**Развиваем пространственные представления**

Что такое пространственные представления? Это представления о расположении предметов в окружающем пространстве по отношению к ребенку и друг другу.

Как же лучше научить детей ориентироваться в пространстве? Ведь от того, насколько умело они будут пользоваться этими знаниями, зависит их успешная подготовка к обучению в школе, успеваемость в последующие школьные годы и, в конечном счете, благополучие во взрослой жизни. Наверное каждый взрослый помнит, с чего начинались уроки в первом классе: отсчитайте три клеточки сверху, две клеточки слева и поставьте точку. А если ваш ребенок путает понятия слева и справа или, того хуже. – сверху и снизу, ему будет очень трудно. Чтобы избавить ребенка, как от первых школьных проблем, так и от многих других в будущем, нужно научить его ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве и на листе бумаги.

**« Покажи, где?»**

Это упражнение очень простое – попросите ребенка показать разные части тела: правую руку, левую ногу, правый глаз и т.д.

**«Зарядка»**

Предлагайте ребенку во время зарядки выполнять движения в заданном направлении: вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево.

**«Наклей правильно»**

Приготовьте несколько вырезанных из плотной бумаги фигурок. Дайте ребенку задание наклеить определенные фигурки в разных местах листа – вверху, внизу, в углу правом, левом, в центре.

**«Нарисуй фигуру»**

Дайте ребенку лист бумаги и попросите его нарисовать фигуры в определенных местах: треугольник - в центре, слева от треугольника – квадрат. Выше треугольника – прямоугольник, под треугольником – овал и т.д. новую инструкцию давайте только после того, как выполнена предыдущая.

**«Высоко-низко»**

Попробуйте нарисовать дерево, на котором сидят две птицы или используйте готовую картинку. Пусть ребенок покажет, какая из птиц сидит низко, а какая – высоко.

Помните, что наибольшее удовольствие и наибольшая польза получается от той работы, которая проделана самостоятельно. Поэтому старайтесь давать ребенку возможность самостоятельных усилий и, следовательно, собственных достижений.

**«Тень»**

Взрослый играет роль человека, ребенок – его тень. Человек делает движения, а Тень их повторяет. Причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень двигалась в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях, целях Человека, уловить все оттенки его настроения.

**«Давайте дружить»**

Участники встают парами напротив друг друга. Дается задание: поздоровайтесь друг с другом правой рукой, погладьте по голове левой рукой, похлопайте друг друга левой рукой по правому плечу и т.д.

**«Да-нет»**

Взрослый загадывает предмет, который находится в комнате. Ребенок должен его отгадать. Сделать это можно с помощью вопросов, которые помогут отсечь часть комнаты. Взрослый может отвечать на вопросы ребенка только с помощью слов :»Да», «Нет». Вот примеры вопросов, которые может задавать ребенок: «Этот предмет находится в комнате сзади нас?», «Эта игрушка находится впереди нас в правом углу?», «Эта вещь находится в верхней части шкафа?» и т.д.

**«Найди клад»**

Вы можете составить «секретную карту», где крестиком будет обозначен спрятанный «клад». Если ваш ребенок еще не может читать схемы, то ему можно предложить упрощенный вариант игры. Например, под ваши команды он делает от двери (телевизора, дивана) 4 шага вправо, 2 шага назад, 3 влево, 8 шагов вперед и т.д. когда ребенок научиться играть в эту игру, предложите ему самому нарисовать такую карту для вас и спрятать «клад». А вы уж постарайтесь найти!

**«Куда прилетела бабочка?»**

Ребенку дается карточка , расчерченная на квадраты и фишка-бабочка. Взрослый дает инструкцию: бабочка полетела на 2 клетки вверх, на одну клетку влево и т.д. эта игра хорошо готовит ребенка к графическому диктанту.

Кроме этих игр помогают ребенку ориентироваться в пространстве и на листе бумаги и другие игры: лабиринты, мозаика, пазлы, рисование под диктовку по клеточкам. Самые разные конструкторы, «Морской бой», «Крестики-нолики». Главное, чтобы ребенку было не только полезно, но и интересно!

*Знания о пространственных понятиях необходимо закреплять в повседневной жизни.*