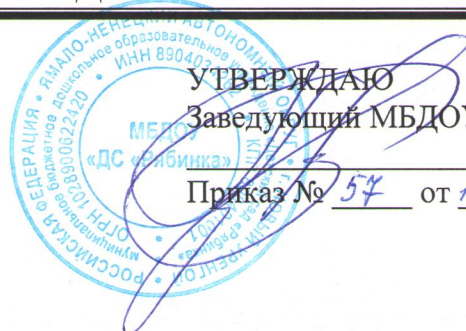


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Рябинка»
Протокол от 29.05. 2020г № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Рябинка»
Т.Г. Мусацкова
Приказ № 54 от 19.06. 2020г.



Рабочая программа

по осуществлению образовательной деятельности
детей дошкольного возраста
6 - 7 лет (подготовительная группа)
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.

2. Возрастные особенности детей данной возрастной группы

3. Индивидуальные особенности детей данного возраста

4. Реализация образовательных компонентов в соответствии с направлением развития ребёнка (перспективно- тематическое планирование НОД на год).

- Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

- Реализация образовательной области «Речевое развитие»

- Реализация образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

- Реализация образовательной области «Физическое развитие»

5. Список учебно –методического обеспечения структурный элемент программы, который

определяет необходимые для реализации данных образовательных областей методические и учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, ТСО.

6. Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательных компонентов (образовательных областей) группы («Солнышко» подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет) на 2020-2021 учебный год составлена на основе:

1. Нормативно- правовых документов:

- Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

3. Положением о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад «Рябинка».

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (группа «Солнышко») по каждой образовательной области в интеграции с другими образовательными областями.

Задачи образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей в различных деятельности детей;
- интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план;
- освоение различными формами символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи;
- овладение способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности, формирование предпосылок для становления в будущем учебной деятельности.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Особенности контингента воспитанников – группа сформирована по возрастному принципу (табл. 1):

№ группы название	Возрастная категория группы	Всего детей в группе	Мальчики/девочки (абс. количество и в %)		Группа здоровья			
			мальчики	девочки	I	II	III	Д2

* Примечание: Списочный состав группы представлен в **приложении 1**

Главная особенность возраста

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Особенности эмоционального развития

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Общение

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому

соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Деятельность

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их

архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Внимание

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Мышление

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речь

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

(оформляются в виде таблицы, которая заполняется с использованием опросника или анкеты для родителей), (табл. 2) и см. **приложение 2**

Таблица № 2

Индивидуальные особенности детей данной возрастной группы

№	Фамилия, имя ребенка	Темперамент ребенка, психотип	Состояние здоровья*	Леворукий или праворукий ребенок	Поведенческие особенности	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Несколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «Вредные привычки»	Другое

Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста. Описание образовательной деятельности к каждому образовательному компоненту

По каждой образовательной области:

- учтены задачи возраста в сочетании с задачами с ФГОС ДО;
- ожидаемые (планируемые) результаты образовательной работы + методы отслеживания запланированных результатов в определении уровня развития детей
(приложение 3);
- календарно-тематическое планирование на день или неделю (с указанием темы недели; основного содержания и всех возможных форм работы с детьми для реализации данного содержания с привязкой к режиму дня), **(приложение 4);**
- перспективно-тематическое планирование НОД на год с определением условных часов в месяц и в год.

Рабочая программа также содержит приложения:

- расписание НОД и режим дня **(приложение 5);**
- сведения и план взаимодействия с семьями воспитанников на предстоящий учебный

год **(приложение 6).**

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки,</p>

	<p>конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: - через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; - активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при удовлетворении от необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).труда.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать</p>

	<p>детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы,</p>

	<p>как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности).</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей

Месяц	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь	Беседа: «Детский сад. Мои друзья».	Развитие эмпатии, формирование дружеских отношений внутри детского коллектива.
	Чтение художественной литературы	Формирование положительного отношения к детскому саду, друг к другу.
	Тренинг «Мы разные, но дружные!»	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе
	Игра: «Детский сад»	Обеспечить вхождение ребенка в мир социальных и межличностных отношений.
Октябрь	Беседа: «Я – человек. Я – мальчик, я – девочка»	Обогащение социально- личностного опыта детей.
	Экскурсия в парк.	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам, быть вежливым
	Изобразительная деятельность	Расширение представлений о людях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях.
	Конкурс поделок из природного материала	Развитие творческого воображения. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.
Ноябрь	Беседа: «Мой Новый Уренгой»	Воспитание любви и интереса к истории развития Нового Уренгоя.
	Сюжетно-ролевая игра «Школа». «Армия».	Развитие содержания сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей
	Экскурсия в школу.	Формирование осознанного отношения к обучению в школе.
	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Поздравляем осенят»	Сплочение коллектива детей и родителей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим
Декабрь	формы организации совместной деятельности Игры, беседы,	Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость

	упражнения: Лесенка добрых дел. Что такое хорошо и что такое плохо? Если бы я был волшебником.	
	Дидактические и настольно-печатные игры. Игровое упражнение «Игрушки» Мини-этюды	Учить различать настроения и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.
	Чтение художественной литературы. Художественное творчество.	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Изготовление подарков для родителей
	Подготовка и проведение Новогоднего праздника	Создать атмосферу праздника, поддерживать желание украшать группу, готовиться к встрече нового года
Январь	Беседа: «Русская традиционная культура»	Формирование интереса к русской традиционной культуре.
	Знакомство с традициями святочной недели. Изготовление масок, разучивание колядок.	Знакомство с нормами поведения, отраженными в устном народном творчестве.
	Поездка в театр	Знакомство с нормами поведения в общественном месте.
Февраль	Конкурс: «Народная мудрость»	Продолжать знакомить с русскими народными пословицами, способствовать активизации их в речи детей
	Экскурсия в «Пожарную часть»	Знакомство с профессией пожарного.
	Продуктивная деятельность изготовление подарков ко Дню защитника отечества.	Развитие патриотических и гражданских чувств.
Март	Экскурсия по детскому саду	Углублять представления о профессиях.
	Сюжетно-ролевая игра «Путешествия»,	Развитие сплоченности и чувства ответственности

	дидактические игры. Игры- соревнования.	
	Беседа: «От чистого сердца, простыми словами...»	Воспитание чувства любви, уважения к мамам, бабушкам.
	Творческая деятельность. Изготовление открыток «Для милых мам!»	Учить проявлять внимание, заботу к родным людям, выражать свои чувства.
Апрель	Беседа «Освоение космоса»	Дать элементарные представления о освоении космоса, о первом космонавте.
	Подвижные игры: преодоление полосы препятствий, игры-соревнования, игры-эстафеты.	Развитие ловкости, быстроты, чувства коллективизма.
	Рисование «Жизнь на других планетах» Придумывание сказок о жителях других планет.	Развитие творческого воображения. Развитие словесного творчества, фантазии.
	Подготовка и проведения «Выпускного бала»	Развитие творческого начала. Формирование чувства ответственности перед другими.
Май	Викторина «Люблю тебя, Ямал!»	Систематизация полученных знаний о Ямале. Воспитание любви к родному краю.
	9 Мая «Этот день победы!»	Прививать патриотическое воспитание
	Патриотическая игра «Зарница»	Воспитание гражданственности.

Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе.
Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь	«Взаимная забота	Закрепление представлений о семье, как явлении общественной жизни. Знакомство с

	и помощь в семье»	понятием родство. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми. Закреплять знание пословиц о семье. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
	«Опасные предметы»	Закрепить у детей представления об опасных предметах. Дать знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	
	«Опасные ситуации дома»	Обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях. Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома. Формировать умение, в случае необходимости, вызвать скорую помощь, пожарных, газовую службу. Закрепить понятие "опасность". Познакомить с пословицей "Мой дом - моя крепость".	
	«Один дома»	Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у старших дошкольников; развитие внимания, логического мышления, быстроты реакции в непредвиденных ситуациях; развитие активной речи и памяти детей. Воспитание ответственности за свое поведение.	
Октябрь	«Если ребенок потерялся»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Поговорить о том, кто для детей является “своим”, а кто “чужим”, какие опасности подстерегают их при контактах на улице с незнакомыми взрослыми.	
	«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»	Показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную. Закрепить знания о вреде и пользе огня. Познакомить детей с историей использования огня человеком. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Научить детей осторожному обращению с огнём. Сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём (спички, электроприборы и т.д.), об опасных последствиях пожаров в помещении, в лесу. Закрепить знания детей о вреде и пользе огня. Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знание номера пожарной службы. Воспитывать уважение, интерес	

		и любовь к профессии людей, помогающих людям тушить пожар.
	«О правилах пожарной безопасности»	Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.
	«Правила поведения при пожаре»	Расширить и закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Познакомить детей с правилами поведения в задымленном помещении. Формировать практические навыки действий в случае пожара. Совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения. развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций; творческие способности. Воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; послушание, дисциплинированность, желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности; уважение к профессии пожарных. .
Ноябрь	«Правила поведения на воде»	Формирование основ безопасности на водоёмах. Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме. Развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоеме. Закреплять знания об основных спасательных средствах. Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
	«Небезопасные зимние игры»	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; Воспитывать интерес к спортивным играм и отражать это в рисунке; Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
	«Поведение ребенка на детской площадке»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в детском саду. Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке.
	«Психологическая безопасность, или защита себя сам	Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении

		мер безопасности. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.
Декабрь	«Как устроен мой организм»	Создание условий стимулирующих познавательный интерес к исследованию своего организма. Закрепить знания детей о частях тела; познакомить с назначением и работой органов; расширить словарный запас: кровеносные сосуды, «горячее и холодное» сердце. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать представление о режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для укрепления и сохранения здоровья. Формировать элементарные знания, умения и навыки валеологического характера. Формировать положительные мотивации к укреплению и сохранению здоровья
	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; формировать привычку к здоровому образу жизни, учить ответственно относиться к состоянию здоровья, закрепить навыки и правила ухода за собой, уточнить представления о вредных привычках человека и продуктах питания, о предметах личной гигиены; помочь ребёнку осознать свою особенность, индивидуальность и неповторимость.
	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить с понятием «витамины»; закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; убедить детей, что сохранение здоровья имеет первостепенное значение, ведь от состояния организма зависит успешная деятельность человека; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, любознательность.
Январь	«Правила первой помощи»	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь. Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Тренировать в умении пользоваться телефоном.
	«Врачебная помощь»	Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности; Развивать способность делать выводы; развивать воображение, связную речь. Закрепление знаний детей правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах, формировать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде.
	«Правила безопасного	Закрепить знания детей об опасностях на дороге; повторить и углубить, расширить правила поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения.

	поведения на улице»	Формировать умение понимать дорожную символику на примере дорожных знаков. Развивать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Довести до сознания детей, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке; развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей	
Февраль	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формирование осознанного отношения к безопасному поведению на улице. Расширять знания об улице (мостовая и тротуары); развивать внимание, воображение, логическое мышление; расширять понятия, опираясь на имеющиеся знания детей по правилам безопасного поведения на улице; воспитывать эмоционально-положительное к персонажам, желание помогать другим; воспитывать аккуратность и трудолюбие;	
	"Твои помощники на дороге"	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнить представления детей об улице, дороге, учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы, в играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу; закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора, развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.	
	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих; информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; Развивать внимание, творческое воображение детей. Осваивать элементарные навыки речевого этикета; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; Обогащать словарь детей: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие.	
Март	«О правилах поведения в транспорте»	Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.	
Апрель	«Правила поведения на	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. Закрепить знания детей о правилах поведения во время	

	природе»	грозы, при пожаре, на водоемах, при встрече с насекомыми; уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; воспитывать чувство любви к природе, умение действовать сообща; доставить детям радость и удовольствие	
	«Опасные насекомые»	Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов. Обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	
	«Ядовитые растения»	Продолжать учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе; понимать, что среди них могут быть ядовитые, опасные для человека; помочь запомнить некоторые из них. Развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать уважение к природе	
	«Не все грибы съедобны»	Обобщить представление детей об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов. Дать дошкольнику представление по оказанию первой медицинской помощи при отравлении грибами. Закрепить с детьми правила поведения в природе. Формировать осознанное отношение к запрету.	
Май	«Правила поведения при грозе»	Закрепить у детей знания безопасной жизни в окружающей среде – природной. Повторить элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Формировать правила поведения во время грозы. Развивать у детей самостоятельности в чрезвычайных ситуациях.	
	«Правила поведения при общении с животными»	Закрепить знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. Продолжать учить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.	
	«Помощь при укусах»	Продолжать знакомить детей с миром насекомых. Закреплять правила поведения с жалящими насекомыми и способы оказания первой помощи. Уточнить знания о пользе насекомых для природы и человека. Развивать умение думать, рассуждать, делать выводы, развивать любознательность, самостоятельность мышления. Воспитывать интерес к миру природы, внимательное, заботливое отношение к ней.	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание"

Тема	Образовательные задачи	Примечание
Раздел. "Самообслуживание"		
«Следим за своим внешним видом»	Закреплять умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде.	
Раздел. "Хозяйственно-бытовой труд"		
«Коллективный хозяйственно-бытовой труд по уборке помещения»	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Учить давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда.	
Совместный труд с воспитателем	Формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда. Вызывать чувство ответственности, желание оправдать доверие. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие.	
Раздел. "Ручной труд"		
Знакомство с трудом земледельцев"	Объяснить детям, что хлеб - ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающий хлеб, -самое главное богатство страны.	
Раздел. "Труд в природе"		
Сельскохозяйственный труд	Познакомить детей с летними работами людей, живущих в сельской местности, рассказать о сенокосе. Воспитывать уважение к труженикам села, результатам их деятельности, необходимой для жизни всех жителей страны. Способствовать художественно-эстетическому воспитанию детей.	
Раздел «Труд в уголке природы»		
Знакомство с трудом лесничего	Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса, воспитывать уважение к их труду, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.	
Игра "Угадайте, что я делаю?"	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.	
Игра "Что сначала, что потом?"	Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений	
Игра "Назови"	Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.	

профессию"		
Игра "Угадай профессию"	Расширять представления детей о профессиях.	
Игра "Кому без них не обойтись?"	Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.	
Игра "Кто трудится в море?"	Закреплять представления детей о людях, работающих в море, о значении их труда, названия машин механизмов, приборов, оборудования, необходимого для труда в море.	
Игра «Труд людей разрушает нашу планету и как он ее спасает»	Уточнить представление детей об экологической опасности, которой подвергается наша планета. Способствовать экологическому воспитанию, закреплять представления о труде людей, связанном с экологией	

**Реализация
образовательной области
«Познавательное развитие»**

Задачи образовательной деятельности

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Познавательное развитие отражает следующие направления: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно- исследовательской деятельности, Ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и

комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные цели и задачи образовательного компонента

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. (**Определения не даются*)

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;

воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года ребёнок может:

Знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей; 1, 2, 10 копеек; их набор и размен.
- Название текущего месяца, последовательность дней недели, времён года.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связь между и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, при решении пользоваться арифметическими знаками действий и цифрами. Понимать зависимость между величинами мер и числами (результатом измерения)
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объёмы (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей (делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части). Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие. (Составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера).
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольник, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими условными (знаковыми) обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

Примерное распределение программного материала на год

№	Программное содержание ¹	Кол-во занятий
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким – либо признаком. Объединение частей в целую (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частями. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счёта в пределах 10. Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счёт на слух, по осязанию, счёт движений (в пределах 10).	5
3	Счёт предметов, звуков, движений в пределах 20. Знакомство с особенностью образования чисел второго десятка (при условии успешного овладения навыками счёта до 10) ² .	3
4	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвет, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счёта (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета).	3
5	Знакомство с цифрами 0-9	4
6	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	5
7	Закрепление навыков порядкового счёта (в пределах 10); уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	3
8	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1 и т.д.)	5
9	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счёт) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенному числу или обозначенному цифрой,	3

	называние пропущенного при счёте числа, понимание выражений «до» и «после»	
10	Уточнение приёмов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	4
11	Ознакомление с составом числа из двух меньших (на числах до 10)	6
12	Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 руб., 1, 5, 10 коп., их набором и разменом.	3
13	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	8
14	Счёт предметов со сменой основания счёта (счёт групп)	2
15	Сравнение и измерение предметов (отрезков прямых линий) с помощью	5
16	Измерение объёма жидкости и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объёма от величины меры.	4
17	Сравнение предметов по весу (тяжелее- легче). Знакомство с весами.	2
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху- внизу, слева – справа, выше – ниже, правее- левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.	2
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2
	ИТОГО	74

¹ Последовательность изучения тем и количества занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.

² Изучение данных тем не ограничиваются указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

³ Этот материал вводится при условии прочного усвоения чисел первого десятка.

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Формированию элементарных математических представлений»**

Месяц	№ недели	Задачи и содержание образовательной деятельности	Интеграция	Кол-во часов (мин)
Сентябрь	1	<p>«Геометрические фигуры». Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	
		<p>«Величина». Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>		
	2	<p>«Ориентировка в пространстве». Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуры из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p>		
		<p>«Ориентировка в пространстве» (закрепление) Закрепить умение детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуры из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.</p>		
	3	<p>«Знакомство с тетрадю». Познакомить детей с тетрадю и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.</p>		
		<p>«Знаки равенство, неравенство». Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «№» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.</p>		
	4	<p>«Многоугольник». Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p>		
		<p>«Геометрические фигуры». Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в</p>		

		счете на ощупь.		
	1	«Быстро, медленно».		
октябрь		Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. «Состав числа три».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	2	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления. «Измерение».		
		Учить детей измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. «Измерение» (закрепление)		
	3	Закрепить умение детей измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. «Деньги».		
		Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять детей в ориентировке в пространстве. «Состав числа четыре».		
	4	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. «Деньги» (интегрированное занятие)		
		Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников. «Измерение».		
		Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.		
о	1	«Состав числа пять».		
я		Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10;		

ноябрь		учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. «Далеко, близко» (интегрированное занятие) Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	2	«Измерение». Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. «Многоугольники». Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.		
	3	«Знак «плюс». Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. «Состав числа семь». Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.		
	4	«Знак минус». Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-») «Состав числа восемь». Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.		
	5	«Геометрические фигуры». Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.		
	1	«Состав числа девять». Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке. «Измерение».	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	

декабрь		Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
	2	<p>«Состав числа десять».</p> <p>Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>«Второй десяток»</p> <p>Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p>		
	3	<p>«Счет до 20»</p> <p>Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу.</p> <p>«Часы»</p> <p>Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.</p>		
		4		<p>«Время»</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20</p>
	5	<p>«Ориентировка в пространстве» (закрепление)</p> <p>Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20</p>		
январь	1	<p>«Ориентировка во времени» (интегрированное занятие)</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.</p> <p>«Год»</p> <p>Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
		2		<p>«Получас»</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат»,</p>

		«прямоугольник», «треугольник» и т.д.		
		<p>«Получас» (закрепление) Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.</p>		
	3	<p>«Задачи» Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев.</p> <p>«Решение задач» Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.</p>		
февраль	1	<p>«Счет двойками» Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	
		<p>«Счет двойками» (закрепление) Закрепить умение детей считать; учить называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев.</p>		
	2	<p>«История часов» Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>		
		<p>«Часы в быту» (интегрированное занятие) Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.</p>		
	3	<p>«Решение задач» Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.</p>		
		<p>«Решение задач»(закрепление) Закрепить умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание,</p>		

		«записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.		
	4	<p>«Деление на равные части» (интегрированное занятие) Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>«Деление на равные части» (закрепление) Закрепить умение детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.</p>		
Март	1	<p>«Измерение» Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	
		<p>«Сантиметр» Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.</p>		
	2	<p>«Счет тройками» Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>		
		<p>«Счет тройками» (закрепление) Закрепить умение детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>		
	3	<p>«Четные, нечетные числа» Познакомить детей с четными и нечетными числами; упражнять детей ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p>		
		<p>«Четные, нечетные числа» (закрепление) Закрепить с детьми четные и нечетные числа; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p>		
	4	<p>«Измерение» Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p>		
		<p>«Отрезок»</p>		

		Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.		
Апрель	1	«Счет до 20» Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	
		«Счет до 20» (закрепление) Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.		
	2	«Измерение» Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику.		
		«Знакомство с тетрадью» (повторение) Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.		
	3	«Ориентировка в пространстве» Учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.		
		«Ориентировка в пространстве» (закрепление) Закрепить умение детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.		
	4	«Измерение» Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.		
		«Четные, нечетные числа» (повторение) Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.		

март	1	<p>«Ориентировка в пространстве» Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>									
		<p>«Ориентировка в пространстве» (закрепление) Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20</p>										
	2	<p>«Решение задач» Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>										
		<p>«Решение задач» Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>										
	3	<p>«Измерение» Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.</p>										
		<p>«Геометрические фигуры» (повторение) Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p>										
	4	<p>«Ориентировка в пространстве» (повторение) Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.</p>										
		<p>«Измерение» (повторение) Учить чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур.</p>										
	5	<p>«Закрепление пройденного материала» Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игровой формы и</p>										

	занимательных заданий. Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить. Воспитывать интерес к математике.		
--	---	--	--

Содержание образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность».

«Ознакомление с миром природы»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки т. п.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делает жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себя сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотекой, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сфере человеческой деятельности (наука, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объявить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогать создавать разные материалы и духовные ценности. Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к

защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.)

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать

представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы

(комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребёнок может:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

См. приложение Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность»

**Реализация
образовательной области
«Речевое развитие»**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основные цели и задачи образовательного компонента «Развитие речи»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности

«Развитие речи».

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

К концу года дети могут:

- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о фактах, событиях, явлениях.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предметах, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для поддержки детской инициативы в речевом развитии учитываются следующие организационные аспекты:

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий	Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none">- применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и т.д.);- применять различный спектр приемов и новых подходов;- создавать ситуацию успеха каждому ребенку; Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять речевую активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова
Организация детей (принятие позиции партнерства)	«Вместе с педагогом» - «Педагог рядом» - Самостоятельная (инициативная) деятельность детей.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Развитие речи» /«Обучение грамоте»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ. Буква У. Звук У. Слово»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Новенькие» Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначение. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Воспитывать чувство дружбы, желание помочь тому, кто нуждается в помощи.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить схему детского сада, на которой каждое помещение раскрашено определенным цветом. Игры: Что изменилось? Чего не стало? Телефон. Назови первый звук. «Слово". Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук. Игра с мячом «Назови первый звук» (ум, утка, ухо, ах, ахоть, Оля, умный, Аня, улица) Печатание буквы У.</p>	<p>«Понятия предмет и действие» 1. Игра «Найди лишний предмет» (умывальные принадлежности — белье—бытовые приборы), например: зубная щетка – мыло – полотенце - пылесос; холодильник – стиральная машина – пылесос - рубашка; штаны – платье – полотенце – кофта; зубная паста – майка – пижама - носки и др. Что мы называли: предметы или действия? (Мы называли предметы). Какие вопросы можно задать к словам-предметам? (Кто это? Что это?) 2. Я буду называть много слов-действий к предмету «воробей». Хлопни в ладоши, если это слово-действие подходит к слову «воробей». воробей — плавает, ходит, бегаёт, летает, танцует, клюёт, чирикает, крикает, говорит, лает; поезд — едет, стоит, спит, гудит, тормозит, кричит, поет; А теперь я буду называть разные предметы к одному слову-</p>
1/30	<p>Тема: «Буква У. Звук У. Слово» Учить четко произносить звук. Учить выделять начальный ударный гласный. Подвести детей к пониманию слова как единицы речи. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в</p>				

	именительном и винительном падежах единственного числа). Знакомство с буквой У.		слух, умение выделять звук в слове. Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.		<i>действию.</i> бегает — утка, самолет, свинья, автобус, ракета, лебедь, медведь, вертолет; поет — синица, человек, корова, петух, артист, соловей, ветер, заяц, корабль; плавает – утка, самолет, автобус, корабль, лебедь, ракета, петух, корова, человек. 3. Игра «Подбери предметы к действию». Летает (кто? что?) – 4. Игра «Подбери действие к предмету». Кошка (что делает?) –
--	---	--	---	--	---

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Красота вокруг нас . Буква А. Звук А. Слово»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Осень" Е. Трутнева. Заучивание стихотворения. Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений. Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности. Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Вести наблюдения изменений в природе. Беседа «Правила друзей леса» «Запомни и повтори», «Осенние листья» «Осенние заботы животных и птиц» Словарная работа. Приготовить бумагу и	Повторить стихи об осени, загадки, приметы. Рассматривание картин: И Грабарь Осенний день И. Левитан Осенний день. Осень. Золотая осень. И. Шишкин Утро в сосновом бору. И. Ерышев Хлебное	Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Рассматривание альбома «Грибы»

	литературе.		карандаши. Тема: «Слово». Закрепить термин "слово" в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина "предложение". Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.	поле. Ван Гог Корзина с яблоками. Составление рассказа по картинке и из личного опыта «В парке, в лесу» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Отгадай слово» (пропущены первые ударные гласные А и У). Игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось», «Чего не стало» Упражнение на звуковой анализ «Сосчитай и назови звуки» (два гласных).
1/30	Тема: «Буква А. Звук А. Слово» Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного (повторение). Анализ звукового ряда из двух гласных. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой А. Закрепить термин "слово" в упражнении с предметом. Продолжать расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести детей к пониманию термина "предложение". Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать желание учиться в школе.			

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Безопасность всегда и везде. Буква И. Звук И»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «За ягодами». Рассказ по серии сюжетных картин Продолжать учить детей составлять рассказы творческого характера по серии сюжетных картинок. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, в составлении предложений по опорным словам. Учить вычленять предложения из рассказа. Развивать наблюдательность, память и воображение. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Читать рассказы о природе, загадывать загадки, рассматривать ягоды. Приготовить серию картинок по теме.</p> <p>Игры: Что изменилось? Отгадай указанную картину. Телефон.</p> <p>"Предложение" Дать детям представление о предложении как единице речи, подвести к пониманию термина "предложение". Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Воспроизведение звуковых рядов (оуи, аиу, иуа, иау, уои, уиа).</p>	<p>Свободное общение детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква И. Звук И» Четкое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трех гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончанием –и, –а. Развитие внимания памяти.</p>		<p>Учить детей выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей. Развивать целенаправленное</p>		

	Знакомство с буквой И.		внимание, мышление, память.		
--	------------------------	--	--------------------------------	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Все профессии нужны, все профессии важны. БУКВА М»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Закреплять представления о лесе, грибах и лесных ягодах; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Приготовить овощи и фрукты, кусочки фруктов и овощей, вилочки, картинки с изображением фруктов и овощей, коробочки с фруктовыми соками, мяч. Игры: Верно – не верно. Узнай на вкус. Договори предложение. Фрукты-малютки. Работа над усвоением терминов "слово", "предложение" на занятиях по развитию речи и в дидактических играх. Приготовить сюжетные картинки про осень, бумагу, карандаши. Тема: "Предложение" Продолжать учить	Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?». Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в лес», совместная работа с использованием природного материала: «Осенний лес».	Игра "Кафе" Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
1/30	Тема: «Буква М. "Предложение" Уточнить произношение М. Учить различать М и МЬ. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Знакомство с понятием «большая буква». Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М, чтение. Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-3 слов.				

	Воспитывать интерес к родной речи.		детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений из 2-3 слов. Воспитывать интерес к родной речи.		
--	------------------------------------	--	--	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень в гости к нам пришла. Буква Н. Звуки Н, НЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Моя семья" Рассказывание из личного опыта. Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое древо. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Словарь: обогащать речь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	«Назови ласково». (игра с мячом) Мама – мамочка, папа, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка. Повторение игр и упражнений в повседневной жизни. Приготовить бумагу для штриховки, карандаши.	Работа с семьей: совместное изготовление макетов семейного древа. Выставка "Наша дружная семья"	С/р игра "Дочки-матери" Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
1/30	Тема: «Буква Н. Звуки Н, НЬ» Правильное произношение звука Н. Знакомство с буквой. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов и слов по следам анализа.		"Слово. Предложение" Закрепление понятия "слово", "предложение". Учить составлять предложения из 2-3		

	<p>Чтение слогов и слов. Большая буква в именах. Сложные слова. Закрепление употребления предлогов НА, С.</p>		<p>слов, анализировать словесный состав предложений. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей четко и с разной силой голоса произносить слова. Воспитывать целенаправленное внимание в ходе занятия, усидчивость.</p>		
--	--	--	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «СЕМЬЯ. Буква П. Звуки П, ПЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Моя семья» Пересказ прочитанного. Поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое древо. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Словарь: обогащать речь детей словами бытового характера. Воспитывать любовь к близким людям, родственникам.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>«Назови ласково». (игра с мячом) Мама – мамочка, папа, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка. Повторение игр и упражнений в повседневной жизни. Приготовить бумагу для штриховки, карандаши.</p>	<p>Работа с семьей: совместное изготовление макетов семейного древа. Выставка "Наша дружная семья"</p>	<p>С/р игра "Дочки-матери" Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква П. Звуки П, ПЬ» Закрепление произношения и различение звуков П-ПЬ. Выделение последнего глухого</p>		<p>"Словесный состав предложений" Продолжать</p>		

	согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип. Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Знакомство с буквой П. Составление, чтение, печатание обратных слогов.		закреплять у детей понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-3 и более слов.		
--	---	--	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Дары осени. Буква О. Звук О»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Я живу в России». Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и пословиц, выборочное заучивание. Прослушивание записей песен о Родине, гимна. Игры: Наоборот. Живые звуки.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори». Повторение составленного рассказа. Совместно с родителями составить альбом «Наш дом – Ямал» (фото и рисунки).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Рисование своей улицы, дома.
1/30	Тема: «Буква О. Звук О» Четкое произнесение звука. Выделение звука О (под ударением после согласного) Воспроизведение слоговых рядов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	Закончи слово. "Словесный состав предложений" Продолжать развивать умение		

	Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. Знакомство с буквой О, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	Физическое развитие Художественно-эстетическое	внятно и отчетливо произносить предложения разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.		
--	---	---	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Птицы Буква К. Звуки К, КЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Я живу в России». Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц. Обобщать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое	Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. Чтение стихов о Родине и пословиц, выборочное заучивание. Прослушивание записей песен о Родине, гимна. Игры: Наоборот. Живые звуки. Закончи слово. Тема: "Словесный состав предложений" Продолжать	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Беги ко мне» - припоминание картинок на К и КЬ. Игра «Наоборот» - различение К – КЬ. Игра «Запомни, повтори». Повторение составленного рассказа.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

	отношение к ней.		закреплять у детей		
1/30	<p>Тема: «Буква К. Звуки К, КЬ» Четкое произношение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>понятие о слове и предложении как единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу, составлять предложения из 2-3 и более слов.</p>		

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Домашние и дикие животные. Буква Т. Звуки Т, ТЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Мы строим дом» Игра-беседа. Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какие они бывают, об орудиях труда и машинах, которые помогают строить, о последовательности в строительстве дома. Словарь: бульдозерист, экскаваторщик, крановщик, каменщик, архитектор, дизайнер. Развивать память, формировать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к профессии строителей, желание использовать свои знания в строительных играх.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение сказки «Три поросенка», стихов С. Баруздина «Кто построил этот дом». Игры: Четвертый лишний. Запомни, повтори. Подарим картинки Нате и Нине. Наоборот. Телеграф. Эхо. Закончи слово. Тема: "Словесный состав предложений" Продолжать развивать умение внятно и отчетливо</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Чего не стало» - развитие внимания и памяти. Игры «Беги ко мне», «Поезд» - припоминание и различение картинок на Н и НЬ. Игра «Живые буквы» (тина, нитки, окно, сосна, носок, танк, панамы, сосны, носки). Игра «Телеграф» - деление слов на</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Строительство».</p>

			произносить предложения разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.	слоги. Игра «Школа»- закрепление графических навыков.	
1/30	<p>Тема: «Буква Т» Четкое произнесение звука. Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов ат, от, ут, ит. Воспроизведение слоговых рядов. Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в именительном и винительном падежах существительных.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>			

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Моя семья, Буква Д»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Профессии людей. Полицейский». Продолжать знакомить детей с профессиями (полицейский). Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Развивать мышление, память. воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помочь. Воспитывать интерес к разным профессиям людей.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Беседовать с детьми об их семьях, о том, как ребенок помогает дома родителям, какие у него обязанности. Приготовить предметы для труда людей разных профессий. подготовить набор «Доктор Айболит»,</p>	<p>Заучить стихотворения с детьми «Помощница» А. Барто, Е. Благинина «Уморилась».</p>	<p>Свободное общение. С/ролевая игра «Айболит»</p>

1/30	<p>Тема: «Буква Д» Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон. Знакомство и предложениями НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Составление предложений из слов в начальной форме. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных –ок, -ек, -ик (муж. род).</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>инструмент для работы на огороде, кухонная посуда, утюг, стиральная машина, пылесос. Набор из конструктора: молоток, рубанок, гаечный ключ, гвозди. Приготовить воду и тряпочку. Тема: "Словесный состав предложений" Продолжать развивать умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Развивать интерес к учебной деятельности.</p>		
------	---	--	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мой город Новый Уренгой. Буква Ы. Звук Ы»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Удивительный узор. Гжель». Учить детей сравнивать узор на стекле с</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Наблюдение за явлениями зимней</p>	<p>Со всей группой: Повторить</p>	<p>Свободное общение: «На что похожи</p>

	росписью в стиле Гжель. Учить подбирать живописные определения узоров.	Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	природы, чтение рассказов, стихов, рассматривание картин. «Назови ласково», «Мой, моя, мои», «Четвертый лишний»	составленный на занятии рассказ по плану с опорой на картинку. Побуждать проявлять интерес к самостоятельному сочинению.	рисунки на окнах» Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
1/30	Тема: «Буква Ы. Звук Ы» Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием – ы. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	"Словесный состав предложений" Закреплять понятия "слово", "предложение". Учить составлять предложения из 2-3 слов, анализировать их по словесному составу, расширять словарный запас у детей. Развивать фонематический слух: выделять звук в слове, находить его место в нем. Воспитывать умение принять учебную задачу, четко выполнять задания воспитателя.		

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Страна, в которой я живу
. Звук и буква «Г»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Мороз Иванович» В. Одоевский. Составление пересказа после прослушивания. Учить детей составлять рассказ после прослушивания. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Наблюдение за явлениями зимней природы, чтение рассказов, стихов, рассматривание картин. «Назови ласково», «Мой, моя, мои», «Четвертый лишний» Повторять игры и упражнения в	Со всей группой: Повторить составленный на занятии рассказ по плану с опорой на картинки. Побуждать проявлять интерес к самостоятельному сочинению.	Свободное общение: «На что похожи рисунки на окнах» Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.
1/30	Тема: Звук и буква «Г». Закрепление правильного произношения звука Г, знакомство с буквой Г. Закрепление согласования прилагательных с существительными. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение). Звуко-слоговой анализ, схемы слов вагон, бумага, голуби, гамаки, газета.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	повседневной жизни, рекомендовать их родителям для занятий с ребенком дома. "Слово. Словесный состав предложений. Обобщение" Закрепить у детей понятие "слово", "предложение", учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, учить составлять		

			предложения из 2-3 слов, составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму. Воспитывать интерес и любовь к семье.		
--	--	--	--	--	--

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Культура и быт русского народа.
ИМА. Буква Б. Звуки Б, БЬ»**

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Зимние развлечения». Учить детей составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию. Учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Словарь: морозная, снежная, вьюжная, суровая зима; снег мягкий, рыхлый, рассыпчатый, липкий.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Наблюдение за явлениями зимней природы, чтение рассказов, стихов, рассматривание картин. Приготовить бумагу и карандаши для рисования. Д/у: Прошагай слово, Эхо в лесу.	Информационная поддержка родителей. Оформление консультации «Учим стихи по схемам».	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Игра- импровизация по мотивам сказки «Морозко».
1/30	Тема: «Буква Б. Звуки Б, БЬ» Правильное произношение звука Б. Знакомство с буквой Б. Сопоставление звука и буквы Б. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов квас, звук, звон, буква. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Приготовить карандаши, бумагу. Тема: "Слоговой состав слова" Дать представление детям о том, что слова делятся на части. Учить детей делить		

	предложения. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.		двусложные слова на части, находить первую и вторую часть слова. Продолжать формировать умение составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Воспитывать усидчивость и целенаправленное внимание.		
--	--	--	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «ЗИМА. Буква В. Звуки В, ВЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: Составление рассказов по картинкам и из личного опыта по теме «Зима». - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. - Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. - Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. - Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Наблюдение за явлениями зимней природы, чтение рассказов, стихов, рассматривание картин. Приготовить бумагу и карандаши для рисования. На прогулке обращать внимание детей на явления природы и находить слова, которые делятся на 2-3 части. Деление слов на	Информационная поддержка родителей. Оформление консультации «Учим стихи по схемам».	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

<p>1/30</p>	<p>Тема: «Буква В. Звуки В, ВЬ» Правильное произношение звука В. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов квас, звук, звон, буква. Печатание под диктовку слов и предложений. Большая буква в начале предложения. Составление предложений по картинкам, деление их на слова. Распространение предложений по вопросам.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>части – слоги. Дать детям представление о том, что слова делятся на части, ввести термин – слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-сложные и трехсложные слова с открытым слогом. Формировать навыки учебной деятельности.</p>		
-------------	---	--	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мастерская Деда Мороза. Буква Й»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Дикие животные средней полосы. Медведи». Рассказывание по картинкам. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по содержанию картин. Закреплять знания о диких животных.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>«Кому что дадим?», «Кто где живет?», «Про кого можно сказать ...», «Назови маму» Проводить упражнения на деление слов на слоги в бытовых процессах. Приготовить карандаши и бумагу. Слоговое строение слова. Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определенным слогом. Развивать внимание, усидчивость, умение принять учебную задачу.</p>	<p>Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки; рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов, масок для с/р игры «Ветеринарная лечебница».</p>	<p>Свободное общение: «Как приспосабливаются к жизни животные зимой (сезонные изменения)?» Клетки для животных из картона, плоскостные фигурки животных. «У кого — кто?», «Назови семью», «Угадай, кто это?» Отгадывание и заучивание загадок о животных. Игра «Эхо» - преобразование предложений.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Й» Знакомство с буквой Й. Печатание и чтение предложений. Составление схемы предложений. Развитие внимания и памяти.</p>				

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Новый год у ворот. БУКВА Й»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «В музее природы» Рассказывание из опыта. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире, уметь использовать их в составлении рассказов из опыта. Словарь. Закрепить в речи детей слова природоведческого характера. Развивать память, логическое мышление, воображение. Воспитывать любовь к родному краю, природе.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>«Кому что дадим?», «Кто где живет?», «Про кого можно сказать ...», «Назови маму» Наблюдение за птицами на участке. Рассматривать иллюстрации, загадывать загадки. Читать рассказы о природе. Приготовить герб Нового Уренгоя. Слоговое строение слова. Продолжать учить детей делить на слоги 2-3-сложные слова, отчетливо произносить</p>	<p>Родителям рекомендуется: рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов – зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки; рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды совместное изготовление атрибутов, масок для с/р игры «Ветеринарная лечебница».</p>	<p>Свободное общение: «Как приспособляются к жизни животные зимой (сезонные изменения)?» Клетки для животных из картона, плоскостные фигурки животных. «У кого — кто?», «Назови семью», «Угадай, кто это?» Отгадывание и заучивание загадок о животных. Игра «Эхо» - преобразование предложений.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Й» Закрепление правильного произношения звука Й. Печатание и чтение предложений. Составление схемы предложений. Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из 2-сложных в трехсложные. Продолжать учить составлять и анализировать предложения,</p>		

			устанавливать последовательность слогов в словах. Воспитывать усидчивость, внимание, умение принять учебную задачу.		
--	--	--	---	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Дед Мороз в гостях у детей. БУКВА Я»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: "О новогоднем празднике" Составление рассказа. Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Разучивание стихов, песен, танцев. Игры: Сочинялки. Слоговое строение слова. Продолжать учить детей делить 2-, 3-, 4- сложные слова с открытым слогом на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывать слова с помощью прибавления слогов.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Четвертый лишний» - упражнение в классификации новогодних игрушек и украшений. Игра «Живые слова» - два – двойка, три – тройка и т.д.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.
1/30	Тема: «Буква Я» Знакомство с буквой Я. Закрепление представлений о мягкости согласных.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	Закреплять навыки в составлении предложений. Продолжать		

	Закрепление навыков чтения и печатания. Составление схемы предложения. Закрепление ударения.	коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	формировать навыки учебной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Зимние забавы Буква Л. Звуки Л, ЛЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Модный магазин». Учить описывать предметы одежды и обуви. Учить правильно называть предметы одежды, знать их назначение. Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Составление описательных рассказов по предметам одежды. Дидактические игры: «Подбери слова», «Узнай по описанию». Находить слова с определенным количеством слогов во время наблюдений явлений природы. Слоговое строение слова.	Родителям рекомендуется напомнить ребенку о времени года; обратить внимание на погоду; рассказать ребенку о зимней одежде, головных уборах и обуви, их назначении; обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью; во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в	Побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей. Что у кого? (составление сложносочинённых предложений по двум картинкам или по двум детям) У мальчика рубашка, а у девочки платье.
1/30	Тема: «Буква Л. Звуки Л, ЛЬ» Правильное произношение звука Л, знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Прошедшее время глагола. Словообразование, употребление притяжательных прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи. Спряжение глаголов прошедшего времени по образцу.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Продолжать учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем, составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить составлять и анализировать	качество, отличительные признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью; во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не только покупать, но и шить в	Составление описательных рассказов о рубашке, платье, шубе, сапогах, туфлях по плану: 1) Что это? 2) Когда их носят? 3) Части.

			предложение. Учить детей обводить одну и две клетки. Воспитывать усидчивость, внимание, умение четко выполнять учебное задание.	ателье; рассказать о профессиях швеи, закройщицы.	
--	--	--	---	---	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «В гостях у сказки.. Буква Э»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «Айога» Нанайская народная сказка. Просмотр диафильма. Учить детей составлять рассказ после прослушивания. Воспитывать дружеские отношения, уважение к взрослым. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Уточнить значение слов «одеть-надеть». Познакомить с национальной одеждой ненцев (малица, совик, пимы).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Составление описательных рассказов по предметам одежды. Дидактические игры: «Подбери слова», «Узнай по описанию». Тема: Слоговое строение слова. Учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов.	Родителям рекомендуется напомнить ребенку о времени года; обратить внимание на погоду; рассказать ребенку о зимней одежде, головных уборах и обуви, их назначении; обратить внимание на материал, из которого они изготовлены, качество, отличительные	Побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей. Что у кого? (составление сложносочинённых предложений по двум картинкам или по двум детям) У мальчика рубашка, а у девочки платье. Составление описательных
1/30	Тема: «Буква Э. Звук Э» Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Печатание предложений. Составление схем предложений. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделением ударного слога. Словообразование относительных	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Учить детей находить в слове начало – первый слог и конец слова – последний слог. Воспитывать целенаправленное внимание, дисциплину,	признаки в сравнении с летней или осенней одеждой и обувью; во время прогулки вместе с ребенком понаблюдать за тем, как одеты люди зимой, и рассказать ему о том, что одежду можно не	рассказов о рубашке, платье, шубе, сапогах, туфлях по плану: 1) Что это? 2) Когда их носят? 3) Части.

	прилагательных (материал, из которого делается посуда), согласование с существительными.		аккуратность.	только покупать, но и шить в ателье; рассказать о профессиях швеи, закройщицы.	
--	--	--	---------------	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Одежда, обувь, головные уборы. Буква Х. Звуки Х, ХЬ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Белый медведь. Составление описательного рассказа»</p> <p>Познакомить детей животными холодных стран. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к животным, развивая общие познавательные интересы у детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение рассказов, загадывание загадок о животных.</p> <p>Приготовить картинки животных, полотно с изображением карты России.</p> <p>Слоговой состав слова. Ударный слог.</p> <p>Продолжать обучать детей слоговому анализу слов.</p>	<p>Предложить родителям приготовить макеты разных животных для панно «На полюсе»</p> <p>Игры: Кто где живет. Назови одним словом.</p> <p>Повторить упражнения на выделение в слове начала и конца слова (по слогам).</p> <p>Приготовить карандаши и бумагу.</p>	<p>С/р игра «Повара»</p> <p>Свободное общение.</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Угадывание животных по контуру.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Х. Звуки Х и ХЬ»</p> <p>Четкое произношение и различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия «мягкий согласный».</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Закрепление согласования</p>		<p>Повторить ударный слог, учить выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость и дисциплину.</p>		

	<p>количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных.</p> <p>Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое</i>.</p>				
--	---	--	--	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Транспорт. Буква Ю»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Животные Африки. Составление описательного рассказа»</p> <p>Познакомить детей животными жарких стран.</p> <p>Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова.</p> <p>Воспитывать интерес к животным, развивая общие познавательные интересы у детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение рассказов, загадывание загадок о животных.</p> <p>Приготовить картинки животных, полотно с изображением карты России.</p> <p>Слоговой состав слова. Ударный слог.</p> <p>Продолжать обучать детей слоговому анализу слов.</p> <p>Повторить ударный слог, учить выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Предложить родителям приготовить макеты разных животных для панно «На полюсе»</p> <p>Игры: Кто где живет. Назови одним словом.</p> <p>Повторить упражнения на выделение в слове начала и конца слова (по слогам).</p> <p>Приготовить карандаши и бумагу.</p>	<p>С/р игра «Повара»</p> <p>Свободное общение.</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Угадывание животных по контуру.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Ю»</p> <p>Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных.</p> <p>Знакомство с буквой Ю.</p> <p>Закрепление ударения.</p> <p>Повторение написания ЧУ, ЧА.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Спряжение по образцу.</p> <p>Тема: «Буква Ю»</p> <p>Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных.</p>				

	<p>Знакомство с буквой Ю. Закрепление ударения. Повторение написания ЧУ, ЧА. Составление схем предложений. Спряжение по образцу.</p>		усидчивость и дисциплину.		
--	--	--	---------------------------	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «От старины до наших дней. БУКВА Ф»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Защитники отечества» Учить составлять предложения, закреплять названия военных профессий, военной техники; упражнять в согласовании существительных с числительными и прилагательными, в подборе синонимов; развивать память, мышление, речь; воспитывать уважение к Защитникам Отечества. Активизация словаря: названия военных профессий, техники, словаря синонимов.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить: картинки с изображением представителей военных профессий, военной техники. Заучивание стихов об армии; домашнее задание: Игры: Кому что нужно. Скажи много. Скажи по-другому. Наоборот. Живые слова. Запомни, повтори. Что изменилось. Назови картинку.</p>	<p>Попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Дид. игра «Кому что нужно?» На доске картинки с изображением представителей военных профессий. Дети называют профессию и говорят, что нужно военному этой профессии: Летчику – самолет; танкисту – танк; ракетчику - ракета; пограничнику – собака; моряку – корабль.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Ф» Произнесение и различение звуков Ф-В. Знакомство с буквой Ф. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Развитие навыков печатания и чтения.</p>				

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Защитники Отечества. БУКВА Ч»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Весна» Учить детей составлять рассказ по серии картинок; расширять глагольный словарь по теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять названия весенних месяцев, детенышей диких животных; учить отвечать полным ответом, отвечать на вопрос «Что делает?» Активизация словаря: названия детенышей диких животных, капель, проталина, ранняя, длинноухой, шустрый.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить: картинки с изображением представителей военных профессий, военной техники. Заучивание стихов об армии; домашнее задание: Игры: Кому что нужно. Скажи много. Скажи по-другому. Наоборот. Живые слова. Запомни, повтори. Что изменилось. Назови картинку.</p>	<p>Попросить пап и дедушек рассказать детям о службе в армии. Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Дид. игра «Кому что нужно?» На доске картинки с изображением представителей военных профессий. Дети называют профессию и говорят, что нужно военному этой профессии: Летчику – самолет; танкисту – танк; ракетчику - ракета; пограничнику – собака; моряку – корабль.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Ч» Закрепление произношения звука Ч, знакомство с буквой Ч. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словообразование отчества мужского рода. Правописание ЧА, ЧУ.</p>				

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мама милая моя. БУКВА С»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «8 марта – мамин день» Учить детей составлять рассказ по серии картинок; расширять глагольный словарь по теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять названия весенних месяцев, детенышей диких животных; учить отвечать полным ответом, отвечать на вопрос «Что делает?» Активизация словаря: названия детенышей диких животных, капель, проталина, ранняя, длинноухой, шустрый.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с весенними явлениями природы.. Д/и: Чьи детки. Кто лишний. Добавь словечко. Запомни, повтори. Закончи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: Буква С. Звуки С и СЬ. Знакомство с буквой С. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с данным словом по предметной картинке. Закрепление образования множественного числа существительных. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-. Упражнение в употреблении предлогов НА и С (СО) Словообразование сложных слов.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>предложение. 1-2-5-9. Отгадай картинку. Четвертый лишний. Найди ошибку. Телеграф. Большой – маленький. Эхо. Путаница. Придумай новые слова.</p>		

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Ранняя весна. БУКВА Е»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Весна» Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картинок; расширять глагольный словарь по теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительными; закреплять названия весенних месяцев, детенышей диких животных; учить отвечать полным ответом, отвечать на вопрос «Что делает?»</p> <p>Активизация словаря: названия детенышей диких животных, капель, проталина, ранняя, длинноухой, шустрый.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с весенними явлениями природы..</p> <p>Д/и: Чьи детки. Кто лишний. Добавь словечко. Запомни, повтори. Закончи предложение. 1-2-5-9. Отгадай картинку. Четвертый лишний. Найди ошибку. Телеграф. Большой – маленький. Эхо. Путаница. Придумай новые слова.</p> <p>Приготовить картинки с изображением зимующих птиц.</p> <p>Д/и: Наоборот. Живые буквы. Волшебная цепочка.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Предложить родителям выучить стихотворения о маме, о женских профессиях.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>«Назови, чей?» Мама — (значит, ты чей? чья?) мамин (а), папа — папин(а), бабушка — бабушкин (а), дедушка — дедушкин (а), дядя — дядин (а), тетя — тетин (а).</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Е» Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е. Чтение слов и предложений. Составление схемы предложений. Распространение предложений, деление на слова.</p>				

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Неделя книги звук З»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Кукушка» Чтение ненецкой сказки. Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. Продолжать знакомить с народной одеждой ненцев. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. Учить быть толерантными по отношению к людям разных национальностей, к их традициям и культуре</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с весенними явлениями природы.. Д/и: Чьи детки. Кто лишний. Добавь словечко. Запомни, повтори. Закончи предложение. 1-2-5-9. Отгадай картинку. Четвертый лишний. Найди ошибку. Телеграф. Большой – маленький. Эхо. Путаница. Придумай новые слова.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква З» Знакомство с буквой З. Закрепление понятия «звонкий согласный». Звуко-слоговой анализ слов. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, Согласование прилагательных с существительными. Родительный падеж множественного числа существительных.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с изображением зимующих птиц. Д/и: Четвертый лишний. Запомни, повтори. Исправим ошибку. Телеграф. Наоборот. Один-много. Путаница.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Театр и дети. БУКВА Ц»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Моя страна» Уточнять и закреплять знания детей о России, о Москве; уметь называть жителей России, Москвы, Салехарда, Нового Уренгоя; знакомить с народами Ямала. Упражнять в составлении предложений по иллюстрациям о Москве. Активизация словаря: название страны, городов, народностей Ямала.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Игры: Что лишнее. Посчитай до 10. Исправь предложения.</p>	<p>Артикуляционная пальчиковая гимнастика. Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Ц» Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц, Образование существительных среднего родасуменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц-. Составление схем слов со стечением согласных. Составление предложений с данным словом. Деление на слова.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с изображением зимующих птиц. Д/и: Скороговорки. Найди ошибки. Поговорим о Тане и Танечке. Эхо. Кто это?</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Отгадывание загадок.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Я вырасту здоровым. БУКВА Ш»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «История моей страны». Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц. Обобщать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Игры: Что лишнее. Посчитай до 10. Исправь предложения.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Волшебная цепочка» - упражнение в распространении предложений.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: Буква Ш. Звук Ш. Знакомство с буквой Ш. Закрепление правильного произношения звука Ш в речи. Словообразование существительных, обозначающих детенышей животных. Правописание слога ШИ. Упражнение в употреблении однородных членов предложения.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с изображением зимующих птиц. Д/и: Скороговорки. Найди ошибки. Поговорим о Тане и Танечке. Эхо. Кто это?</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Отгадывание загадок.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Загадочный космос. БУКВА Щ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: "Первые в космосе" Обобщить и систематизировать знание детей о космосе. Закрепить названия планет Солнечной системы. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при пересказывании. Обогащать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить предметные картинки по теме. Д/и: Что изменилось. Отгадай картинку. Хлопни в ладоши. Кто это?</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. С/р игра «Строим ракету».</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Щ» Знакомство с буквой Щ. Закрепление правильного произношения. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами –щик-, -щиц-. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить предметные картинки с Щ, предметные картинки с изображением людей по профессиям. Д/и: Что изменилось. Отгадай картинку. Хлопни в ладоши. Кто это?</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Упражнение в написании буквы Щ.</p>

	существительных. Закрепление правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.				
--	---	--	--	--	--

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Обитатели рек, морей, океанов! БУКВА Ж»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	Тема: «История школьных принадлежностей» Познакомить детей с историей шариковой ручки и тетради (книги). Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать память, формировать познавательные интересы у детей.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Игры: Отгадай указанную картину. Живые звуки. 1, 2, 5. Назови ласково. Чем похожи и чем различаются. Наоборот. Исправь предложения. Собери предложения.	Рассматривание предметов мебели, называние частей мебели, определение назначения. Работа с семьей: подготовить небольшой рассказ о старинной мебели, вышедшей из обихода. Подготовка к игре «В музее мебели».	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин».
1/30	Тема: «Буква Ж» Знакомство с буквой Ж. Закрепление правильного произношения звука Ж. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола БЕЖАТЬ. упражнение в спряжении в настоящем времени глагола БЕЖАТЬ. Повторение названий детенышей животных. Правописание ЖИ, ШИ.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое	Приготовить картинку с изображением зимующих птиц. Д/и: Четвертый лишний. Запомни, повтори. Исправим ошибку. Телеграф. Наоборот. Одного. Путаница.	Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Земля – наш общий дом. БУКВА Ё»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Чтение Рассказа Н.Носова "Живая шляпа» Познакомить детей с новым литературным произведением. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Закреплять знания детей о слоговом составе слова. Воспитывать добрые чувства к животным, желание помогать нуждающимся.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение рассказов о животных, беседы по их содержанию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: Буква Ё. Знакомство с буквой Ё. Закрепление мягкости согласных перед Ё. Составление и печатание слов с буквой Ё. Составление схемы предложения. Распространение предложений, деление на слова.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Д/и: Добавь словечко. Запомни, повтори. Закончи предложение. 1-2-5-9. Отгадай картинку. Четвертый лишний. Найди ошибку. Телеграф. Большой – маленький. Эхо. Путаница. Придумай новые слова.</p>	<p>Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельное составление описательных рассказов различных предметов мебели.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Природа проснулась, весне улыбнулась. БУКВА Р»

Коли-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: "А было все так..." Обобщить и систематизировать знание детей о Дне Победы. Формировать уважительное отношение к ветеранам ВОВ. Закрепить названия российских городов-героев. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов. Обогащать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Рассматривание репродукции картин о ВОВ. Чтение стихов о Дне Победы, выборочное заучивание. Прослушивание записей песен о Родине, гимна.</p>	<p>Артикуляционная пальчиковая гимнастика. Игра «Запомни, повтори». Повторение составленного рассказа.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Р» Закрепление правильного произношения звука Р, знакомство с буквой Р. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Упражнение в чтении и печатании слов.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Приготовить картинки с изображением зимующих птиц. Д/и: Четвертый лишний. Запомни, повтори. Исправим ошибку. Телеграф. Наоборот. Один-много. Путаница.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Победный май. БУКВА Ь»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Цветик-семицветик» В. Катаев. Чтение. Познакомить детей с новой литературной сказкой. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Закреплять знания детей о слоговом составе слова. Воспитывать добрые чувства, желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение волшебных сказок, беседы по их содержанию. Приготовить цветик-семицветик с заданиями на лепестках.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Ь» Знакомство с буквой Ь. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц-. Составление схем слов со стечением согласных. Составление предложений с данным словом. Деление на слова.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Д/и: Скороговорки. Найди ошибки. Эхо. Кто это?</p>	<p>Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Животные жарких стран. БУКВА Ъ»

Кол-во занятий/кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p>Тема: «Комнатные растения» Составление рассказа-описания. Познакомить детей с комнатными растениями. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ-описание по схеме. Закреплять знания детей о слоговом составе слова. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение волшебных сказок, беседы по их содержанию. Наблюдение за комнатными растениями.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буква Ъ» Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов и предложений. Составление схемы предложений. Распространение предложений, деление на слова.</p>	<p>Познание, социализация, здоровье.</p>	<p>Д/и: Скороговорки. Найди ошибки. Эхо. Кто это?</p>	<p>Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Отгадывание ребусов.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Это я и все мои друзья. БУКВЫ Ъ И Ь»

Кол-во занятий/ кол-во условных часов в неделю	Тема занятия. Программное содержание.	Интеграция образовательных областей	Предварительная работа. Игры.	Совместная деятельность.	Самостоятельная деятельность.
1/30	<p style="text-align: right;">М.Михайлова</p> <p>Тема: "Чтение сказки "Лесные хоромы". Сопоставление с русской народной сказкой "Теремок" Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходства и различия между сказками. осмысливать идею сказки, оценивать</p> <p>Учить характеры персонажей, давать характеристику.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Чтение рассказов о животных, беседы по их содержанию.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе, в жизни животных и насекомых.</p> <p>«Птичий патруль» - наблюдение за поведением воробьев.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p>
1/30	<p>Тема: «Буквы Ъ и Ь»</p> <p>Продолжать знакомить детей с буквой Ь.</p> <p>Чтение слов и предложений. Составление схемы предложений.</p> <p>Распространение предложений, деление на слова.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Д/и: Скороговорки. Найди ошибки.</p> <p>Эхо. Кто это?</p>	<p>Гимнастика для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Отгадывание ребусов и загадок.</p>

**Реализация
образовательной области
«Художественно
эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи образовательной деятельности

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательного компонента «Музыкальная деятельность»

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник,

рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента

«Музыкальной деятельности»

Подробно представлено и проводится по плану музыкального руководителя (см. рабочую программу музыкального руководителя).

Содержание образовательного компонента

«Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу

изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

См. приложение, Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Изобразительной деятельности»

Конструктивно - модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для

бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

См. приложение, Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Конструктивно - модельная деятельность»/ «Прикладное творчество»

**Реализация образовательной
области
«Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного компонента «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание образовательного компонента «Физическая культура»

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Физическая культура»

Подробно представлено и проводится по плану физического инструктора (см. рабочую программу инструктора).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Методическое обеспечение образовательной деятельности

№	Наименование	Кол-во
1	Рабочая программа образовательных компонентов в старшей группе	1
2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	1
3	Журнал сведений о родителях	1
4	План работы с родителями	1
5	Тетрадь посещаемости	1
6	Тетрадь «Утренний фильтр»	1
7	Тетрадь «Гибкий режим»	1
Детская библиотека		
1	Русские народные сказки	1
2	ЗОЛОТЫЕ сказки	1
3	Сказки дошколятам	1
4	Энциклопедия живого мира	1
5	Стихи А. Барто	1
6	Стихи и загадки(живой мир для малышей)	1
7	Стихи для детей Е. Благинина	1
8	Стихи « Осень к нам пришла»	1
9	Аппликация из природного материала	1
10	« Дидактические игры»	1
11	Фигурки из бумаги	1
12	Веселая деревня-модели из картона	1
13	Сказки русских писателей.	1

14	Сказки. Корней Чуковский	1
15	«Петя и Красная Шапочка». В. Сутеев	1
16	«Моя родина». Стихи. Рассказы.	1
17	«Первый день календаря» С. Маршак	1
18	«Приключения Буратино или Золотой ключик» А. Толстой	1
19	«Красная Шапочка» Шарль Перро	1
20	«Колобок»	1
21	«Айболит» К. Чуковский	1
22	Волк и семеро козлят	1
23	Пых	1
24	Смоляной бычок	1
25	Лисичка со скалочкой	1
26	Пословицы и поговорки.	1
27	Теремок	1
28	Рукавичка	1
Библиотека методическая		
1	Развитие речи детей 6-7 лет.	1
2	Воспитание и обучение в подготовительной группе	1
3	Программа «От рождения до года» для подготовительной группы детского сада.	1
4	Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду.	1
5	Экологическое воспитание дошкольников	1
6	Я- ЧЕЛОВЕК С.А. Козлова	1
7	Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.	1
8	Чудеса для детей из ненужных вещей.	1
9	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	3
10	Волшебные краски.	1
11	Воспитание здорового ребенка.	1
12	Беседы о правилах пожарной безопасности План по правилам пожарной безопасности 6-7 лет	1
13	Трудовое воспитание.	2
14	Речевые игры и упражнения для дошкольников.	1
15	Аппликация в детском саду	1
16	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.	1
17	Дошкольная психология.	1
18	Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке.	1
19	Конструирование и художественный труд в детском саду.	1
20	Лепка в детском саду для детей 6-7 лет	1
21	Правила дорожного движения.	1
22	Трудовое воспитание	1
23	Игры с пальчиками	1
24	Хрестоматии 6-7 лет.	1
25	Стихи для детей	1
26	Воспитание культурных навыков. Беседы за столом	1
27	Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.	1
28	Загадки	1
29	Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей.	1
30	Педагогическая диагностика по программе «Развитие».	1
31	Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет	1
32	Прогулки в детском саду.	1

33	Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения.	3
34	Окружающий мир	1
36	Психология.	1
Дидактическое обеспечение		
1	Настольная игра « Где чей детеныш».	
2	Настольно-печатный календарь.	1
3	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
4	Азбука магнитная.	1
5	Деревянная «Экологическая пирамида».	1
6	Настольная игра «Веселый счет».	1
7	Настольная игра «Что лишнее?»	1
8	Деревянный вкладыш « Домашние, дикие животные»	1
9	Вкладыш « какой карандаш нарисовал?»	1
10	Колумбово яйцо	1
11	Домино.	5
12	Математическая деревянная мозаика.	5
13	Мозаика сказочная.	1
14	Математическое лото «Какая цифра».	2
15	Настольная игра «Большие и маленькие»	1
16	Домино «Дорожные знаки».	2
17	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
18	Настольная игра «Домино» (деревянное)	1
19	Настольная игра «Дорожные знаки».	1
20	Деревянная игра «Ассоциации».	1
21	Деревянные вкладыши «Одень мишку»	1
22	Развивающая игра «Тайкон»	1
23	Кухонный набор.	1
24	Столовый набор.	1
25	Набор посуды «Пикник».	1
26	Деревянный вкладыш «Птицы».	1
27	Счетные палочки. (комплекты)	1
28	Набор деревянный «Времена года».	15
29	Домино «Чувства».	1
30	Домино «Подбери пару».	1
31	Шумовые коробочки.	1
Игрушки:		
1	Кукла «Мальшка».	
2	Кукла «Жанна».	1
3	Кукла «Оля»	1
4	Кукла «Влада 2»	1
5	Кукла «Дениска».	1
6	Кукла «Инна – мама»	1
7	Кукла «Инна 29»	1
8	Неваляшка «Аленка».	1
9	Неваляшка «Мальчик»	1
10	Кукла «Максимка ».	1
11	Кукла «Герда».	1
12	Кукла «Анжелика».	1
13	Машинка «Пони».	1

14	Кукольный театр.	1
15	Кукла	1
16	Пожарная машина.	1
17	Машина «Скорая помощь».	1
18	Автофургон.	1
19	Трактор.	1
20	Машина «Пони».	1
21	Автомобиль «Триллер».	1
22	Погрузчик.	1
23	Набор столовый.	1
24	Неваляшка «Клоун».	1
25	Кухонный набор 26 предметов	1
26	Кухонный набор «Пикник».	1
27	Столово-кухонный набор.	1
Модули:		
1	Кухня	1
2	Столик для игр с водой и песком	1
3	Парикмахерская	1
4	Театр	1
5	"Супермаркет".	1
6	Экологический центр	1
7	Библиотека	1
8	Календарь природы.	1
9	Набор для лабораторий.	1
10	Мольберт.	1
11	Доска для букв.	4
12	Глобус.	1
13	«Ванночка»	1
14	Мастерская.	1
15	Музыкальная гостиная	1
Конструкторы:		
1	Деревянный конструктор (напольный).	
2	Конструктор «Лего» (крупный).	1
3	Конструктор «Лего» (мелкий).	1
4	Конструктор "Лего" (пожарная часть)	1
5	Конструктор "Лего" (больница).	1
6	Конструктор "Лего" (замок)	7
7	Конструктор "Лего" (военная техника)	1
8	Конструктор пластмассовый	1
9	Строительный набор «Универсал 1».	1
Спортивный уголок		
1	Кольцеброс «Подкова»	
2	Кольцеброс круглый.	1
3	Кегли.	1
4	Скакалки.	10
5	Ростомер.	5
6	Обруч большой.	1
7	Обруч маленький	2
8	Массажная дорожка	3

9	Гимнастические палки.	1
10	Мячи большие	10
11	Мячи маленькие	5
12	Мишень.	5
13	Баскетбольное мини кольцо	1
14	Шведская стенка	1
Оснащенность материальной базы		
1	Стол письменный	
2	Стол прямоугольный (дет.)	1
3	Стол раздаточный	5
4	Стол детский круглый	1
5	Шкаф встроенный	2
6	Стенка стеллаж	2
7	Стенка детская.	4
8	Вешалка для театральных костюмов (деревянная)	1
9	Стулья взрослые.	1
10	Стулья детские.	1
11	Мягкий уголок.	30
12	Мини-диван.	1
13	Кровати 3-х ярусные.	1
14	Интерактивная доска	1
15	Компьютер	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Списочный состав группы

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения
1	Галичин Денис	23.04.2014
2	Надеждин Матвей	06.06.2014
3	Рысаева Ясмينا	08.04.2014
4	Сидикова Зайнаб	06.06.2014
5		
6		
7		
8		
9		

Анкета

Уважаемые родители!

Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его развитии и воспитании. Цель данной анкеты: изучить индивидуальные особенности Вашего ребенка, выявить его потребности и интересы. Ваши искреннее и полные ответы позволят нам построить работу с воспитанниками с учетом индивидуализации образовательного процесса.

Фамилия, имя ребенка (возраст ребенка) _____

Существуют ли проблемы в состоянии здоровья ребенка? (нужное подчеркнуть)

- пищевая аллергия;
- частые головные боли;
- плоскостопие;
- другое _____

Как у ребенка проявляется самостоятельность? (нужное подчеркнуть)

- любит ли делать сам, даже если не получается;
- не стремится к самостоятельности;
- просит, чтобы за него все делали;
- другое _____

Какие черты характера ребенка беспокоят Вас? (нужное подчеркнуть)

- агрессивность;
- плаксивость;
- чрезмерная возбудимость;
- замкнутость;
- страхи;
- другое _____

Какие навыки самообслуживания сформированы у Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

- самостоятельно моет руки;
- самостоятельно одевается
- раздевается; -
- самостоятельно ест, пьет;
- пользуется туалетом;
- другое _____

Как ребенок реагирует на неудачу? (нужное подчеркнуть)

- агрессивно;
- замыкается;
- плачет;
- безразлично;
- другое _____

Какие способности по вашему наблюдению проявляются у Вашего ребенка?
(нужное подчеркнуть)

- любит танцевать;
- любит петь;
- любит конструировать;
- любит коллекционировать;
- любит играть в шахматы;
- другое _____

Что Вы еще могли бы сообщить о своем ребенке? _____

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Модель отслеживания запланированных результатов в определении индивидуального развития ребенка

н – начало года

к – конец года

Параметры	Фамилия, имя ребенка, возраст	
	Н	К
Образовательный компонент/ вид деятельности		
<i>Критерий:</i>		
<i>Используемые методы и показатели: беседа, наблюдение</i>		
ИТОГО:		

*Примечание: данная форма диагностической карты, связанная с оценкой индивидуального развития ребенка используется к каждому виду детской деятельности.

Индикаторы:

3 балла - Оптимальный уровень

2 балла - Допустимый уровень

1 балл - Критический уровень

Итоги диагностики индивидуального развития детей фиксируются в виде цветовой гаммы, используя оценочную шкалу:

Оценочная шкала

Диаграмма	Начало года	Конец года
	2, 6 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)	2, 6 - 3 Оптимальный уровень (обозначается зеленым цветом)
	1,9 - 2,5 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)	1,9 - 2,5 Допустимый уровень (обозначается желтым цветом)
	1-1,8 Критический уровень (обозначается красным цветом)	1-1,8 Критический уровень (обозначается красным цветом)

Планирование воспитательно – образовательной работы.

Группа № ____ «_____»

Тема недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Понедельник	I половина дня	Утренняя гимнастика Беседа Труд (хоз-быт) Д. и по ознакомлению с окружающим миром Индивидуальная работа по развитию речи Настольно – печатные игры КГН			
		НОД			
		НОД			
		НОД			
		Прогулка			
Работа перед сном (ЧХЛ)					

	II половина дня	Комплекс взбадривающей гимнастики			
		Индивидуальная работа			
		ЧХЛ			
		Организация деятельности в уголке ИЗО			
		Рассматривание альбомов, иллюстраций			
		Инсценировка			
		Вечерняя Прогулка			
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Вторник	I половина дня	Утренняя гимнастика			
		Беседа			
		Труд в уголке природы			
		Д. игра по развитию речи			
		Настольно – печатные игры			
		Пальчиковая гимнастика			
		НОД			
		НОД			
		НОД			
		Прогулка			
		Работа перед сном (ЧХЛ)			

	II половина дня	<p>Комплекс взбадривающей гимнастики</p> <p>Строительные игры, игры с конструктором</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Игры – драматизации</p>			
		Вечерняя прогулка			
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Среда	I половина дня	Утренняя гимнастика			
		Круг детского чтения (заучивание стихов, потешек)			
		Труд (поручения)			
		Д. и на развитие логического мышления			
		Дыхательная гимнастика			
		Самостоятельные творческие игры			
		НОД			
		НОД			
		НОД			

		Прогулка			
		Работа перед сном (ЧХЛ)			
	II половина дня	Взбадривающая гимнастика			
		Рассматривание картин и натуральных объектов			
		Организация деятельности в книжном уголке			
		Разбор ситуаций общения (ОО Социализация)			
		Настольно – печатные игры			
Игры малой подвижности					
Вечерняя прогулка					
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями
Четверг	I	Утренняя гимнастика ФКГН Индивидуальная работа по развитию речи Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики			

		НОД НОД НОД			
		Прогулка			
		Работа перед сном (ЧХЛ)			
	II половина дня	Взбадривающая гимнастика			
		Организация деятельности в книжном уголке (ЧХЛ)			
		Строительные игры, игры с конструктором Экспериментирование			
	Разбор ситуаций общения (Безопасность) Режиссерские игры (Сюжетно отобразительная игра) Коллективный труд				
	Вечерняя прогулка				
Дата/ день недели	Режим	Вид деятельности	Название/ цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	Взаимодействие с родителями

Пятница	I половина дня	Утренняя гимнастика			
		Круг детского чтения (заучивание стихов и потешек)			
		Труд (дежурство)			
		Экологические дидактические игры			
		Индивидуальная работа по развитию речи.			
	Глазодвигательная гимнастика				
	НОД				
	НОД				
	НОД				
	Прогулка				
Работа перед сном (ЧХЛ)					
II половина дня	Взбадривающая гимнастика				
	Коммуникативные игры, элементы ТРИЗ, игры с Придумыванием				
	Игры, упражнения, ситуации на основе правил поведения				
	Игры – забавы, подвижные игры				
	Игры - драматизации				
Вечерняя прогулка					

Расписание занятий непосредственно-образовательной деятельности старшей группы «Солнышко» на 2020-2021 учебный год (общеразвивающей направленности)

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Физическое развитие (Физическая культура)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
	2. Формирование целостной картины мира (ознакомление с социальным миром, с предметным миром, с миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰
	3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	10 ⁴⁰ -10 ⁵⁰
Среда	1. Физическое развитие (физическая культура)	9 ³⁰ -10 ⁰⁰
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰
	3. Развитие речи / ЧХЛ	10 ⁴⁰ -10 ⁵⁰
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деят.)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰
	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Пятница	1. Обучение грамоте	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
	2. Физическое развитие (Физическая культура) (на прогулке или в помещении)	10 ³⁰ -11 ⁰⁰

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ти лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня подготовительной к школе группы «Солнышко» (общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет) (холодный период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, осмотр детей, подвижная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа.	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика.	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
I завтрак.	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям (дежурство).	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Занятия (общая длительность, включая перерывы – для самостоятельной игровой деятельности).	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁵⁵ – 10 ²⁵	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 11 ³⁰ – 12 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁵⁰ – 10 ²⁰	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	Ежедневное чтение в режимных моментах в течение дня 20 – 25 мин.				
II завтрак.	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков).	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Обед.	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем: - корригирующая гимнастика; - закаливающие мероприятия; - формирование культурно-гигиенических навыков.	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Полдник.	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям (дежурство).	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰		16 ⁰⁰ – 16 ¹⁰
Занятия, деятельность в центрах, студиях.	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰		16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16 ⁴⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁴⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁴⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁴⁰ – 17 ⁴⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков).	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰
Ужин.	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰
Прогулка, труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей.	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰
Общий подсчет времени					
На непосредственно образовательную деятельность				1 час 30 минут	
На прогулку				2 часа 20 минут	
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)				4 часа 05 минут	
На сон				2 часа	

Режим дня подготовительной к школе группы «С олнышко» (общеразвивающей направленности от 6-ти до 7-ми лет) (теплый период)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей в детский сад, осмотр детей, подвижная игра, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа.	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰
Утренняя гимнастика (на воздухе).	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰	8 ²⁰ – 8 ³⁰
I завтрак.	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵	8 ³⁰ – 8 ⁵⁵
Прогулка, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к II завтраку (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰	8 ⁵⁵ – 10 ³⁰
II завтрак.	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰	11 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду (формирование культурно-гигиенических навыков).	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Обед.	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем: - корригирующая гимнастика; - закаливающие мероприятия; - формирование культурно-гигиенических навыков.	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Полдник.	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰	16 ⁰⁰ – 17 ⁴⁰
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков).	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰	17 ⁴⁰ – 17 ⁵⁰
Ужин.	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰	17 ⁵⁰ – 18 ²⁰
Прогулка, труд, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей.	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰	18 ²⁰ – 19 ⁰⁰

Общий подсчет времени	
На прогулку	3 часа
На самостоятельную деятельность детей (игры (без учета времени игр на прогулке), подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена)	5 часов 25 минут
На сон	2 часа

Сведения о семьях воспитанников

Особенности семьи	2020-2021	
		Указать количество
	Полные семьи	
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	Многодетные	

План взаимодействия с семьями воспитанников

	Формы взаимодействия	Примечание
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

Традиции группы

1.«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.«День экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

4. «Семейная мастерская» (оформление тематических выставок).

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

5.«Книжкин день рождения» (Лечим» книги)

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

6. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

7.«Вместе учимся дружить».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Календарь праздников

Дата	Тема	Мероприятие
Сентябрь	День Знаний	Музыкально-познавательный праздник «День Знаний»
	Здравствуй, осень золотая!	Выставка детского творчества
Октябрь	День воспитателя	Праздничный концерт «Воспитательнице нашей, мы опять спасибо скажем»
	День пожилых людей	Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой»
Ноябрь	День Конституции РФ	Тематический праздник
	День матери	Музыкально-спортивный праздник «Мамочка, моя!»
Декабрь	Новый год	Новогодние утренники

Январь	Рождественские вечера	Колядки
Февраль	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник
Март	8 марта	Музыкальный праздник «Самая любимая»
	Всемирный день Земли	Выставка детского творчества
Апрель	День птиц	Вывешивание скворечников
	День космонавтики	Развлечение «Планета Дружба»
Май	День Победы	Музыкальный праздник «Мы помним»
	День библиотек	Выставка детского творчества
Июнь	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник « В стране Детство»
	Пушкинский день	Концерт по произведениям А.С. Пушкина
Июнь	День России	Музыкально-спортивный праздник
	День медицинского работника	Музыкально-спортивный праздник «День Здоровья»
Июль	День ГИБДД	Развлечение «Безопасный город»
	День детских писателей	Концерт по произведением детских писателей
	День радуги	Конкурс рисунка на асфальте
Август	День юного следопыта	Развлечение «Ищем клад»
	День развлечений	Развлечение «Парк развлечений»
	День государственного Флага	Музыкально-спортивный праздник
	День воспоминаний о лете	Концерт, выставка детского творчества

**Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента
«Ознакомление с предметным и социальным миром. Познавательно-исследовательская деятельность»**

Сентябрь. Тема месяца: Я и мое окружение.

<p>1 неделя. Здравствуй детский сад! День знаний. Детский сад. Цель: Знакомство детей с детским садом, людьми, людьми работающими в детском саду, совершенствование навыков общения, развитие познавательного интереса. Задачи: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться. Кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж).</p>	<p>3 неделя. Безопасность всегда и везде Цель: Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, которые встречаются дома, в детском саду, на улице. Задачи: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах, опасных ситуациях на улице. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае возникновения опасности. Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. - опасные предметы в быту, играть со спичками нельзя, опасные ситуации дома, ребенок и другие люди, ребенок на улице</p>
<p>2 неделя. Красота вокруг нас Цель: Формировать у детей представление о красоте в целом. (Красота физическая, духовная, нравственная). Задачи: Расширять понятие красоты природной, духовной, нравственной; формировать умение видеть красоту в обыденности; подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми; пробуждать эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, к осенней природе; знакомить с описанием осенней природы в произведениях А. С. Пушкина, художников – пейзажистов; дать возможность проявить творчество, воображение, выдумку, фантазию. - красота слова, красота природы, красота в движении, красота в искусстве. красота внутри нас.</p>	<p>4 неделя. Все профессии нужны, все профессии важны. Цель: расширять представления детей о труде людей разных профессий, показать результат труда, их общественную значимость. Задачи: Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей: библиотекарь, художник, кондитер, архитектор, врач, учитель, летчик, музыкант и т. д. Закрепить знания детей о профессиях, инструментах; о профессиях членов семьи; о том, где приобретают профессии. Вызвать интерес к разным профессиям. Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям – труженикам, профессионалам. - многообразии мира профессий, профессии моей семьи, предметы нужные людям разных профессий, профессии будущего . профессии будущего.</p>

Октябрь. Тема месяца: Осень

<p>1 неделя. Осень в гости к нам пришла Цель: расширять представления детей об осени как времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы, дует холодный ветер и т. д.), вести сезонные наблюдения. Задачи: Систематизировать знания детей об осени. Закреплять знания детей о последовательности осенних месяцев. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад). Закреплять представления о том, как осенние изменения в природе влияют на животных. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического,</p>	<p>3 неделя. Птицы Цель: дать детям представления о перелетных и зимующих птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени, расширение представления о жизни птиц в природных условиях зимой, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам. Задачи: Уточнить названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Находить общие признаки и отличия от диких птиц. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц вывешивая кормушки. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябина), объяснить, что это корм для птиц. Воспитывать бережное, заботливое отношение, желание помочь птицам в холодное время года. - зимующие и перелетные птицы, домашние птицы, птицы нашего края, чем питаются птицы, берегите птиц.</p>
---	--

<p>изобразительного, музыкального). - природные явления, одежда осенью, краски осени, животные осенью.</p>	
<p>2 неделя. Дары осени Цель: Пополнить знания детей об осеннем урожае. Задачи: Систематизировать представления детей о грибах, их строении, названиях, понятиях «ядовитый» и «съедобный» гриб, вспомнить правила сбора грибов, об их функциональном назначении для людей и для животных. Расширять представления детей о ягодах, их названиях, вкусе, внешнем виде, местных ягодах, ядовитых разновидностях ягод. Закрепить знания детей о правилах безопасности при сборе ягод. Формировать представления о витаминизированной пище. Продолжать расширять и систематизировать знания детей об овощах и фруктах, способах их выращивания и сбора урожая. Закреплять умения обобщать и классифицировать урожай по месту выращивания: огород, поле, сад. Формировать представления о способах приготовления и употребления в пищу овощей и фруктов. - овощи, фрукты, грибы ягоды, дары тундры.</p>	<p>4 неделя. Домашние и дикие животные Цель: Дать представление о диких и домашних животных, об их образе жизни, повадках, питании, жилище, закрепление представления о жизни животных осенью. Задачи: Продолжать расширять представление детей о диких и домашних животных, об особенностях их питания, поведения и приспособления к окружающей среде. Расширять знания о «домах», в которых живут звери в лесу и домашних животных. Продолжать знакомить детей с детенышами диких и домашних животных. Животные, живущие на территории ЯНАО: морж, кит, соболь, ондатра, тюлень. - домашние животные, дикие животные, питание, животные Крайнего Севера, мир животных осенью.</p>

5 неделя. Диагностика **Цель:** получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Ноябрь. Тема месяца: С чего начинается Родина?

<p>1 неделя. Моя семья Цель: Формирование знаний, умений, навыков о мире близких людей и окружающей социальной действительности. Задачи: Расширять представления детей об истории семьи в контексте поколений. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчество родителей, их профессий. Совершенствовать знания детей об обязанностях членов семьи. Воспитывать желание помогать близким людям, формировать чувство ответственности за свои обязанности. Совершенствовать представления детей о традициях семьи. - моя семья, мы помощники, история моей семьи, семейные традиции, культура общения в семье.</p>	<p>3 неделя. Страна, в которой я живу Цель: формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к Родине. Задачи: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе России. Содействовать формированию гражданской позиции. Совершенствовать представления детей о русских художниках и композиторах. - мы россияне, Москва – столица России, символы России, государственные праздники, культура России.</p>
<p>2 неделя. Мой город Новый Уренгой Цель: формирование у детей представлений о городе, в котором мы живем. Задачи: Совершенствовать представления детей о достопримечательностях Нового Уренгоя. Воспитывать чувство уважения к почетным гражданам города, бережное отношение к истории родного города, закрепить названия главных улиц и площади, продолжать знакомить с геральдикой. Совершенствовать представление детей об экономической значимости города. - мой город, история города, достопримечательности, геральдика города, градообразующие предприятия.</p>	<p>4 неделя. Культура и быт русского народа. Цель: Воспитание доброты, отзывчивости, честности, справедливости, любви к Родине, традициям, гордости за достижения народа. Расширение представлений детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства, народных праздниках, играх. Воспитание уважительного отношения к труду народных мастеров. Формирование интереса к русским народным традициям и праздникам, играм, национальной гордости за мастерство русского народа, его творчество. Задачи: Расширять представления детей о разнообразии народного искусства. Раздавать умение создавать узоры по мотивам гжельской, хохломской, жостовской</p>

	<p>росписи, выделять и передавать цветовую гамму. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Расширять представления о разнообразии народного искусства. Расширять представление о многообразии народного искусства. Продолжать знакомить с русскими народными играми, предметами быта, народной куклой как частью русской народной культуры. Формировать умение изготавливать народную куклу.</p> <p>- народный промысел, русские народные игры, устное народное творчество, предметы русского быта, народная кукла.</p>
--	--

Декабрь. Тема месяца: Зима

<p>1 неделя. Красавица Зима Цель: Развитие у детей способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты зимней природы, замечать их изменения, отмечать характерные явления. Задачи: Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимующими птицами, их повадками и зависимостью от человека. Учить рассматривать птиц, не беспокоя их и не нанося им вреда. Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их способами выживания в суровых условиях зимы. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Обучать элементам хоккея, скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах. - зимняя природа, приметы зимы, зимующие птицы, животные зимой, одежда зимой, зимние забавы.</p>	<p>2 неделя. Новый год у ворот. Цель: Закладывание основ праздничной культуры. Создание условий для эмоционально-положительного настроения в преддверии предстоящего праздника, желания активно участвовать в его подготовке. Задачи: Продолжать формировать интерес дошкольников к обычаям и традициям празднования Нового года в России, рассказать детям о культуре русского народа в целом, и традициях празднования каждой семьи. Воспитывать интерес к сказочным образам, познакомить с символом года по восточному гороскопу. Развивать творческое воображение. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Познакомить с разнообразием елочных игрушек, дать представление о различных материалах для их изготовления. - Что такое Новый год?, Дед Мороз, елочка красавица, новогодняя игрушка. Новый год в разных странах.</p>
<p>3 неделя. Мастерская Деда Мороза Цель: Закладывание основ праздничной культуры. Развивать у детей желание активно участвовать в подготовке новогоднего праздника, получать удовольствие от изготовления сувениров другу и близкому человеку, удовлетворения от результата творчества, желания украшать интерьер группы и детского сада изготовленными самостоятельно игрушками. Создание праздничной атмосферы в группе. Задачи: Воспитатели самостоятельно планируют деятельность в каждой возрастной группе: изготовление украшений для группы, пригласительных для родителей на Новогодний праздник, афиши, елочных игрушек из бумаги и бросового материала, изготовление подарков для близких к празднику и другое. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, созданных своими руками. - новогодние игрушки, елочка, украшения для елки, подарки и сувениры к предстоящему празднику, игрушки изготовленные из различного материала.</p>	<p>4 неделя. Дед Мороз в гостях у детей Цель: Формирование у детей представления о празднике Новый год, как веселом и добром празднике. Способствовать появлению у детей радостного настроения в ходе утренников, посвященных празднованию Нового года. Задачи: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Создавать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>

Январь. Тема месяца: Веселая зима.

<p>1 неделя.</p>	<p>3 неделя. В гостях у сказки. Цель: Расширить представление детей о</p>
-------------------------	--

	<p>сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства.</p> <p>Задачи: Расширять представления о сказках через их прочтение и драматизации. Рассказать детям, что сказки делятся на несколько групп: сказки о животных, сказки о взаимодействии людей и животных, бытовые сказки, волшебные сказки и др. Развивать познавательную активность и интерес к сказкам через проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, разрешение проблемных ситуаций, придумывание собственных сказок или их окончания, оформление иллюстраций и т.д. Знакомить детей с широтой сказочного жанра, высказывать свое отношение к героям сказки.</p> <p>- народные сказки, волшебные сказки, авторские сказки, любимые сказки, персонажи сказок.</p>
<p>2 неделя. Зимние забавы Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях, знакомство с зимними видами спорта. Задачи: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Создавать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - игры со снегом, зимние постройки, зимние виды спорта, безопасное поведение зимой.</p>	<p>4 неделя. Одежда, обувь, головные уборы Цель: Расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения. Познакомить с национальными костюмами. Задачи: Совершенствовать умение классификации предметов одежды и обуви по разным признакам. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи по разным особенностям: виды одежды и обуви; время года; функции и назначение профессиональной одежды (полицейского, пожарного, врача и т. д.); определенные виды одежды, время и место ее одевания; мужская и женская одежда; исторические костюмы и эпоха ее ношения. - виды одежды, время года, обувь, головные уборы.</p>

Февраль. Тема месяца: Мужские профессии

<p>1 неделя. Транспорт Цель: Формировать представление детей о различных видах транспорта, воспитывать уважение к людям данных профессий. Задачи: Создавать условия для расширения представлений детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия общие и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. - виды транспорт, назначения специально транспорта, дорога и дорожные знаки, правила поведения на дороге, профессия – шофер.</p>	<p>3 неделя. Защитники Отечества Цель: знакомить детей с армейскими профессиями, армейскими званиями. Воспитание чувства гордости за силу и мощь Российской армии. Задачи: Расширять и уточнить представления детей о России, расширять знания о Российской Армии. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - армия, рода войск, звания, сильным быть хочу.</p>
--	---

<p>2 неделя. От старины до наших дней Цель: формирование и расширение знаний детей о великих полководцах и истории страны в разные времена. Задачи: Формировать представление о героическом прошлом русского народа, о великих русских богатырях – защитниках земли Русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Познакомить детей с великим полководцем А. Невским, рассказать о значении его подвига в истории нашей Родины. Воспитывать интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей. Формировать представление о М. И. Кутузове, как о полководце горячо любящего свой народ и Родину. Познакомить детей с Г. К. Жуковым, дать представление о нем как о полководце. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к отчизне. - русские богатыри, Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич, М. И. Кутузов, А. Невский, Г. К. Жуков, богатырская сила.</p>	<p>4 неделя. Прощай зимушка-зима Цель: Формирование первичных представлений о природных изменениях в конце зимы. Задачи: Расширять представление о сезонных изменениях в природе в конце зимы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Расширять представления детей о народных праздниках, традициях. Доставить радость от празднования народных праздников. - живая природа - неживая природа - Масленица</p>
---	---

Март. Тема месяца: Встречаем весну

<p>1 неделя. Мама милая моя Цель: воспитание бережного, чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами. Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>	<p>3 неделя. Неделя книги Цель: знакомство детей с историей возникновения книги, назначение книги. Бережное отношение к книге. Задачи: Способствовать стремлению детей понимать смысл прочитанного (прослушанного), воспитывать богатство литературного языка. Создавать условия для воспитания интереса к книге, формирование навыка правильного обращения с ней. Привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкойной недели». Воспитывать желание к постоянному общению с книгой. Продолжать знакомить детей с мировыми классиками и писателями Ямала. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать мышление, учить разгадывать загадки, придумывать свои. - что за прелесть эти книжки, книжка больничка, умные книги, писатели Ямала детям, волшебная строка.</p>
<p>2 неделя. Ранняя весна Цель: Расширение представления детей о сезонных изменениях в природе ранней весной. Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: чаще светит солнце, распускаются почки, начинается ледоход. Закреплять знания детей о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения. - сезонные изменения (живая и неживая природа)</p>	<p>4 неделя. Театр и дети Цель: знакомство с театром как видом искусства, поддержка свободной творческой самореализации в театрализованной игре. Задачи: Продолжать знакомить детей с театром, его историей и видами, продолжать углублять интерес к театрализованным играм. Познакомить детей с театральными профессиями (артист, костюмер, декоратор, художник, гример). Продолжать развивать творчество, воображение и фантазию. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Создавать условия для развития творческой активности детей. - история театра, кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, настольный театр, правила поведения в театре.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - труд людей весной - весна в произведениях искусства - комнатные растения 	
--	--

Апрель. Тема месяца: Мир вокруг нас.

<p>1 неделя. Я вырасту здоровым. Цель: Формировать и расширять начальные представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Задачи: Расширять представление у детей о здоровом образе жизни; о ценностном отношении детей к своему здоровью. Показать значимость полезных привычек для укрепления здоровья человека. Закрепить у детей правила гигиены. Уметь различать витаминосодержащие продукты; объяснять детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значимости витаминов для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (ноги помогают двигаться, нос дышит). - режим дня, мое тело, полезная и вредная еда, витамины, физкультура.</p>	<p>3 неделя. Обитатели рек, морей, океанов. Цель: Расширять знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Задачи: Продолжать обогащать и систематизировать знания детей о разных водоемах и их обитателях. Пополнять словарный запас детей, в том числе за счет названий рыб и морских животных, обитающих на ЯМАЛЕ (пыжьян, щекур, карась, ерш, окунь, язь). Расширить знания о реках ЯМАЛА (самая большая река – Обь, местные реки Тамчара – Яха, Седе – Яха, Ево – Яха). Учить детей определять местоположение на карте рек Обь и Пур. Знать и находить на карте географические обозначения озер и рек. Расширять представления о флоре водоемов и их значении. Воспитывать умение видеть всю красоту и разнообразие водного мира. - рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, водная флора, реки ЯНАО.</p>
<p>2 неделя. Загадочный космос Цель: Формировать представление детей о многообразии космоса. Обогащать и расширять знания воспитанников об истории освоения космоса. Задачи: Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. А. Гагарина. Расширять представление о солнечной системе, о планетах (Нептун, Земля, Венера, Марс, Сатурн и т. д.), о звездах, о солнце, луне и месяце, о планете Земля – шар, на ней материки, полюсах – Северный и Южный. - космос это..., солнечная система, планета Земля, первый космонавт, космический транспорт.</p>	<p>4 неделя. Земля – наш общий дом Цель: Расширять и углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Задачи: Закрепить представления детей о ценности природы и систематизировать представления об условиях жизни на Земле – активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но не смотря на это человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Продолжать развивать у детей воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Способствовать развитию логического мышления при решении проблемных ситуаций. Воспитывать бережное отношение к природе и стремление беречь нашу Землю. Продолжать обогащать представления детей о растительном и животном мире края, его разнообразии и особенностях. Обогащать представления детей о природных богатствах края. - планета Земля, глобус, флора и фауна нашей планеты, невидимка воздух, вода.</p>

5 неделя. Диагностика. Цель: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Май. Тема месяца: Цветущий май

<p>1 неделя. Природа проснулась, весне улыбнулась Цель: формирование представлений о весне, ее признаках методом совершенствования знаний, умений и навыков об окружающей действительности. Задачи: Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете</p>	<p>3 неделя. Животные жарких стран Цель: Расширение представления о животных жарких стран, их повадках, приспособлении к среде обитания. Задачи: Развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саванны, и их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширять знания детей о животных жарких стран,</p>
--	---

<p>птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).- растения весной</p> <ul style="list-style-type: none"> - дикие животные весной - домашние животные весной - взаимосвязь живой и неживой природы - оформление огорода на окне 	<p>отражая собственные впечатления в различных видах деятельности. Воспитывать нравственные представления, любовь и бережное отношение к животным и природе в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - животные жарких стран (слон, жираф, обезьяна, верблюд, зебра, тигр и др); места обитания, питание, способы защиты.
<p>2 неделя. Победный май Цель: Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма. Задачи: Познакомить детей с основными событиями войны – Сталинградской битвой, Ленинградской блокадой, Наступлением на Москву, детьми – героями, городами – героями, памятниками героям, воинскими наградами. Донести до детей мысль о том, как тяжело приходилось защитникам русской земли в годы войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - герои ВОВ - памятники - города – герои - дети – герои - подвиги 	<p>4 неделя. Это я и все мои друзья Цель: Формирование представлений о дружбе, дружеских отношениях, взаимопомощи. Обобщение представлений об окружающей действительности. Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, желание помогать им. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>

**Перспективно-тематическое планирование по реализации образовательного компонента
изобразительная деятельность.**

Сентябрь

I неделя

Рисование «Лето»	Задачи: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.

II неделя

Рисование в технике «помокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Задачи: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).
Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Задачи: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

III неделя

Рисование «Как мы играем в детском саду»	Задачи: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
Рисование «Туристы в горах»	Задачи: Создание оригинальной сюжетной композиции из нарисованных фигурок с передачей взаимоотношений между ними

IV неделя

Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

Октябрь

I неделя

Рисование «Золотая осень»	Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
Рисование «Ветка рябины»	Задачи: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в

	рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения
--	--

II неделя

Рисование «Поезд, в котором мы ездили за грибами»	Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.

III неделя

Рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Задачи: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.
Рисование «Грустная осень»	Задачи: Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.

IV неделя

Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Задачи: Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.
Рисование «Пингвины»	Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Ноябрь

I неделя

Рисование «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Задачи: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
Рисование «Портрет мамы»	Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).

II неделя

Рисование «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
Рисование «Мой город –	Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать

Новый Уренгой»	акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
-----------------------	---

III неделя

Рисование «Гжельская посуда»	Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
Рисование по замыслу «Родная страна»	Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

IV неделя

Рисование «Гжельская посуда»	Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
Рисование «Субботник»	Задачи: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

Декабрь

I неделя

Рисование «Морозные узоры»	Задачи: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)
Рисование «Иней покрыл деревья»	Задачи: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

II неделя

Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Задачи: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.
Рисование «Сказочный дворец»	Задачи: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

III неделя

Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	Задачи: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).
Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Задачи: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

IV неделя

Рисование «На новогоднем празднике»	Задачи: Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
Рисование «Новогодний карнавал»	Задачи: Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.

Январь

I неделя

Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Задачи: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.
Рисование «Лыжник»	Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы рисования.

II неделя

Рисование «Бабушкины сказки»	Задачи: по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов изображения; передача движений и взаимодействий персонажей.
Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.

III неделя

Рисование Декоративное рисование «Завиток»	Задачи: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Задачи: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства,

	воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
--	---

Февраль

I неделя

Рисование «Машины нашего города (села)»	Задачи: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Рисование «Грузовая машина»	Задачи: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

II неделя

Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
Рисование «Хохломская тарелка»	Задачи: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.

III неделя

Рисование «Танк»	Задачи: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.
Рисование «Наша армия родная»	Задачи: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

IV неделя

Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
Рисование по замыслу по теме «Прощай, зимушка-зима!».	Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Март

I неделя

Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
Рисование «Поздравительная открытка»	Задачи: Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.

II неделя

Рисование «Филимоновские и дымковские барыни»	Задачи: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.
Рисование «Цветущий сад»	Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

III неделя

Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Задачи: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
Рисование «Обложка для книги сказок»	Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.

IV неделя

Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».	Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
Рисование по замыслу	Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Апрель

I неделя

Рисование «Дети делают зарядку».	Задачи: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
Рисование по желанию	Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе

«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду».	полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них
---	---

II неделя

Рисование «Звёздное небо»	Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.
Рисование «Жители других планет»	Задачи: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность.

III неделя

Рисование «Морской котик»	Задачи: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.
Рисование «Морской пейзаж»	Задачи: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.

IV неделя

Рисование «Заря алая разливается»	Задачи: Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».
Рисование «Разноцветная страна»	Задачи: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).

МАЙ

I неделя

Рисование «Цветущий сад»	Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
Рисование «Весна»	Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.

II неделя

Рисование по замыслу «Родная страна»	Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Рисование Праздник «День Победы» в городе (в поселке)	Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.

III неделя

Рисование «Бабочки летают над лугом».	Задачи: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Рисование «Зоопарк»	Задачи: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

IV неделя

Рисование «Нарисуй своих друзей»	Задачи: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ человека; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
Рисование «Девочка в нарядном платье»	Задачи: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

Перспективно - тематическое планирование по реализации образовательного компонента «Лепка/Аппликация»

Сентябрь. Тема месяца: Я и мое окружение.

<p>1 неделя. «Фрукты для игры в магазин». Материалы. Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки. Задачи: Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p>	<p>3 неделя. «Корзинка с грибами». Материалы. игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>
<p>2 неделя. «Осенний ковер». Материалы. Квадратные листы бледно - желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. Задачи: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p>	<p>4 неделя. Аппликация по замыслу. Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.</p>

Октябрь. Тема месяца: Осень

<p>1 неделя. «Девочка играет в мяч». Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки, подставка для вылепленных фигур. Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>3 неделя. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского). Материалы. Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. Задачи: Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
<p>2 неделя. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Материалы. Листы бумаги мягких то-нов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. Задачи: закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p>	<p>4 неделя. «Праздничный хоровод». Материалы. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей. Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>

5 неделя. Диагностика Цель: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Ноябрь. Тема месяца: С чего начинается Родина?

<p>1 неделя. «Ребенок с котенком (с другим животным)». Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки Задачи: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании</p>	<p>3 неделя. Лепка по замыслу. Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.</p>
---	---

основных приемов лепки.	
<p>2 неделя. Мой город Новый Уренгой Материалы. Бумага формата А4 бледно-голубого, белого или сиреневого цвета (на выбор) для фона, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. Задачи: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>4 неделя. «Дымковские барышни». Материалы. Цветная бумага, клей, ножницы. Задачи: Закреплять умение вырезать простые geometr. фигуры по мотивам народной игрушки, составлять узор композиционно, на шаблоне. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>

Декабрь. Тема месяца: Зима

<p>1 неделя. «Девочка в зимней шубке». Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Задачи: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p>2 неделя. Новый год у ворот. «Девочка и мальчик пляшут». Материалы. Скульптура — пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки. Задачи: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>
<p>3 неделя. Мастерская Деда Мороза «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). Материалы. 5—6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. Задачи: закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>4 неделя. «Новогодняя поздравительная открытка». Материалы. 3—4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, — открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>

Январь. Тема месяца: Веселая зима.

<p>1 неделя.</p>	<p>3 неделя. В гостях у сказки. «Снегурочка». Материалы. Игрушка Снегурочка. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>
<p>2 неделя. Зимние забавы Аппликация по замыслу. Материалы. Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. Задачи: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать</p>	<p>4 неделя. «Петрушка на елке» (коллективная работа). Материалы. Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой, на который дети будут наклеивать изображения. Задачи: Учить детей создавать изображения</p>

изображение на листе. Развивать творчество.	из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
---	--

Февраль. Тема месяца: Мужские профессии

<p>1 неделя. Транспорт Лепка по замыслу. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др. Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанием деталями, предметами.</p>	<p>3 неделя. Защитники Отечества «Пограничник с собакой». Материалы. Глина, стеки, доски-под-ставки, доски для лепки. Задачи: закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p>
<p>2 неделя. От старины до наших дней Аппликация по замыслу. Материалы. Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей. Задачи: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>4 неделя. «Сказочная птица». Материалы. Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Задачи: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>

Март. Тема месяца: Встречаем весну

<p>1 неделя. Мама милая моя Материалы. Книги с иллюстрациями, разных женщин. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки. Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности человека, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>	<p>3 неделя. Неделя книги «По щучьему велению». Материалы. Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп). Задачи: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p>
<p>2 неделя. «Поздравительная открытка». Материалы. 3—4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутая пополам, — открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги. Задачи: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления,</p>	<p>4 неделя. Театр и дети «Радужный хоровод». Материалы. Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы. Задачи: Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p>

воображение.

Апрель. Тема месяца: Мир вокруг нас.

<p>1 неделя. Я вырасту здоровым. «Декоративная пластина». Материалы. Картонная основа для пластины (10 x 15 см), глина, стеки, доски для лепки. Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.</p>	<p>3 неделя. Обитатели рек, морей, океанов. Материалы. пластилин, доска для лепки, стека. Задачи: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>
<p>2 неделя. Загадочный космос «Полет на Луну». Материалы. Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. Задачи: Учить передавать форму ракеты, при-меняя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p>	<p>4 неделя. Земля – наш общий дом Аппликация по замыслу. Материалы. Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы. Задачи: Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.</p>

5 неделя. Диагностика. Цель: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка.

Май. Тема месяца: Цветущий май

<p>1 неделя. Природа проснулась, весне улыбнулась Материалы. Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. пластилин, доска для лепки, стека. Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных насекомых, птиц; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p>	<p>3 неделя. Животные жарких стран «Черепаша» Материалы. Пластилин (глина), доски для лепки. Черепаша (животное, игрушка или скульптура). Задачи: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стеклой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p>
<p>2 неделя. Победный май «Цветы в вазе» (аппликация с натуры). Материалы. Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами. Задачи: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p>	<p>4 неделя. Это я и все мои друзья - Загадки. Материалы. Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5x7 см, 3 квадрата 5x5, 2 круга диаметром 5 см, клей, салфетка, кисть для клея, ножницы, бумага формата А4 белого цвета для наклеивания изображения (на каждого ребенка). Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.</p>

