) М.Дружинина. - М.: Планета детства, 2005	1
12	Моя Родина –Россия. В. Степанов. –М.: Изд-во Фламинго, 2005	1

13	Стихи детям. А. Барто. - М.: Эксмо, 2005	1
14	Петя и Потап. В.А.Чижиков.-М.: Изд-во Шалаш, 2005	1
15	Стихи и загадки (живой мир для малышей). –М.: Детская литература, 2000	1
16	Сказки дедушки Корнея. К.И. Чуковский. -М.: Проф - Пресс», 2010	1
17	Стихи для детей Е. Благинина	1
18	Сказки русских писателей.	1
19	Сказки. Корней Чуковский	1
20	Колобок	1
21	Айболит К. Чуковский	1
22	Волк и семеро козлят	1
23	Лисичка со скалочкой	1
24	Пословицы и поговорки.	1
25	Рукавичка	1
26	Большая энциклопедия для дошкольников Л. Жильцова. – М.: Олма - Пресс, 2003	1
27	Энциклопедия «мир и человек»(земля, части света) А.А. Вахрушев, О.В. Бурский - М.: Дрофа, 2002	1
28	Энциклопедия «Человек» Ю. Школьник - М.: Эксмо, 2005	1
29	Энциклопедия малыша. М.А. Толстикова. – М.: Росмэн, 2006	1
30	Энциклопедия страны мира Г. Филатова Германия, Ридерз дайджест, 2004	1
31	Энциклопедия Мир вокруг нас. Ю.Р. Соколова. –М.: Астрель, Аст, 2004	1
32	Энциклопедия для самых маленьких. З.А.Федорова -М.: Росмэн, 2005	1
33	Мой первый словарь/ сост. Т. Меньщикова. – М.: Аст-Пресс, 2000	1
34	Эти удивительные животные / Н. Н. Костина. –М.: Эксмо, 2011	1
Библиотека методическая		
1	Ознакомление с окружающим миром. Морозова И.А, Пушкарева М.А.Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
2	Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012	1
3	Хрестоматия по детской литературе	1
4	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей / Сост. В.В. Гербова и др. –М.: Изд-во Оникс, 2006	1
5	Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. –СПб.: «Детство-пресс», 2007.	1
6	Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Авт. - сост. С.В. Чиркова. –М.: Вако, 2010	1
7	Развитие речи детей 5-6 лет: методич. пособие для воспитателей ДОУ/ Т.И. Гризик . -2-е издание. –М.: Просвещение, 2007	1
8	Лебедева Л.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методич. пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2008	1
9	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: ЦГЛ, 2005	1
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг, , ЦГЛ, 2005	1
10	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред.О.Ф.Горбуновой. –М.: Мозаика –синтез, 2010	1
11	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в	1

	старшей группе дет.сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-синтез, 2008	
12	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
13	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика Синтез, 2008	1
14	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014	1
15	Новикова В.П. «Математика в д/с» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2009	1
16	Игры с пальчиком / Узорова О.В.. Нефедова Е.А.- М.:ООО Изд-во Астрель, 2004	1
17	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. В. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева. – Волгоград.: Учитель, 2015	1
18	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» (сценарий игр-занятий для дошкольников)	1
19	Марничева О.В., Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»	1
20	Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1
21	Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в ст. гр. д/сада. Развитие речи Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ Учитель, 2005	1
22	Петрова Т.И., Петрова Е.С.Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2006	1
23	Алябьева Е.А «Итоговые дни по лексическим темам». (1, 2, 3 части)	1
24	«Занятия по развитию речи в д/саду» Программа и конспекты. О.С. Ушакова, - М.: Изд-во «Совершенство». 2001	1
25	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера, 1998	1
26	Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006	1
27	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет .- Воронеж6 ЧП Лакоценин С.С., 2006	1
28	Куцакова Л.В Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Программа и конспекты занятий. –М.:ТЦ сфера. 2007	1
29	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей – 2-е изд. –М.: Просвещение, 1994	1
30	Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов в д/саду». – Ярославль: Академия развития, 2007	1
31	Пудова В., Лежнева Л. «Игрушки из природных материалов»	1
32	Лыкова И.А. Художественный труд в д/саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. –М.: Издательский дом «Карпуз», 2008	1
33	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз дидактика», 2006.	1

34	Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром . Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006	1
35	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесс в ДОУ. Части I и II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.	1
36	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика Синтез. 2010	1
37	«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыгинской.- М: ТЦ Сфера, 2004	1
38	Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесс в ДУ» ст. гр.	1
39	Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста.	1
40	Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня» Старшая группа. Составлено в соответствии с ФГТ.	1
41	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.вераксы, Т.с. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012	1
42	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группы)	1
43	Белая К.Ю. , Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольника»	1
44	Зайцев Г. Уроки Айболита. Расту здоровым. –СПБ.: Изд-во «Детство-пресс», 1999	1
45	Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. –СПБ.: Изд-во «Детство-пресс», 1999	1
46	Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: Кн. для дошкольников. воспитателей дет. сада и родителей/ К.Ю. Белая - М.: Просвещение, 2004	1
Дидактическое обеспечение.		
1	Настольная игра « О животных» (Учимся с пчелкой Тико)	1
2	Настольная игра «Времена года»	2
3	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
4	Азбука магнитная	1
5	Настольная игра «Живая и неживая природа»	1
6	Настольная игра «Веселый счет».	1
7	Настольная игра «Что лишнее?»	1
8	Настольная игра «Закономерности»	1
9	Настольная игра «Аппликация»	1
10	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
11	Настольная игра «Найди и угадай»	1
12	Деревянный вкладыш « Домашние, дикие животные»	1
13	Настольная игра «Конкурс модельеров»	1
14	Настольная игра «Азбука»	1
15	Настольная игра «Модница»	1
16	Настольная игра «Алеша»(кукла с магнитом)	1
17	Настольная игра «Кто у кого»	1
18	Настольная игра «Мама , папа и я»	1
19	Настольная игра «Расту малыш»	1
20	Настольная игра «Что для чего»	1
21	Настольная игра «Подбери схему»	1
22	Настольная игра «Подбери пару»	1
23	Настольная игра «Похожий -непохожий»	1
24	Настольная игра «Сварим кашу»	1
25	Настольная игра «Кто где живет»	1

26	Настольная игра «Мамины помощники»	1
27	Настольная игра «Найди пару»	1
28	Настольная игра «Отгадай-ка»	1
29	Настольная игра «Отгадай загадку»	1
30	Настольная игра «Наблюдательность»	1
31	Настольная игра «Орфография с секретом»	1
32	Лото «Двойняшки»(дикие и домашние животные)	1
33	Лото «Все работы хороши»	1
34	Вкладыши « Животные»	1
35	Кубики «Буквы-цифры»	1
36	Лото «Игрушки»	1
37	Лото «Алфавит-предметы»	1
38	Лото «Грибы»	1
39	Лото «Мы играем в магазин»	1
40	Лото «Кто где живет»	1
41	Лото «На лесной тропинке»	1
42	Лото «Загадки2	1
43	Мозаика «Азбука»	1
44	Деревянная азбука	1
45	Домино «Числа»	1
46	Домино-ключ «Русская азбука» (согласные буквы)	1
47	Вкладыши «Геометрические фигуры»	1
48	Настольная игра «Подбери по форме»	1
49	Настольная игра «Цифра –число –количество»	1
50	Настольная игра «Считаем до 10»	1
51	Настольная игра « Решаем примеры»	1
52	Настольная игра «Веселые цифры»	1
53	Настольная игра «Мы считаем»	1
54	Настольная игра «Веселый счет»	1
55	Домино « Цифры»	1
56	Деревянные цифры	2
57	Геометрическая мозаика	1
58	Мозаика сказочная.	1
59	Математическое лото «Какая цифра».	1
60	Настольная игра «Большие и маленькие»	1
61	Домино «Дорожные знаки».	1
62	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
63	Настольная игра «Домино» (деревянное)	1
64	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
65	Ключ домино «Десяточка»	1
66	Настольная игра «Геометрические формы»	1
67	Настольная игра «Пять щенков»	1
68	Деревянный вкладыш «Птицы».	1
69	Счетные палочки.	10
70	Набор деревянный «Времена года».	1
71	Настольная игра «Собери цветик-семицветик»	1
72	Дидактическая игра «Волшебные капельки»	1
73	Дидактическая игра «Цвет и оттенки в окружающем мире»	1
74	Настольная игра «Исправь ошибку художника»	1
75	Настольная игра «Народные промыслы»	1
76	Настольная игра «Матрешки»	1
77	Настольная игра «Цвета»	1
78	Настольная игра «Цвета краски	1
79	Настольная игра «Герои русских сказок»	1
80	Веселое лото «Сказки»	1
Игрушки:		

1	Кукла «Малышка».	1
2	Кукла «Жанна».	1
3	Кукла «Оля»	1
4	Кукла «Влада 2»	1
5	Кукла «Дениска».	1
6	Детская посудомоечная машина	1
7	Детский миксер	1
8	Детская микроволновая печь	1
9	Детская стиральная машинка автомат	1
10	Гладильная доска	1
11	Утюг	3
12	Кукла «Анжелика».	1
13	Детские весы	1
14	Кукольный театр	1
15	Пальчиковый театр	1
16	Столово-кухонный набор.	1
17	Детский чайный набор посуды	1
18	Машина «Самосвал»	1
19	Машина танк	1
20	Автофургон	1
21	Трактор	1
22	Машина «Спасатель»	2
23	Легковые машинки	2
24	Погрузчик	1
25	Набор «Строитель»	1
24	Набор игрушек Домашние животные»	1
26	Набор игрушек «Дикие животные!»	1
26	Муляжи «Овощи»	1
27	Муляжи «Фрукты»	1
Модули:		
1	Магазин -супермаркет	1
2	Кухня -мойка	1
3	Мягкий уголок	1
4	Центр экспериментирования	
5	Парикмахерская	1
6	Театр	1
7	Мольберт.	1
8	Доска магнитная	2
9	Глобус.	1
Конструкторы:		
1	Деревянный конструктор (напольный).	1
2	Конструктор «Лего» механический (education)	3
3	Конструктор «Лего» (мелкий).	1
4	Конструктор «Большая больница»	1
5	Конструктор «Служба спасения»	1
6	Конструктор «Набор поезд»	1
7	Конструктор деревянный мелкий	2
8	Конструктор пластмассовый (синий)	1
Спортивный уголок:		
1	Кольцеброс круглый.	1
2	Кегли.	10
3	Скакалки цветные	6
4	Обруч большой.	3
5	Обруч маленький	1
6	Гимнастические палки.	1
7	Мячи большие	3

8	Мячи маленькие	2
9	Мишень.	1
10	Массажные (спортивные) коврики	6
11	Спортивный модуль (шведская стенка, канат, гимнастические кольца, веревочная лестница)	1
12	Шкафчик для спортивного инвентаря	1
Оснащенность материальной базы		
1	Шкаф для одежды	5
2	Скамейка для раздевания	4
3	Стенд для родителей	1
4	Стол – детский, круглый, на регулирующих ножках	2
5	Стол – желтый, на регулируемых ножках	7
6	Стол тумбовый	1
7	Стол раздаточный	1
8	Стол – прямоугольный, зеленый	1
9	Шкаф книжный	1
10	Лампа настольная	1
11	Мебель «Мечта»	1
12	Стенка	1
13	Стенка детская	1
14	Шкаф тумба	2
15	Пластмассовые этажерки	4
16	Часы настенные	1
17	Увлажнитель воздуха «Пингвин»	1
18	Ваза	1
19	Полотенница навесная	5
20	Зеркало прямоугольное	1
21	Зеркало прямоугольное в рамке	1
23	Полка открытая	1
24	Стулья взрослые (мягкие)	2
25	Стулья детские.	27
26	Мягкий стул	1
27	Кровати 3-х ярусные.	9
28	Интерактивная доска SMART Board SBM с проектором ASK Proxima S33307w	1
29	Ноутбук преподавателя Lenovo Idea Pad B590	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Списочный состав группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Глухов Темофей	03.05.2015
2	Качурина Анна	18.02.2015
3	Опенченко Виктория	27.03.2015
4	Опенченко Надежда	27.03.2015
5	Сухарев Степан	14.08.2015
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Анкета

Уважаемые родители!

Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его развитии и воспитании. Цель данной анкеты: изучить индивидуальные особенности Вашего ребенка, выявить его потребности и интересы. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу с воспитанниками с учетом индивидуализации образовательного процесса.

Фамилия, имя ребенка (возраст ребенка) _____

Существуют ли проблемы в состоянии здоровья ребенка? (нужное подчеркнуть)

- пищевая аллергия;
- частые головные боли;
- плоскостопие;
- другое _____

Как у ребенка проявляется самостоятельность? (нужное подчеркнуть)

- любит ли делать сам, даже если не получается;
- не стремится к самостоятельности;
- просит, чтобы за него все делали;
- другое _____

Какие черты характера ребенка беспокоят Вас? (нужное подчеркнуть)

- агрессивность;
- плаксивость;
- чрезмерная возбудимость;
- замкнутость;
- страхи;
- другое _____

Какие навыки самообслуживания сформированы у Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

- самостоятельно моет руки;
- самостоятельно одевается
- раздевается; -
- самостоятельно ест, пьет;
- пользуется туалетом;
- другое _____

Как ребенок реагирует на неудачу? (нужное подчеркнуть)

- агрессивно;
- замыкается;
- плачет;
- безразлично;
- другое _____

Какие способности по вашему наблюдению проявляются у Вашего ребенка?
(нужное подчеркнуть)

- любит танцевать;
- любит петь;
- любит конструировать;
- любит коллекционировать;
- любит играть в шахматы;
- другое _____

Что Вы еще могли бы сообщить о своем ребенке? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Модель отслеживания запланированных результатов в определении индивидуального развития ребенка

н – начало года

к – конец года

Параметры	Фамилия, имя ребенка, возраст	
	Н	К
Образовательный компонент/ вид деятельности		
<i>Критерий:</i>		
<i>Используемые методы и показатели: беседа, наблюдение</i>		
ИТОГО:		

*Примечание: данная форма диагностической карты, связанная с оценкой индивидуального развития ребенка используется к каждому виду детской деятельности.

Индикаторы:

3 балла - Оптимальный уровень

2 балла - Допустимый уровень

1 балл - Критический уровень

Итоги диагностики индивидуального развития детей фиксируются в виде цветовой гаммы, используя оценочную шкалу:

Оценочная шкала

Диаграмма	Начало года	Конец года
	2, 6 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)	2, 6 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)
	1,9 - 2,5 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)	1,9 - 2,5 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)
	1-1,8 Критический уровень (обозначается красным цветом)	1-1,8 Критический уровень (обозначается красным цветом)

**Планирование воспитательно – образовательной работы.
Группа № 3«Слышко»**

Тема недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Дата/ День недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	I половина дня	Утренняя гимнастика Беседа Труд (хоз-быт) Д. и по ознакомлению с окружающим миром Индивидуальная работа по развитию речи Настольно – печатные игры КГН			
		НОД			
		НОД			
		НОД			
		Прогулка			
Работа перед сном (ЧХЛ)					

	II половина дня	Комплекс взбадривающей гимнастики			
		Индивидуальная работа			
	II половина дня	ЧХЛ			
		Организация деятельности в уголке ИЗО			
	II половина дня	Рассматривание альбомов, иллюстраций			
		Инсценировка			
		Вечерняя Прогулка			
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Вторник	I половина дня	Утренняя гимнастика			
		Беседа			
		Труд в уголке природы			
		Д. игра по развитию речи			
		Настольно – печатные игры			
		Пальчиковая гимнастика			
		НОД			
		НОД			
		НОД			
		Прогулка			
		Работа перед сном (ЧХЛ)			

	II половина дня	<p>Комплекс взбадривающей гимнастики</p> <p>Строительные игры, игры с конструктором</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Игры – драматизации</p>			
		Вечерняя прогулка			
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Среда	I половина дня	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Круг детского чтения (заучивание стихов, потешек)</p> <p>Труд (поручения)</p> <p>Д. и на развитие логического мышления</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Самостоятельные творческие игры</p>			
		НОД			
		НОД			
		НОД			
		Прогулка			

		Работа перед сном (ЧХЛ)				
	II половина дня	Взбадривающая гимнастика				
		Рассматривание картин и натуральных объектов				
		Организация деятельности в книжном уголке				
		Разбор ситуаций общения (ОО Социализация)				
		Настольно – печатные игры				
		Игры малой подвижности				
		Вечерняя прогулка				
Дата/ День недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями	
Четверг	I половина	Утренняя гимнастика				
		ФКГН				
		Индивидуальная работа по развитию речи				
		Артикуляционная гимнастика				
		Развитие мелкой моторики				
			НОД			
			НОД			
			НОД			
		Прогулка				
		Работа перед сном (ЧХЛ)				

	II половина дня	<p>Взбадривающая гимнастика</p> <p>Организация деятельности в книжном уголке (ЧХЛ)</p> <p>Строительные игры, игры с конструктором</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Разбор ситуаций общения (Безопасность)</p> <p>Режиссерские игры</p> <p>(Сюжетно отобразительная игра)</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Вечерняя прогулка</p>			
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Пятница	I половина дня	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Круг детского чтения (заучивание стихов и потешек)</p> <p>Труд (дежурство)</p> <p>Экологические дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Глазодвигательная гимнастика</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p> <p>НОД</p>			

		Прогулка			
		Работа перед сном (ЧХЛ)			
		Взбадривающая гимнастика			
		Коммуникативные игры, элементы ТРИЗ, игры с придумыванием			
	II половина дня	Игры, упражнения, ситуации на основе правил поведения			
		Игры – забавы, подвижные игры			
		Игры - драматизации			
		Вечерняя прогулка			

Работа с родителями

Расписание занятий непосредственно-образовательной деятельности старшей группы «Солнышко» на 2020-2021 учебный год (общеразвивающей направленности)

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие (Физическая культура)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	2. Формирование целостной картины мира (ознакомление с социальным миром, с предметным миром, с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10 ¹⁵ -10 ⁴⁰
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵
	3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	10 ⁴⁰ -10 ⁴⁵
Среда	1. Физическое развитие (физическая культура)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵
	3. Обучение грамоте / ЧХЛ	10 ⁴⁰ -10 ⁴⁵
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деят.)	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵
	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10 ²⁰ -10 ⁴⁵
Пятница	1. Развитие речи	9 ⁴⁰ -10 ⁰⁵
	2. Физическое развитие (Физическая культура) (на прогулке или в помещении)	10 ³⁰ -10 ³⁵

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ти лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня старшей группы «Солнышко» (общеразвивающей направленности от 5-х до 6-ти лет) (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, осмотр детей, подвижная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа.	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика.	8 ⁰⁰ –8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵
I завтрак.	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям (дежурство).	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Занятия (общая длительность, включая перерывы – для самостоятельной игровой деятельности).	9 ⁰⁰ – 9 ²² 11 ³⁰ – 11 ⁵²	9 ⁰⁰ – 9 ²² 9 ³⁵ – 9 ⁵⁷	9 ⁰⁰ – 9 ²² 9 ⁵⁵ – 10 ¹⁷	9 ⁰⁰ – 9 ²² 9 ⁵⁵ – 10 ¹⁷	9 ⁰⁰ – 9 ²²
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	Ежедневное чтение в режимных моментах в течение дня 15 – 20 мин.				
II завтрак.	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков).	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰
Обед.	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем: - корригирующая гимнастика; - закаливающие мероприятия; - формирование культурно-гигиенических навыков.	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Полдник.	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям (дежурство).	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰		16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰
Занятия, деятельность в центрах, студиях.	16 ¹⁰ – 16 ³⁵	16 ¹⁰ – 16 ³⁵	16 ¹⁰ – 16 ³⁵		16 ¹⁰ – 16 ³⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16 ³⁵ – 17 ³⁵	16 ³⁵ – 17 ³⁵	16 ³⁵ – 17 ³⁵	16 ⁰⁰ – 17 ³⁵	16 ³⁵ – 17 ³⁵
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков).	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵
Ужин.	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
Прогулка, труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей.	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰
Общий подсчет времени					
На непосредственно образовательную деятельность (I половина/ II половина дня)				44 минут/25 минут	
На прогулку				2 часа 40 минут	
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)				3 часа 15 минут	
На сон				2 часа	

Режим дня старшей группы «Солнышко» (общеразвивающей направленности от 5-х до 6-ти лет) (теплый период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, осмотр детей, подвижная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа.	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика (на воздухе).	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵	8 ¹⁰ – 8 ²⁵
I завтрак.	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵	8 ²⁵ – 8 ⁵⁵
Прогулка, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к II завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰
II завтрак.	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁵
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков).	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰	12 ⁰⁵ – 12 ²⁰
Обед.	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰	12 ³⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем: - корригирующая гимнастика; - закаливающие мероприятия; - формирование культурно-гигиенических навыков.	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Полдник.	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16 ⁰⁰ – 17 ³⁵	16 ⁰⁰ – 17 ³⁵	16 ⁰⁰ – 17 ³⁵	16 ⁰⁰ – 17 ³⁵	16 ⁰⁰ – 17 ³⁵
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков).	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵	17 ³⁵ – 17 ⁴⁵
Ужин.	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵	17 ⁴⁵ – 18 ¹⁵
Прогулка, труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей.	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰	18 ¹⁵ – 19 ⁰⁰

Общий подсчет времени	
На прогулку	3 часа 55 минут
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	4 часа
На сон	2 часа

Сведения о семьях воспитанников

Особенности семьи	2020-2021	
		Указать количество
	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	

План взаимодействия с семьями воспитанников

	Формы взаимодействия	Примечание
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Традиции группы

1. «Утро радостных встреч».

2. Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «День экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Семейная мастерская» (оформление тематических выставок).

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «Книжкин день рождения» (Лечим» книги)

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

8. «Вместе учимся дружить».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Календарь праздников

Дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний	Музыкально-познавательный праздник «День Знаний»
	Здравствуй, осень золотая!	Выставка детского творчества
Октябрь	День воспитателя	Праздничный концерт «Воспитательнице нашей, мы опять спасибо скажем»
	День пожилых людей	Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	День Конституции РФ	Тематический праздник
	День матери	Музыкально-спортивный праздник «Мамочка, моя!»
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники
Январь	Рождественские вечера	Колядки
Февраль	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник
Март	8 марта	Музыкальный праздник «Самая любимая»

	Всемирный день Земли	Выставка детского творчества
Апрель	День птиц	Вывешивание скворечников
	День космонавтики	Развлечение «Планета Дружба»
Май	День Победы	Музыкальный праздник «Мы помним»
	День библиотек	Выставка детского творчества
Июнь	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник « В стране Детство»
	Пушкинский день	Концерт по произведениям А.С. Пушкина
Июнь	День России	Музыкально-спортивный праздник
	День медицинского работника	Музыкально-спортивный праздник «День Здоровья»
Июль	День ГИБДД	Развлечение «Безопасный город»
	День детских писателей	Концерт по произведениям детских писателей
	День радуги	Конкурс рисунка на асфальте
Август	День юного следопыта	Развлечение «Ищем клад»
	День развлечений	Развлечение «Парк развлечений»
	День государственного Флага	Музыкально-спортивный праздник
	День воспоминаний о лете	Концерт, выставка детского творчества

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательная-исследовательская
деятельность»**

Сентябрь. Тема месяца: Я и мое окружение.

<p>1 неделя. Здравствуй детский сад! День знаний. Детский сад. Цель: Знакомство детей с детским садом, людьми, людьми работающими в детском саду, совершенствование навыков общения, развитие познавательного интереса. Задачи: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, повар и др.).</p>	<p>3 неделя. Безопасность всегда и везде Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются дома, в детском саду, на улице. Задачи: Способствовать формированию основ безопасности жизнедеятельности, знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения в различных ситуациях. Расширять и углублять представления детей о путях охраны своего здоровья. - опасные предметы в быту, играть со спичками нельзя, опасные ситуации дома, ребенок и другие люди, ребенок на улице</p>
<p>2 неделя. Красота вокруг нас Цель: Формировать у детей представление о красоте в целом. (Красота физическая, духовная, нравственная). Задачи: Расширять понятие красоты природной, духовной, нравственной; формировать умение видеть красоту в обыденности; подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми; пробуждать эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, к осенней природе; знакомить с описанием осенней природы в произведениях А. С. Пушкина, художников – пейзажистов; дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию. - красота слова, красота природы, красота в движении, красота в искусстве. красота внутри нас.</p>	<p>4 неделя. Все профессии нужны, все профессии важны. Цель: расширять представления детей о труде людей разных профессий, показать результат труда, их общественную значимость. Задачи: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя. Работников сельского хозяйства. Транспорта, торговли, связи др., о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художник, писатель, композитор. Показать результат их труда: картины, книги, ноты. Познакомить детей с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда). Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей - многообразие мира профессий, профессии моей семьи, предметы нужные людям разных профессий, профессии будущего . профессии будущего.</p>

Октябрь. Тема месяца: Осень

<p>1 неделя. Осень в гости к нам пришла Цель: расширять представления детей об осени как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, дует холодный ветер и т. д.), вести сезонные наблюдения. Задачи: Расширять знания детей об осени, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Познакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p>	<p>3 неделя. Птицы Цель: дать детям представления о перелетных и зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени, расширение представления о жизни птиц в природных условиях зимой, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам. Задачи: Познакомить детей с перелетными птицами (ласточка, скворец). Расширять представления о птицах, улетающих в теплые края: гуси, утки, журавли. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о домашних птицах, зависимости их от человека. Знакомить с разнообразием птиц разных климатических зон. Обобщить представления о птицах. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.</p>
--	--

<p>Формировать обобщенное представление об осени, как о времени года, первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>- природные явления, одежда осенью, краски осени, животные осенью.</p>	<p>- зимующие и перелетные птицы, домашние птицы, птицы нашего края, чем питаются птицы, берегите птиц.</p>
<p>2 неделя. Дары осени Цель: Пополнить знания детей об осеннем урожае. Задачи: Расширять знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Формировать умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, сад. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей и фруктов. Расширять представления детей о грибах, их строении, названии, правилах сбора. Съедобные и несъедобные грибы. Дать детям представление о функциональном назначении грибов для людей и животных. Расширять представления детей о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах. Формировать представления о витаминах, содержащихся в ягодах. Познакомить с понятием «ядовитые» ягоды и с правилами безопасности при их сборе. - овощи, фрукты, грибы ягоды, дары тундры.</p>	<p>4 неделя. Домашние и дикие животные Цель: Дать представление о диких и домашних животных, об их образе жизни, повадках, питании, жилище, закрепление представления о жизни животных осенью. Задачи: Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомить с животными различных климатических зон. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи и медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Животные, живущие на территории ЯНАО: норка, заяц-беляк, лемминг, песец, рысь. - домашние животные, дикие животные, питание, животные Крайнего Севера, мир животных осенью.</p>

5 неделя. Диагностика **Цель:** получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Ноябрь. Тема месяца: С чего начинается Родина?

<p>1 неделя. Моя семья Цель: Формирование знаний, умений, навыков о мире близких людей и окружающей социальной действительности. Задачи: Закрепить знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители и как важен для общества их труд. Углублять представление о семье и ее истории. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Формировать и совершенствовать знания детей о традициях семьи. Воспитывать теплые отношения между членами семьи. - моя семья, мы помощники, история моей семьи, семейные традиции, культура общения в семье.</p>	<p>3 неделя. Страна, в которой я живу Цель: формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к Родине. Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о многообразии культуры (традиции, игры, кухня, народный костюм) и символах русского народа. Познакомить детей с русскими художниками и композиторами прославившими нашу страну. - мы россияне, Москва – столица России, символы России, государственные праздники, культура России.</p>
<p>2 неделя. Мой город Новый Уренгой Цель: формирование у детей представлений о городе, в котором мы живем. Задачи: Продолжать знакомить с родным городом. Формировать у детей интерес к городу, его истории и культуре. Продолжать знакомить с достопримечательностями, памятниками, улицами, микрорайонами. Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе, расширять знания о профессиях. Воспитывать патриотизм и любовь к малой Родине. - мой город, история города,</p>	<p>4 неделя. Культура и быт русского народа. Цель: Воспитание доброты, отзывчивости, честности, справедливости, любви к Родине, традициям, гордости за достижения народа. Расширение представлений детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства, народных праздниках, играх. Воспитание уважительного отношения к труду народных мастеров. Формирование интереса к русским народным традициям и праздникам, играм, национальной гордости за мастерство русского народа, его творчество. Задачи: Расширять представления детей о прикладном народном творчестве.</p>

<p>достопримечательности, геральдика города, градообразующие предприятия.</p>	<p>Формировать эстетическое отношение к предметам народного творчества. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. Продолжать знакомить с городетским промыслом. Формировать умение узнавать городетскую технику росписи дерева, ее характерные признаки. Воспитывать интерес к изучению русской истории. Познакомить детей с историей гжельского промысла. Формировать умение выделять характерные особенности каждого промысла. Знакомить с русскими народными играми, предметами быта, народной куклой как частью русской народной культуры. Формировать умение изготавливать народную куклу. - народный промысел, русские народные игры, устное народное творчество, предметы русского быта, народная кукла.</p>
---	---

Декабрь. Тема месяца: Зима

<p>1 неделя. Красавица Зима Цель: Развитие у детей способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления. Задачи: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимующими птицами, их повадками и зависимостью от человека. Учить рассматривать птиц, не беспокоя их и не нанося им вреда. Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их способами выживания в суровых условиях зимы. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Знать элементарам хоккея, скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах. - зимняя природа, приметы зимы, зимующие птицы, животные зимой, одежда зимой, зимние забавы.</p>	<p>3 неделя. Новый год у ворот. Цель: Закладывание основ праздничной культуры. Создание условий для эмоционально-положительного настроения в преддверии предстоящего праздника, желания активно участвовать в его подготовке. Задачи: Познакомить с историей возникновения традиции празднования Нового года в России. Продолжать формировать интерес к традициям и обычаям празднования Нового года. Воспитывать интерес к сказочным образам. Развивать творческое воображение. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить с историей возникновения елочной игрушки, елки как символов Нового года. Дать представление о различных материалах для изготовления елочных игрушек и новогодних сувенирах. - Что такое Новый год?, Дед Мороз, елочка красавица, новогодняя игрушка. Новый год в разных странах.</p>
<p>2 неделя. Мастерская Деда Мороза Цель: Закладывание основ праздничной культуры. Развивать у детей желание активно участвовать в подготовке новогоднего праздника, получать удовольствие от изготовления сувениров другу и близкому человеку, удовлетворения от результата творчества, желания украшать интерьер группы и детского сада изготовленными самостоятельно игрушками. Создание праздничной атмосферы в группе. Задачи: Воспитатели самостоятельно планируют деятельность в каждой возрастной группе: изготовление украшений для группы, пригласительных для родителей на Новогодний праздник, афиши, елочных игрушек из бумаги и бросового материала, изготовление подарков для близких к празднику и другое. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, созданных своими руками. - новогодние игрушки, елочка, украшения для елки, подарки и сувениры к предстоящему празднику, игрушки изготовленные из различного материала.</p>	<p>4 неделя. Дед Мороз в гостях у детей Цель: Формирование у детей представления о празднике Новый год, как веселом и добром празднике. Способствовать появлению у детей радостного настроения в ходе утренников, посвященных празднованию Нового года. Задачи: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Создавать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>

Январь. Тема месяца: Веселая зима.

<p>1 неделя.</p>	<p>3 неделя.</p> <p>В гостях у сказки. Цель: Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. Задачи: Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие -жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра. Развивать познавательную активность и интерес к сказкам через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных сказок или окончания, оформление иллюстраций и т.д. Знакомить детей с широтой сказочного жанра, высказывать свое отношение к героям сказки. - народные сказки, волшебные сказки, авторские сказки, любимые сказки, персонажи сказок.</p>
<p>2 неделя. Зимние забавы Цель: Расширить представления детей о зимних забавах и развлечениях, знакомство с зимними видами спорта. Задачи: Расширять знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Побуждать интерес к физической культуре и спорту. Формировать у детей потребность в двигательной активности, а также важности и пользе занятиями спортом для здоровья. - игры со снегом, зимние постройки, зимние виды спорта, безопасное поведение зимой.</p>	<p>4 неделя. Одежда, обувь, головные уборы Цель: Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить с национальными костюмами. Задачи: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы одежды и обуви; прилагательными, характеризующими свойства и качества материалов, из которых изготовлена одежда и обувь. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Продолжать знакомить детей с материалами, из которых сделана одежда и обувь, об их свойствах и качествах. - виды одежды, время года, обувь, головные уборы.</p>

Февраль. Тема месяца: Мужские профессии

<p>1 неделя.</p> <p>Транспорт</p> <p>Цель: Формировать представление детей о различных видах транспорта, воспитывать уважение к людям данных профессий. Задачи: Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; Уточнить понятие транспорта: наземный, воздушный, водный. - Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. - Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. - виды транспорт, назначения специально транспорта, дорога и дорожные знаки, правила поведения на дороге, профессия – шофер.</p>	<p>3 неделя.</p> <p>Защитники Отечества Цель: знакомить детей с армейскими профессиями, армейскими званиями. Воспитание чувства гордости за силу и мощь Российской армии. Задачи: Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну солдаты. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. - армия, рода войск, звания, сильным быть хочу.</p>
---	--

<p>2 неделя. От старины до наших дней Цель: формирование и расширение знаний детей о великих полководцах и истории страны в разные времена. Задачи: Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях – защитниках земли Русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Познакомить детей с великим полководцем А. Невским, рассказать о значении его подвига в истории нашей Родины. Воспитывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей. Формировать представление о М. И. Кутузове, как о полководце горячо любящего свой народ и Родину. Познакомить детей с Г. К. Жуковым, дать представление о нем как о полководце. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к отчизне. - русские богатыри, Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич, М. И. Кутузов, А. Невский, Г. К. Жуков, богатырская сила.</p>	<p>4 неделя. Прощай зимушка-зима Цель: Формирование первичных представлений о природных изменениях в конце зимы. Задачи: Расширять представление о сезонных изменениях в природе в конце зимы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Расширять представления детей о народных праздниках, традициях. Доставить радость от празднования народных праздников. - живая природа - неживая природа - Масленица</p>
---	---

Март. Тема месяца: Встречаем весну

<p>1 неделя. Мама милая моя Цель: воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами. Задачи: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p>	<p>3 неделя. Неделя книги Цель: знакомство детей с историей возникновения книги, назначение книги. Бережное отношение к книге. Задачи: Способствовать стремлению детей понимать смысл прочитанного (прослушанного), воспитывать богатство литературного языка. Создавать условия для воспитания интереса к книге, формирование навыка правильного обращения с ней. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Продолжать знакомить детей с мировыми классиками и писателями Ямала. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать мышление, учить разгадывать загадки, придумывать свои. - что за прелесть эти книжки, книжкина больничка, умные книги, писатели Ямала детям, волшебная строка.</p>
<p>2 неделя. Ранняя весна Цель: Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе ранней весной. Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки). Познакомить с произведениями искусства о ранней весне. Формировать умение замечать изменения, происходящие с комнатными растениями ранней весной (растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.). - сезонные изменения (живая и неживая природа - труд людей весной</p>	<p>4 неделя. Театр и дети Цель: знакомство с театром как видом искусства, поддержка свободной творческой самореализации в театрализованной игре. Задачи: Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей при воплощении определенного образа. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Продолжать знакомить с разными видами театра. Расширять представления о разных жанрах музыкального театра (опера, балет, музыкальная сказка). Закреплять знания о правилах поведения в театре. - история театра, кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр,</p>

- весна в произведениях искусства - комнатные растения	настольный театр, правила поведения в театре.
---	---

Апрель. Тема месяца: Мир вокруг нас.

<p>1 неделя. Я вырасту здоровым. Цель: Формировать и расширять начальные представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Задачи: Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закрепить привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Продолжать совершенствовать культуру еды. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (питание, движение, сон, прогулка) и факторах разрушающих здоровье. Расширять представления о месте человека в природе, о том как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. - режим дня, мое тело, полезная и вредная еда, витамины, физкультура.</p>	<p>3 неделя. Обитатели рек, морей, океанов. Цель: Расширять знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Задачи: Продолжать обогащать и систематизировать знания детей о разных водоемах и их обитателях. Пополнять словарный запас детей, в том числе за счет названий рыб обитающих на ЯМАЛЕ (муксун, нельма, хариус, налим). Уточнить знания о реках ЯМАЛА (самая большая река – Обь, местные реки Тамчара – Яха, Седе – Яха, Ево – Яха). Учить детей определять местоположение на карте рек Обь и Пур. Расширять представления о флоре водоемов и их значении. Воспитывать умение видеть всю красоту и разнообразие водного мира. - рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, водная флора, реки ЯНАО.</p>
<p>2 неделя. Загадочный космос Цель: Формировать представление детей о многообразии космоса. Обогащать и расширять знания воспитанников об истории освоения космоса. Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). - космос это..., солнечная система, планета Земля, первый космонавт, космический транспорт.</p>	<p>4 неделя. Земля – наш общий дом Цель: Расширять и углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Задачи: Сформировать у детей понятие, что наша планета огромный шар, покрытый морями, океанами и материками окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособлении растений и животных к изменениям в природе (сокодвижение, зимняя спячка и т. д.). Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Продолжать обогащать представления детей о растительном и животном мире края, его разнообразии и особенностях. - планета Земля, глобус, флора и фауна нашей планеты, невидимка воздух, вода.</p>

5 неделя. Диагностика. Цель: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Май. Тема месяца: Цветущий май

<p>1 неделя. Природа проснулась, весне улыбнулась Цель: формирование представлений о весне, ее признаках методом совершенствования знаний, умений и навыков об окружающей действительности. Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). - растения весной - дикие животные весной - домашние животные весной - взаимосвязь живой и неживой природы - оформление огорода на окне</p>	<p>3 неделя. Животные жарких стран Цель: Расширение представления о животных жарких стран, их повадках, приспособлении к среде обитания. Задачи: Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к животным и природе в целом. - животные жарких стран (слон, жираф, обезьяна, верблюд, зебра, тигр и др); места обитания, питание, способы защиты.</p>
--	---

2 неделя.**Победный май**

Цель: Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма.

Задачи: Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны о войне. Знакомить с памятниками героям.

Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.

- герои ВОВ
- памятники
- города – герои
- дети – герои
- подвиги

4 неделя.**Это я и все мои друзья**

Цель: Формирование представления о дружбе, дружеских отношениях, взаимопомощи. Обобщение представлений об окружающей действительности.

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, благодарное отношение к помощи и знакам внимания. Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Обобщить знания о своем городе, о столице России – Москве. Рассказать детям о дружбе народов.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Обучение грамоте» / ЧХЛ

Сентябрь. Тема месяца: Я и мое окружение.

<p>1 неделя. Здравствуй детский сад! День знаний. Детский сад. Задачи: Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.</p>	<p>3 неделя. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Задачи: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно. Активизировать глаголы, подбирать по смыслу глаголы к существительному. Уточнить знания о том, что не все детеныши имеют названия, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>
<p>2 неделя. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта. Задачи: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно. Без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>4 неделя. Все профессии нужны, все профессии важны. Задачи: Проверить и обобщить знания о профессиях; научить с оставлять предложения по демонстрируемому действию, образовывать существительные от глаголов; читать стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»; развивать графические умения и навыки. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; Познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры; развивать инициативность; воспитывать стремление к взаимодействию со сверстниками.</p>

Октябрь. Тема месяца: Осень

<p>1 неделя. Осень в гости к нам пришла Задачи: уточнить и расширить представление об осени, ее приметах; уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций, согласовывать числительные два, две с существительными.</p>	<p>3 неделя. Перелётные птицы. Задачи: Закрепить знания детей о перелётных птицах признаках весны; закрепить и обобщить знания и умения в виде аппликации и рассказыванию по картинах о весне и птицах. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе .</p>
<p>2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>4 неделя. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p>

5 неделя. Диагностика Цель: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Ноябрь. Тема месяца: С чего начинается Родина?

<p>1 неделя. Составление рассказов об осени в нашем городе. Задачи: Учить детей составлять связные рассказы на осеннюю тематику с использованием наглядных пособий. Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень», «Наш город». Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-</p>	<p>3 неделя. «Веселые рассказы» Н. Носова. Задачи: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.</p>
--	--

образное мышление.	
2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш. Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове.	4 неделя. «Учимся вежливости». Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

Декабрь. Тема месяца: Зима

1 неделя. Здравствуй, зимушка зима Задачи: Развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза; развивать творческое воображение, логическое мышление. Активизировать речь детей словами: командный вид спорта, одиночный вид спорта, употреблять в речи придаточные предложения с союзом потому что. Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	3 неделя. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц. Задачи: Закрепить правильное произношение звуков с — г<; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	4 неделя. Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу. Задачи: Продолжать учить детей составлять слова из набора букв, упражнять детей в звуковых анализах слов. Развивать память, внимание, речь, фантазию, умение в определенной логической последовательности излагать свои мысли. Развивать желание, общаться между собой в непринужденной обстановке. Тренировать запоминание стихов, подбирать рифму. Воспитывать активность, любознательность, организованность.

Январь. Тема месяца: Веселая зима

1 неделя. Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	3 неделя. Чтение стихотворений о зиме. Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
2 неделя. Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш. Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж жиг, развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	4 неделя. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Задачи: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

Февраль. Тема месяца: Мужские профессии

1 неделя. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	3 неделя. Защитники Отечества
2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л—р. Задачи: Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	4 неделя. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Март. Тема месяца: Встречаем весну

<p>1 неделя. «Мамочку свою люблю» Задачи: Формировать представления детей о празднике «День матери» « Учить отвечать правильно на вопросы полным ответом, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать желание рассказывать о маме. Развивать желание рассказать о взаимоотношениях с мамой. Воспитывать чувство любви к самому близкому человеку - маме.</p>	<p>3 неделя. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.</p>
<p>2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж. Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж.</p>	<p>4 неделя. Беседа о весне. Слушание стихотворения Б. Асанамива «Весна» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, заменять выразительные средства развивать образность речи, творческое воображение. Учить рисовать виды штриховки, доставить детям радость и удовольствие от игры.</p>

Апрель. Тема месяца: Мир вокруг нас.

<p>1 неделя. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>3 неделя. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>
<p>2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ. Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>4 неделя. Обучение рассказыванию. Задачи: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).</p>

5 неделя. Диагностика. Цель: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Май. Тема месяца: Цветущий май

<p>1 неделя. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	<p>3 неделя. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Задачи: Продолжать учить детей пересказывать.</p>
<p>2 неделя. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Задачи: Учить детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Бо-ровицкой).</p>	<p>4 неделя. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Задачи: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента изобразительная деятельность

Сентябрь

I неделя

Рисование «Знакомство с акварелью».	Задачи: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
Рисование «Картинка про лето».	Задачи: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

II неделя

Рисование «Космея».	Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.
Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Задачи: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

III неделя

Рисование «Домики трех поросят».	Задачи: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
Рисование по замыслу на тему «Безопасность всегда и везде»	Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

IV неделя

Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Задачи: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
Рисование по замыслу по теме «Все профессии нужны, все профессии важны».	Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

Октябрь

I неделя

Рисование «Осенний лес»	Задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить порозному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Рисование «Идет дождь».	Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).

II неделя

Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Задачи: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками
--	---

	(хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
Рисование «Что нам осень принесла».	Задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

III неделя

Рисование «Птицы синие и красные».	Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
Рисование по замыслу по теме «Птицы».	Задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.

IV неделя

Рисование «Усатый-полосатый».	Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
Рисование «Нарисуй своих любимых животных».	Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Ноябрь

I неделя

Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
Рисование по желанию «Нарисуй свою семью»	Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

II неделя

Рисование «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
Рисование по замыслу по теме Рисование «Мой город – Новый Уренгой»	Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

III неделя

Рисование «Спасская башня Кремля».	Задачи: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.
Рисование «Большие и маленькие ели»	Задачи: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

IV неделя

Рисование «По мотивам	Задачи: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки
------------------------------	--

хохломыской росписи»	слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
Рисование «Веселые игрушки»	Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

Декабрь

I неделя

Рисование «Зима»	Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Задачи: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

II неделя

Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Задачи: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

III неделя

Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».	Задачи: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
Рисование «Снежинка».	Задачи: Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

IV неделя

Рисование «Наша нарядная елка».	Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Задачи: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

Январь

I неделя

Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Задачи: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	Задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

II неделя

Рисование «Чебурашка».	Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в
------------------------	---

	одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).
Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Задачи: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

III неделя

Рисование «Роспись сапожек»	Задачи: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
Рисование по замыслу по теме «Одежда, обувь, головные уборы».	Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Февраль

I неделя

Рисование «Машины нашего города (села)»	Задачи: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Рисование «Грузовая машина»	Задачи: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

II неделя

Рисование «Городецкая роспись»	Задачи: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Задачи: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломо́ской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

III неделя

Рисование «Солдат на посту».	Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
Рисование «Пограничник с собакой»	Задачи: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

IV неделя

Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы».	Задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
Рисование по замыслу по теме «Прощай, зимушка-зима!».	Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Март

I неделя

Рисование «Роспись кувшинчиков».	Задачи: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.
---	---

	Развивать эстетическое восприятие.
Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

II неделя

Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи».	Задачи: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

III неделя

Рисование «Гжельские узоры»	Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
Рисование «Цветные страницы книг»	Задачи: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

IV неделя

Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
Рисование по замыслу	Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Апрель

I неделя

Рисование «Дети делают зарядку».	Задачи: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них

II неделя

Рисование «Ракета»	Задачи: Закреплять умение детей рисовать основную часть предмета треугольной формы с характерными признаками, дорисовывать части разной формы. Развивать навыки коллективной работы.
Рисование (2 часть коллективной работы).	Задачи: Закреплять умение рисовать простым карандашом с закрашиванием цветными карандашами.

III неделя

Рисование по замыслу «Обитатели рек, морей, океанов».	Задачи: Закреплять представления и знания детей о разных видах речных, морских обитателей. Учить задумывать красивую, необычную рыбу. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных
--	--

	цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Рисование по замыслу	Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

IV неделя

Рисование «Роспись петуха».	Задачи: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
Рисование «Цветут сады».	Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

МАЙ

I неделя

Рисование «Весенний ковер»	Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах рисования. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
Рисование «Цветут сады».	Задачи: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

II неделя

Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».	Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

III неделя

Рисование «Бабочки летают над лугом».	Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Рисование «Зоопарк»	Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

IV неделя

Рисование «Нарисуй своих друзей»	Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ человека; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
Рисование «Девочка в нарядном платье».	Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Лепка/Аппликация»
Сентябрь. Тема месяца: Я и мое окружение.**

<p>1 неделя. «Фрукты для игры в магазин». Материалы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки. Задачи: Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	<p>3 неделя. «Корзинка с грибами». Материалы. игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
<p>2 неделя. «Осенний ковер». Материалы. Квадратные листы бледно - желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>4 неделя. Аппликация по замыслу. Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>

Октябрь. Тема месяца: Осень

<p>1 неделя. «Девочка играет в мяч». Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>3 неделя. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). Материалы. Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. Задачи: Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
<p>2 неделя. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Материалы. Листы бумаги мягких то-нов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. Задачи: закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>4 неделя. «Праздничный хоровод». Материалы. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей. Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>
<p>5 неделя. Диагностика Цель: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.</p>	

Ноябрь. Тема месяца: С чего начинается Родина?

<p>1 неделя. «Ребенок с котенком (с другим животным)».</p>	<p>3 неделя. Лепка по замыслу. Материалы. Пластилин (глина), доски для</p>
--	---

<p>Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки Задачи: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	<p>лепки. Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.</p>
<p>2 неделя. Мой город Новый Уренгой Материалы. Бумага формата А4 бледно-голубого, белого или сиреневого цвета (на выбор) для фона, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. Задачи: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>4 неделя. «Дымковские барышни». Материалы. Цветная бумага, клей, ножницы. Задачи: Закреплять умение вырезать простые geometr. фигуры по мотивам народной игрушки, составлять узор композиционно, на шаблоне. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>

Декабрь. Тема месяца: Зима

<p>1 неделя. «Девочка в зимней шубке». Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Задачи: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p>2 неделя. Новый год у ворот. «Девочка и мальчик пляшут». Материалы. Скульптура — пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки. Задачи: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>
<p>3 неделя. Мастерская Деда Мороза «Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). Материалы. 5—6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. Задачи: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>4 неделя. «Новогодняя поздравительная открытка». Материалы. 3—4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, — открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>

Январь. Тема месяца: Веселая зима.

<p>1 неделя.</p>	<p>3 неделя. В гостях у сказки. «Снегурочка». Материалы. Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>
<p>2 неделя.</p>	<p>4 неделя.</p>

<p>Зимние забавы Аппликация по замыслу. Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>	<p>«Петрушка на елке» (коллективная работа). Материалы. Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения. Задачи: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.</p>
--	--

Февраль. Тема месяца: Мужские профессии

<p>1 неделя. Транспорт Лепка по замыслу. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др. Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>3 неделя. Защитники Отечества «Пограничник с собакой». Материалы. Глина, стеки, доски-под-ставки, доски для лепки. Задачи: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
<p>2 неделя. От старины до наших дней Аппликация по замыслу. Материалы. Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей. Задачи: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>4 неделя. «Сказочная птица». Материалы. Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>

Март. Тема месяца: Встречаем весну

<p>1 неделя. Мама милая моя Материалы. Книги с иллюстрациями, разных женщин. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки. Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности человека, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>	<p>3 неделя. Неделя книги «По щучьему велению». Материалы. Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп). Задачи: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>
<p>2 неделя. «Поздравительная открытка». Материалы. 3—4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, — открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Задачи: Учить детей делать поздравительные</p>	<p>4 неделя. Театр и дети «Радужный хоровод». Материалы. Бумага белой формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы. Задачи: Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги,</p>

<p>открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>	<p>сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>
--	--

Апрель. Тема месяца: Мир вокруг нас.

<p>1 неделя. Я вырасту здоровым. «Декоративная пластина». Материалы. Картонная основа для пластины (10 x 15 см), глина, стеки, доски для лепки. Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.</p>	<p>3 неделя. Обитатели рек, морей, океанов. Материалы. пластилин, доска для лепки, стека. Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>
<p>2 неделя. Загадочный космос «Полет на Луну». Материалы. Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>4 неделя. Земля – наш общий дом Аппликация по замыслу. Материалы. Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы. Задачи: Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразие приемы вырезывания. закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>

5 неделя. Диагностика. Цель: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Май. Тема месяца: Цветущий май

<p>1 неделя. Природа проснулась, весне улыбнулась Материалы. Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. пластилин, доска для лепки, стека. Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных насекомых, птиц; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>3 неделя. Животные жарких стран «Черепашка» Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Черепашка (животное, игрушка или скульптура). Задачи: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>
<p>2 неделя. Победный май «Цветы в вазе» (аппликация с натуры).</p>	<p>4 неделя. Это я и все мои друзья - Загадки. Материалы. Наборы цветной бумаги:</p>

<p>Материалы. Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.</p> <p>Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p>	<p>прямоугольник 5х7 см, 3 квадрата 5х5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка).</p> <p>Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>
--	--